Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Ягодки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Фомина Д.А.
На 1 неделю сентября (02.09.2024 – 06.09.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 2.09	Вторник 3.09	Среда 4.09	Четверг 5.09	Пятница 6.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Утром солнышко в окошко Протянуло мне ладошку: «*Здравствуй,* друг! Пора вставать! День с зарядки начинать! Мяч, скакалка и гантели Ждут давно уж у постели! И воды холодной лейка! Поскорей себя облей-ка!» Вмиг вскочил с постели я: «*Сәлеметсіз бе*, друзья!»				
	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (развитие речи) **Задачи:** расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	**Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, развитие речи)** **Задачи:** Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Познакомить детей с характерными признаками осени. Научить находить	**В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие с капелькой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи**: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении.	**Игровое упражнение «Один-много» (Основы математики, развитие речи)** **Задачи**: Учить детей выделять отдельные предметы из групп и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями «один-много, мало». Учить употреблять в речи слова один, много, мало, ни одного. Учить группировать

	Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга. **Казахский язык:** игрушка – ойыншық.	признаки осени на картине. Научить дифференцировать красный, желтый цвета. Научить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Развивать слуховое внимание, правильное речевое дыхание, упражнять в длительном плавном выдохе. Воспитывать любовь к природе. **Казахский язык:** осень – күз.	на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Казахский язык:** я – мен. **Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына (МұзафарӘлімбаев)** **Біртұтас тәрбие** Развлечение:«Детский сад - уютный дом»	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. **Казахский язык:** вода – су.	предметы по количеству, упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе. Развивать умение высказывать свое мнение. Воспитывать любознательность, интерес к занятию, желание заниматься. **Казахский язык:** один – бір, много – көп.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 1 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура** **«Наш спортивный зал»** **Задачи:** учить находить свое место в колонне. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать умение сохранять равновесие; ловкость, внимание, формировать интерес к занятиям физической культурой.	**1.Физическая культура** **«Мы немножко порезвились»** **Задачи:** Учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; закреплять умение строиться в колонну по одному; развивать самостоятельность действий и ориентировку в пространстве при построении в колонну; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; развивать умение слушать объяснение педагога, следить за показом; воспитывать	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура** **«Ползание под гимнастической скамейкой»** **Задачи:** совершенствовать навыки основных видов движений; продолжать формировать навык ориентировки в пространстве, используя разные варианты двигательных действий детей; развивать у детей силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость, координационные способности; воспитывать

	Казахский язык: здоровье – денсаулық, мяч – доп.	коллективизм, желание играть совместно. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			желание у ребенка обращать внимание на самого себя, на свой организм и тело. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**"Вкусное яблоко"** **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. **(лепка)** **Казахский язык:** яблоко - алма	**Беседа «Казахстан – Родина моя».** **Задачи:** формировать у детей понятие – Родина. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа. Дать знания о том, что коренные жители Казахстана – казахи; государственным языком является казахский язык. У народа своя музыка, свои песни, танцы, национальные костюмы, свой быт, свои обычаи и традиции. Расширять знания о том, что в стране много городов; Астана – столица нашей республики. Республика наша многонациональна. Воспитывать чувство гордости и любви к родной земле, ее народу, чувство симпатии к представителям разных национальностей. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина - Отан	**«Осенние листья»** **Задачи:** учить детей пользоваться шаблоном в рисовании, обводя его карандашом, учить передавать окраску осенних листьев, используя изобразительную технику (смешивание акварельных красок для получения оттенков цветов и передачи осеннего колорита), развивать умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, вызвать желание предавать характерные признаки объектов и явлений природы, поддерживать творческий интерес. **(рисование)** **Казахский язык:** осень – күз, листья – жапырақтары.	**«Раскрасим радугу»** **Задачи:** Заинтересовать детей смешиванием красок для получения другого цвета. Показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом. Получить оранжевый, фиолетовый, голубой, зеленый смешением двух цветов. **(поисково - исследовательская деятельность)**	**Лаборатория творчества** **Задачи:** знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику. **(аппликация, развитие речи)**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				

	Прогулка № 1 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Задачи:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, рисование)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 2** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за деревьями** **Задачи:** напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 3** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за воробьем** **Задачи:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 4** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за насекомыми** **Задачи:** развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за дождем** **Задачи:** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Дидактическая игра: «Правильный счет» **Задачи:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. **(Основы математики)**	**Чтение стихотворения Г. Шалаевой «Берегите игрушки».** **Задачи:** развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Расширить и закрепить представления об игрушках. Активизировать словарь. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.	**Игры малой подвижности "Мышки", «Вершки-корешки»** **Задачи:** повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. **(развитие речи, физическая культура)**	**Заучивание стихов с помощью мнемотехники.** **Задачи:** развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление; активизировать словарь по определённой лексической теме. **(развитие речи)**	Игра на снятие социально-эмоционального напряжения **Д/и «Поезд»** **Задачи:** создать положительный эмоциональный климат в группе; снять эмоциональное напряжение; способствовать взаимодействию детей друг с другом, отработка основных движений – бег, ходьба. **(физическая культура)**

		(Художественная литература) **Казахский язык:** игрушка – ойыншық.	**Казахский язык:** игра - ойын		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки** **«Ер – Тостик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки** **«Ер – Тостик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки** **«Ер – Тостик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»** **Задачи**: развивать речь и память, настраивать на позитивный лад, формировать гармоничное развитие ребёнка, развивать образное мышление, фантазию, воображение, обогащать словарный запас. Формировать у ребёнка представления о добре и зле, плохом и хорошем. **(Художественная литература)**	**Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)** **Задачи**: вызывать у детей положительные эмоции. Развивать воображние. Воспитывать любовь к музыке. **(Художественная литература, музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Овощной магазин» **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** овощи - көкөністер **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** **(музыка)** **Задачи:** Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Дидактическая игра «Скажи наоборот»** **Задачи:** формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. **(развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз. **С/р игра: «Мой детский сад»** **Задачи:** формирование умений конструировать простейшие постройки, обыгрывать их с помощью игрушек. **(Конструирование)** **Казахский язык:** детский сад – балабақша**.** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка	**Игра-драматизация «Чудо-овощи»** **Задачи:** побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. **(игровая и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** овощи – көкөністер. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**С/р игра «Детский сад для кукол»** **Задачи:** Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **«Золотая осень в лесу».** **Задачи:** создать условия для закрепления у детей знаний о времени года «Осень», об осенних месяцах, признаках времени года; способствовать расширению и активизации словарного запаса детей по теме «Времена года – Осень», содействовать развитию памяти внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь; познакомить детей с нетрадиционной техникой конструирования, продолжать учить детей наводить порядок на своём рабочем месте по окончании работы., вызвать эмоциональный отклик у детей на красоту осенних листьев, воспитывать чувство прекрасного. **(конструирование)** **Казахский язык:** осень – күз, листья – жапырақтары, сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан, ноябрь - қараша	**Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** **Задачи:** развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. **(музыка)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лото, настольные игры, лепка. **Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»** **Задачи:** расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.

				Казахский язык: детский сад – балабақша **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Игровое упражнение «Назови слова» **Задачи:** учить детей называть слова с заданным звуком, обозначающие свойства и качества предметов **(Развитие речи)**	**Подвижная игра «Солнышко и дождик»** **Задачи:** развитие внимательности, умение слышать музыку. **(физическая культура, музыка)**	**Игровое упражнение "Украсим коврик"** **Задачи:** формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. **(Основы математики)**	**Игровое упражнение «Собери животное из фигур»** **Задачи**: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм. **(Основы математики)**	**«Построй по схеме»** **Задачи:** учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. **(конструирование)**
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за листопадом** **Задачи**: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	**Прогулка № 2** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за цветочной клумбой** **Задачи:** познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).	**Прогулка № 3** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за работой дворника** **Задачи:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать	**Прогулка № 4** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** **Задачи:** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Осень** **Экскурсия вокруг сада** **Задачи:** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**

		Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	уважение к людям труда желание помогать. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	**(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)**	
Возвращение с прогулки	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Дядя Миша»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Листопад»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Социально-эмоциональные навыки** **«Волшебная палочка»** **Задачи:** воспитывать умение быть ласковыми со взрослыми и сверстниками *(развитие речи)*	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **"Весёлый огород"** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Заучивание стихов с помощью мнемотехники.** **Задачи:** развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление; активизировать словарь по определённой лексической теме. *(развитие речи)*
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»** **Задачи:** развивать умение сохранять сюжет при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.	**Свободная театрализованная деятельность-драматизация** сказки по выбору детей **Задачи:** учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам.	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов**-барабан, трещетки, погремушки **Задачи:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.	**Экспериментальная деятельность** «Чудо-краски» **Задачи:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Задачи:** закреплять навыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и***

	(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)	***(творческая, коммуникативная деятельность)***	***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)***	***(экспериментальная, деятельность)***	***коммуникативная деятельность)***
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет

Воспитатель: Важенина Е.Е
На 2 неделю сентября (09.09.2024-13.09.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 9.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели На часы взглянула *МАТЬ:* Надо мастера позвать! Не пойму я, в чем тут дело? Иль кукушка заболела И не хочет нам сказать, Что пора уже вставать? Я тихонько влез на стул, Чуть подвеску подтянул ... Я вам что ли не мужчина?! И услышал: «Молодчина! Совсем взрослым стал уже!» Так сказала мне *ШЕШЕ.*				
	Просмотр картинок из серии «Правила дорожного движения знай и соблюдай» **Задачи:** Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Формировать и развивать у	**Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения знай и соблюдай!»** **Задачи:** Закреплять правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах (дорожные знаки, правила перехода улицы в разных условиях). Развивать навыки диалогической и монологической речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе совместной деятельности.	**Игра «Подскажи словечко»** (время суток) **Задачи:** научить различать и называть части суток. Объяснить зависимость смены дня и ночи от вращения земного шара. Развивать речь детей. **(основы математики, развитие речи)** **Казахский язык:** день – күн, ночь – түн. **Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!**	**Подвижная игра «Мы на улице».** **Задачи:** закреплять знания о правилах поведения на дороге как для водителей, так и для пешеходов. **(физическая культура)** **Казахский язык:** дорога - жол	**Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»** Задачи: Закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу. **(физическая культура)** **Казахский язык:** красный – қызыл, желтый – сары, зеленый – жасыл. **Игра «Замени звук»**

	детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дорога - жол	Способствовать становлению опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма. Воспитывать нравственные качества, активную жизненную позицию в процессе совместной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дорога – жол, светофор- багдаршам.	**«Біртұтас тәрбие»** Акция «Подари книге вторую жизнь»		**Задачи:** Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. **(развитие речи)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 2 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Мы ловкие ребята»** **Задачи:** учить выполнять подскоки, ноги вместе, ноги врозь; закреплять умение шагать ритмично и изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу педагога; упражнять в ползании в разном направлении, не сталкиваясь друг с другом;	**1.Физическая культура «Разноцветные кегли»** **Задачи:** учить прокатывать мяч друг другу из исходного положения сед на пятки, сохраняя направление движения мяча; закреплять умение прыжком ставить ноги врозь и вместе, слегка сгибая ноги в коленях; упражнять в ходьбе по залу в разном направлении;	**1.Музыка** По плану педагога **1.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическая культура «Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках; прыжки на двух ногах с обруча в обруч»** **Задачи:** упражнять в построении в шеренгу, колонну, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую в колене ногу; учить

	развивать ловкость, координацию движений и ориентировку в пространстве спортивного зала; воспитывать организованность, самостоятельность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	совершенствовать умение огибать предметы слева и справа; воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации самосовершенствоваться. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			движениям в соответствии с характером музыки; сохранению равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках; прыжкам на двух ногах с обруча в обруч; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Осенние листья»** **Задачи:** совершенствовать умение выполнять работу в технике «пластилиновая живопись»: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность, упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями, развивать мелкую моторику рук и координацию движений, воспитывать эстетический вкус, чувство товарищества и взаимопомощи. **(лепка)** **Казахский язык:** осень – күз, листья – жапырақтары.	**Чтение стихов о Казахстане (библиотека в группе, картотека стихов)** **Задачи:** формировать у дошкольников основ гражданственности и патриотизма; закреплять приобретённых знаний о символике РК, о Республике Казахстан, как многонациональном государстве, где каждый народ имеет право развивать свой язык и культуру; развитие способности эмоционально воспринимать художественный материал и отражать его чувства ритма средствами разных видов искусств: танца, песни, стиха, игры. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина - Отан	**Дидактическая игра «Кто больше?»** **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание. **(развитие речи)** **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»** **Задачи:** формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. **(физическая культура)**	**«Волшебница - вода»** **Задачи:** Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, о свойствах воды (жидкая, течет, не имеет формы, прозрачная, без запаха и цвета, растворитель). Развивать познавательный интерес и умение делать выводы. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** вода – су.	**«Овощи в банке»** **Задачи:** закрепить название, характерные особенности овощей; закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму; закреплять навыки работы с ножницами, клеем; учить создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их; продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя. **(аппликация)** **Казахский язык:** овощи – көкөністер.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 6 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за цветником** **Задачи:** формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, цветы – гүлдер.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за погодой** **Задачи:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, рисование)** **Казахский язык:** осень – күз, природа – табиғат.	**Прогулка № 8** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** **Задачи:** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 9** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за листопадом** **Задачи:** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, листья – жапырақтары.	**Прогулка № 10** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за работой дворника** **Задачи:** расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, труд – еңбек.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **Паровозик из Ромашково.** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Фиксики «Кораблик»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Рабочие машины.** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Фиксики «Железная дорога»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Велосипед»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать

	следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Релаксация: «Волшебный сон»** **Задачи:** уметь слушать музыку и развивать свое воображение. **(музыка)**	**Чтение сказки «Заяц-хвастун»** **Задачи:** создать спокойную обстановку, положительный настрой перед сном; воспитывать нормы нравственного поведения **(художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Три сына бедняка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Три сына бедняка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(художественная литература)**	**Чтение сказки «Сивка-бурка»** **Задачи:** Формировать у детей умение оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. **(художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2 (физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				

детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					
	Игра «Соедини правильно» **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра «Найди и раскрась»** **Задачи:** Учить обобщать предметы, элементы по заданным признакам. Формировать навык обнаружения геометрических фигур в предложенном рисунке. Закрепление понятий «больше», «меньше». Развивать графические навыки, навыки рисования. Развивать зрительную память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность, умение самостоятельно справляться с порученной работой. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **«Накладываем детали»** **Задачи:** учить детей выкладывать изображения способом накладывания. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра «Посчитай и нарисуй»** **Задачи:** формировать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части; развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление. Развивать память, внимание, творческое воображение. воспитывать у детей интерес к математике через занимательные упражнения. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** один – бір, два – екі, три – үш, четыри – төрт, пять – бес. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Подвижная игра «Мы на улице».** **Задачи:** закреплять знания о правилах поведения на дороге как для водителей, так и для пешеходов. **(физическая культура)** **Казахский язык:** дорога - жол **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра «Раскрась правильно»** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **«Накладываем детали»** **Задачи:** учить детей выкладывать изображения способом накладывания. **(конструирование)**

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Чтение и пересказ русской народной сказки «Три поросенка» **Задачи:** Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа. Активизация и обогащение словарного запаса. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания. **(художественная литература, развитие речи)** **Казахский язык:** сказка – ертегі.	**Игра «Сделай бусы»** **Задачи:** учить составлять бусы из разрезанных трубочек от фломастеров; учить составлять простые сочетания по заданию воспитателя и по схеме, развивать мелкую моторику рук, учить концентрировать внимание на одном виде деятельности, развивать воспитывать усидчивость. **(конструирование, развитие речи)** **Казахский язык:** бусы – моншақтар.	**«Соберём в корзинку спелые яблоки».** **Задачи:** Учить правильно держать ножницы, действовать с ними, вырезать круг из четырёхугольника. **(аппликация)** **Казахский язык:** яблоки - алма	**«Кто больше?»** **Задачи:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание. **(развитие речи)**	**«Соберём в корзинку спелые яблоки».** **Задачи:** Учить правильно держать ножницы, действовать с ними, вырезать круг из четырёхугольника. **(аппликация)** **Казахский язык:** яблоки - алма
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 6 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за осенью**	**Прогулка № 7** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за деревом**	**Прогулка № 8** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за пнем**	**Прогулка № 9** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за паутиной**	**Прогулка № 10** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за ветром**

	Задачи: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, цветы – гүлдер.	**Задачи:** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, природа – табиғат.	**Задачи:** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Задачи:** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Задачи:** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, ветер - жел.
Возвращение с прогулки	**Заучивание стихотворения «В сентябре, в сентябре»** **Задачи:** познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; Способствовать развитию процесса запоминания Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения; Воспитывать любовь к художественному слову. ***(Художественная литература)***	**Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»** **Задачи:** формировать у детей представление о дружбе и друзьях; учить отвечать на вопрос, которым заканчивается рассказ; умение формулировать простейшие выводы; развивать разговорную речь; воспитывать навыки коллективного взаимодействия. ***(Художественная литература)***	**Заучивание стихотворения «В сентябре, в сентябре»** **Задачи:** познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; Способствовать развитию процесса запоминания Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения; Воспитывать любовь к художественному слову. ***(Художественная литература)***	**Просмотр развивающего мультфильма. «Фрукты и ягоды»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Чтение сказки "Ёжик и осень" Т. Щукиной** **Задачи:** уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень». Продолжать развивать у детей память, внимание, наглядно-образное мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. ***(Развитие речи, художественная***
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра «В магазин завезли игрушки»** **Задачи:** обогатить опыт детей, развивать игровые умения; воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре. Дидактическая игра «Отгадай на ощупь» Задачи: учить на ощупь определять и называть, какая игрушка спрятана	**Дидактическая игра «Разные постройки»** **Задачи:** учить придумывать разные образы. **Минутка творчества «Раскрасим осенний лист»** **Задачи:** упражнять в умении рисовать волнистые линии	**Трудовая деятельность «Чистые стульчики»** **Задачи:** учить детей помогать поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	**Дидактическая игра «Что и как звучит».** **Задачи:** учить на слух называть музыкальные игрушки. **Минутка творчества «Забавные игрушки»** **Задачи:** тренировать в раскрашивании картинки не выходя за контур	**Чтение произведения В. Степанова «Азбука игрушек».** **Задачи:** познакомить с новым произведением. **Настольная игра «Лото»** **Задачи:** познакомить с новой игрой; вырабатывать умение выполнять правила игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 3 неделю сентября (16.09.2024-20.09.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Самый сильный и умелый, Самый добрый, самый смелый, Самый умный, наконец! Ну, конечно, наш *ОТЕЦ!* Ходим с папой и с Егоркой Летом в парк, зимой на горку. Дружно в ногу мы шагаем, Громко вывески читаем. С братом мы не ссоримся, И работа спорится! Замок чудный на песке, Если рядом наш *ӘКЕ!*				
	Дид.игра: «Что нам осень подарила» **Задачи:** уточнить знания осенних явлений, уметь находить их среди изображений явлений других времён года (пиктограммы) **(развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Дид.игра: «Узнай по описанию»** **Задачи:** формирование представления о разнообразии одежды и обуви для разных сезонов; обучение навыку находить подходящий предмет гардероба; развитие быстроты и логики мышления, внимательности, сообразительности; улучшение координации движений, моторики пальцев рук, глазомера; развитие усидчивости, концентрации внимания; расширение кругозора, развитие любознательности, речевых	**«Конструируем из палочек»** **Задачи:** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. **(конструирование)** **Казахский язык:** квадрат - шаршы **Подвижная игра «Такси»** **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть	**Дид.игра: «Что бывает в сентябре»** **Задачи:** систематизировать знания о ранней осени, отбирать картинки с изображением сентябрьских явлений природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** сентябрь - қыркүйек **Подвижная игра «Птицы и автомобиль»**	**Предлагаю рассмотреть модель «Как хлеб на стол пришёл» и составить по ней коллективный рассказ** **Задачи:** уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб. Обобщить представления детей о полевом растении – пшеница. Обогащение и активизация словаря Развивать связную речь при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Привитие детям бережного отношения к хлебу.

		навыков; обучение формированию существительных и прилагательных, подбору слов по смыслу; формирование представления о расцветке и размерах предметов. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** одежда - киім	внимательным к партнёрам по игре. **(физическая культура)** **Цитата недели:** **Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға!** **/Абай/** **«Біртұтас тәрбие»** Игра «Магазин»	**Задачи:** Обучать ритмичным движениям под музыку; научить остерегаться движущихся машин. **(физическая культура)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** хлеб - нан
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 3 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура** **«На лесной полянке»** **Задачи:** учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени (расстояние 6м), сохраняя направление движения; упражнять в прокатывании мяча, друг другу из исходного положения сед на пятки (расстояние 2 м); развивать силу толчка мяча, соответствующую расстоянию, общую выносливость, ловкость, координационные способности; способствовать воспитанию экологической культуры, эстетического	**1.Физическая культура** **«Осенний букет»** **Задачи:** Учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползание на четвереньках с опорой на руки и колени. Упражнять в ритмичном подпрыгивании - ноги вместе, ноги врозь- с выполнением хлопков над головой. Воспитание эстетики, доброжелательного отношения к окружающим.	**1.Музыка** По плану педагога **1.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическая культура** **«Подбрасывание и ловля мяча двумя руками несколько раз».** **Задачи:** совершенствовать навыки основных видов движений; продолжать формировать навык ориентировки в пространстве, используя разные варианты двигательных действий детей; формировать правильную осанку, культуру движений, пантомимические способности; развивать у детей силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость,

	восприятия окружающего мира. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умение согласовывать движения с музыкой; воспитывать желание у ребенка обращать внимание на самого себя, на свой организм и тело; способствовать созданию устойчивого, жизнерадостного, активного настроения. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Овощи в корзине» (предметное рисование).** **Задачи:** продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь; формировать интерес к изобразительной деятельности. **(рисование)** **Казахский язык:** овощи – көкөністер.	**«Просторы Казахстана»** **Задачи:** учить наносить пластилин тонким слоем на готовый эскиз из картона. Учить смешивать пластилин, создавая нужные оттенки в пейзаже. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)** **Казахский язык:** Родина – Отан.	**"Конфеты для кукол"** **Задачи:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. **(лепка)** **Казахский язык:** кукла – қуыршақ.	**«Песочная страна»** **Задачи**: Познакомить детей со свойствами песка; обучать навыкам проведения лабораторных опытов. развивать наблюдательность детей, умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** песок – песок.	**«Блюдо с фруктами»** **Задачи:** формировать знания детей о фруктах, узнавать их по отличительным признакам, активизировать речь. Продолжать расширять словарный запас детей, развивать умение детей понимать обобщающие слова (фрукты), развивать навыки вырезания, закрепить умение правильно и безопасно пользоваться ножницами. Совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем. Развивать чувство композиции, творческие способности, воспитывать самостоятельность в выполнении задания, трудолюбие, умение доводить работу до конца, аккуратность, испытывать положительные

					эмоции от познавательной, продуктивной деятельности. **(аппликация)** **Казахский язык:** фрукты – жемістер.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за легковым автомобилем** **Задачи:** научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за травой** **Задачи:** дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, трава – шөп.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за грибами** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, гриб – саңырауқұлақ.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, солнце – күн.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за рябиной** **Задачи:** продолжать знакомить детей с рябиной. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **Лунтик «Листопад»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Осенние кораблики»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Сказки про чужие краски»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями;	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Дядя Миша»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Как делают хлеб»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать

	примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Царица Осень и ее любимые туфельки.** **Задачи:** прививать интерес к окружающему миру, к изменениям в природе развивающие: развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы воспитательные: воспитывать доброжелательность, интерес к окружающему миру, к природе, к чтению сказок **(Художественная литература)**	**Царица Осень и ее любимые туфельки.** **Задачи:** прививать интерес к окружающему миру, к изменениям в природе развивающие: развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы воспитательные: воспитывать доброжелательность, интерес к окружающему миру, к природе, к чтению сказок **(Художественная литература)**	**Царица Осень и ее любимые туфельки.** **Задачи:** прививать интерес к окружающему миру, к изменениям в природе развивающие: развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы воспитательные: воспитывать доброжелательность, интерес к окружающему миру, к природе, к чтению сказок **(Художественная литература)**	**Царица Осень и ее любимые туфельки.** **Задачи:** прививать интерес к окружающему миру, к изменениям в природе развивающие: развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы воспитательные: воспитывать доброжелательность, интерес к окружающему миру, к природе, к чтению сказок **(Художественная литература)**	**Царица Осень и ее любимые туфельки.** **Задачи:** прививать интерес к окружающему миру, к изменениям в природе развивающие: развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы воспитательные: воспитывать доброжелательность, интерес к окружающему миру, к природе, к чтению сказок **(Художественная литература)**

<table>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</td><td colspan="5">Гимнастика пробуждения: Комплекс №3
(физическая культура)</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Сюжетно-ролевая игра Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь «Листопад»
Задачи: Расширить представление об изменениях в природе, воспитывать умение договариваться и выслушивать мнения друг друга в процессе игры.

(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)

Казахский язык: осень – күз, листья – жапырақтары.

Творческая деятельность по выбору детей рисование, лепка, конструирование

Труд в уголке:
Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»
Задачи: научить детей расставлять игрушки на свои</td><td>«Укроем землю листочками».
Задачи: Учить наклеивать разноцветные листья. Закрепить приём намазывания и наклеивания фигур, их сочетание по цвету.
(аппликация)

Казахский язык: осень – күз, листья – жапырақтары.

Творческая деятельность по выбору детей рисование, конструирование

Трудовое поручение:
Навести порядок в уголке принадлежностей для занятий.</td><td>Игра «Найди цифру 1»
Задачи: Закрепить знания о числе и цифре 1; Учить раскрашивать и писать цифру 1; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
(основы математики, рисование)

Казахский язык: один – бір.

Творческая деятельность по выбору детей рисование, лепка, конструирование</td><td>Игра «Соедини правильно»
Задачи: Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию.
(основы математики, рисование)

Казахский язык: цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар</td><td>Игра «Раскрась правильно»
Задачи: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.
(основы математики, рисование)

Творческая деятельность по выбору детей рисование, лепка, конструирование

Игры на развития памяти
Игра «Фотоаппрат»
Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.
(развитие речи)</td></tr>
</table>

	места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.			**Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Подбери фигуру» **Задачи:** закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. **(основы математики)** **Казахский язык:** круг – шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш. .	**«Назови свой автобус»** **Задачи:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. **(основы математики)** **Казахский язык:** круг –шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш. **Времена года** **Задачи:** Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т.п. **(ознакомление с окружающим миром)**	**«Летает, прыгает, плавает…»** **Задачи**: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** .	**«Мяч бросай, четко фрукты называй»** **Задачи**: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. **(развитие речи)** **Казахский язык:** фрукты – жемістер.	**"Геометрические фигуры из пластилина"** **Задачи:** закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. **(лепка, основы математики)** **Казахский язык:** круг – шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш. .
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				

	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за птицами** **Задачи:** закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** птицы - құстар	**Прогулка № 12** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** солнце - күн	**Прогулка № 13** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за божьей коровкой** **Задачи:** познакомить детей с характерными признаками насекомого, о его защитных средствах. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за березой осенью** **Задачи:** уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, береза – қайың.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за синичками** **Задачи:** познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять преставления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** птицы - құстар
Возвращение с прогулки	**Заучивание стихотворения «Листья осенние тихо кружатся»** **Задачи:** познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; Способствовать развитию процесса запоминания Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения; Воспитывать любовь к художественному слову. ***(Художественная литература)***	**Чтение стихотворения Г. Шалаевой «Берегите игрушки».** **Задачи:** развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Расширить и закрепить представления об игрушках. Активизировать словарь. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. (художественная литература)	**Заучивание стихотворения «Листья Осенние тихо кружатся»** **Задачи:** познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; Способствовать развитию процесса запоминания Развивать слуховое внимание при восприятии стихотворения; Воспитывать любовь к художественному слову. ***(Художественная литература)***	**Заучивание стихов с помощью мнемотехники.** **Задачи:** развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление; активизировать словарь по определённой лексической теме. (развитие речи)	**Игра «Большой круг»** **«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»** **Задачи:** учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. (развитие речи)
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»** **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Роли: воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители.	**Дидактическая игра «Угадай эмоции»** **Задачи:** формировать умение определять на-строение человека по эмоциям	**Дидактическая игра «Накроем на стол»** **Задачи**: формировать умение сервировать стол	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»** **Задачи:** знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения. **Упражнение с палочками «Выложи по образцу»** **Задачи**: развивать мышление, упражнять в ориентировке на плоскости.	**Подвижная игра «Прокати мяч»** **Задачи:** развивать умение прокатывать мяч в ворота. **Дидактическая игра «Разложи игрушки по признакам»** **Задачи:** закреплять умение выделять признаки предметов
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 4 неделю сентября (23.09.2024-27.09.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели На КАМАЗе из ребят Прокатиться каждый рад. Если только захочу, Мне такое по плечу: Мой *АГА* мне не откажет, Где сцепление покажет. Я баранку поверчу, Поворот теперь включу, Песенку мурлыкаю И друзьям бибикаю. *СТАРШИЙ БРАТ* мой на КАМАЗе Возит грузы в автобазе!				
	Дид.игра «Четыре времени года» (лото) **Цель:** уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз. **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**	**Дид.игра «С какого дерева листок»** **Цель:** упражнять в определении названия дерева по листьям. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш. **Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**	**Беседа «Щедрая осень!»** **Задачи:** Обобщить и систематизировать представление детей об осени по основным, существенным признакам. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Подвижная игра «Совушка»** **Задачи:** формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать внимание, реакцию. **(физическая культура)**	**Дидактическая игра: «Явления природы»** **Задачи:** закреплять и расширять знания детей о явлениях природы. (дождь, снег, туман, град и др.). Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение правильно вести себя во время разных природных явлениях.

	Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве. **(физическая культура)**	**Задачи:** уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек. **(художественная литература)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**Казахский язык:** осень – күз. **«Национальная игра _- сокровище нации»** Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. **Цитата недели: Еңбек — жайғана қызметемес, адам болмысы ныңайнасы. /Абай/**	**Аудио-релаксация «Звуки Осеннего леса» Задачи:** учить детей не только видеть, но и слышать осенний лес. Развивать умение фантазировать и представлять. **(музыка)** **Казахский язык:** осень – күз, лес – орман.	**(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, природа – табиғат.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 4 (картотека) (физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Игры на поляне» Задачи:** Учить бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения. Закреплять умение сохранять правильное положение головы при ходьбе по шнуру. Упражнять в катании мячей в произвольном направлении. Развивать двигательный опыт	**1.Физическая культура «Упражнение с флажками» Задачи:** Учить выполнять подскоки одна нога вперед, другая назад. Закреплять умение бегать легко и ритмично с естественными движениями рук, не выходя из колонны. Упражнять в ползании на четвереньках, сохраняя направление движения. Воспитывать организованность.	**1.Музыка** По плану педагога **1.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическая культура «Ходьба с перешагиванием через предметы. Произвольные прыжки со скакалкой» Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную, перестроение в колонну, находить свое место в колонне; бегать на определенную дистанцию;

	посредством использования игр, интерес к занятиям физкультурой. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			учить сохранению равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы. Произвольно прыгать со скакалкой; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Скажи ласково»** **Задачи:** Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции. **(развитие речи)** **Подвижная игра «Такси»** **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. **(физическая культура)**	**Казахская народная подвижная игра «Перетяни канат» (картотека подвижных игр)** **Задачи:** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **(физическая культура)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық.	**«На лесной полянке выросли грибы».** **Задачи:** Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Развивать образные представления детей. Воспитывать у детей интерес к занятию аппликацией. **(аппликация)** **Казахский язык:** гриб – саңырауқұлақ	**«Следы на песке».** **Задачи:** закрепление знание свойств песка: сухой песок пропускаем через сито: сыплется, шуршит. На мокром песке остаются следы. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** песок – песок.	**«Деревья»** **Задачи:** закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить рисовать дерево; идентифицировать цвета; развивать слуховое внимание и память; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **(рисование)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за птицами** **Задачи:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.	**Прогулка № 17** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за мхом** **Задачи:** учить детей отличать мох от кустарника; знакомить детей с разнообразием флоры леса, их связью с миром; сформировать у детей осознанно-правильное отношение к растениям. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 18** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за березой** **Задачи:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**Прогулка № 19** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за небом** **Задачи:** Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, небо – аспан.	**Прогулка № 20** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, ветер – жел.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Удивительная стройка»** **Задачи:** Развитие у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов; овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления; развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Учим цифры»** **Задачи:** Развитие у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов; овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления; развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Уроки Тётушки Совы»** **Задачи:** Развитие у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов; овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления; развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Весёлые фигуры»** **Задачи:** Развитие у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов; овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления; закрепить умение различать геометрические фигуры:	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Пожарная машина и геометрические фигуры»** **Задачи:** Развитие у детей логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов; овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления; закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник,

	догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач. **(основы математики)**	поиску нестандартных решений задач. **(основы математики)** **Казахский язык:** один – бір, два – екі, три – үш, четыри – төрт, пять – бес.	догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач. **(основы математики)**	прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. **(основы математики)** **Казахский язык:** круг – шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш.	треугольник, квадрат, круг, овал. **(основы математики)** **Казахский язык:** круг – шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**«Путешествие кленового листочка».** **Задачи:** прививать интерес к окружающему миру, к изменениям в природе развивающие: развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы воспитательные: воспитывать доброжелательность, интерес к окружающему миру, к природе, к чтению сказок. **(Художественная литература)**	**Аудио-релаксация «Звуки Осеннего леса»** **Задачи:** учить детей не только видеть, но и слышать осенний лес. Развивать умение фантазировать и представлять. **(музыка)**	**Чтение казахской народной сказки «Красавица Кункей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Красавица Кункей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**«Путешествие осенних листочков».** **Задачи**: прививать интерес к окружающему миру, к изменениям в природе развивающие: развивать память, внимание, воображение, смекалку, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы воспитательные: воспитывать доброжелательность, интерес к окружающему миру, к природе, к чтению сказок. **(Художественная литература, музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №4** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Разноцветный мяч»** **Задачи:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость. **(лепка)** **Казахский язык:** мяч – доп **«Какая постройка рассыпалась?»** **Задачи:** Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **(конструирование, основы математики)** **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Игра «Найди цифру 2»** **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре 2; Учить раскрашивать и писать цифру 2; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** два - екі **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, конструирование.	**«Ищи и найдешь»** **Задачи**: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»** **Задачи:** учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность. **(художественная литература)** **Казахский язык:** лес – орман	**«Грибы»** **Задачи:** развивать познавательные, умственные способности и положительные нравственные качества детей старшего дошкольного возраста, используя различные виды деятельности при изучении темы «Грибы»; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. **(лепка)** **Казахский язык:** гриб - саңырауқұлақ **«Построим дом для зайчика».** **Задачи:** Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами. **(конструирование, развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Три краски». **Задачи:** развитие творческого воображения; развитие художественного восприятия и воображения. Закреплять знания о цветах и их оттенках. **(рисование)** **Казахский язык:** краски - бояулар	**«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»** **Задачи:** Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать у детей привычку наводить порядок на своём рабочем месте. **(аппликация)**	**«Мастерская форм»** **Задачи:** Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** круг – шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш.	**«Кто как передвигается?»** **Задачи**: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость. **(развитие речи)**	**Подвижная игра «Такси»** **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. **(физическая культура)**
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за рябинкой** **Задачи:** расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие и делать обобщение.	**Прогулка № 17** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за деревьями** **Задачи:** закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. **(Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 18** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за птицами** **Задачи:** дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду.	**Прогулка № 19** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за перелетными птицами** **Задачи:** дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по	**Прогулка № 20** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за вороной** **Задачи:** учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы

	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**физическая культура развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.	внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.	отличаются от игрушечных птиц. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.
Возвращение с прогулки	**«Заучивание стихотворения И. Белоусова Осень»** **Задачи:** Приобщать к восприятию поэтических произведений о природеэ Учить находить признаки осени, выделяя характерные особенности времени года; отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. ***(художественная литература)***	**Социально-эмоциональные навыки** **«Волшебная палочка»** **Задачи:** воспитывать умение быть ласковыми со взрослыми и сверстниками ***(развитие речи)***	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Тралик и Валик «Фрукты и овощи»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Заучивание стихов с помощью мнемотехники.** **Задачи:** развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление; активизировать словарь по определённой лексической теме. ***(развитие речи)***	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Фрукты и ягоды» развивающий мультфильм** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой	**Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»**	**Игры Воскобовича «Чудо-крестики».**	**Дидактическая игра «Построим гараж»**	**Дидактическая игра «Что бывает зеленого цвета?»**	**Чтение художественной литературы по интересам детей.**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Задачи:** развивать логическое мышление, фантазию. ***(развитие речи)***	**Задачи:** формировать умения узнавать и различать геометрические фигуры. ***(основы математики)*** **Игры с конструктором Лего**	**Задачи:** развивать творческое воображение, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом ***(конструирование)***	**Задачи:** закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. ***(развитие речи)*** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование. **Настольно-печатные игры.**	**Дидактическая игра «Произнеси звук».** **Задачи:** формировать навык произношения новых звуков. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование. **Игры по интересам детей**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 1 неделю октября (30.09.2024-04.10.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 1.10	Среда 2.10	Четверг 3.10	Пятница 4.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Дал конфету мне сосед, Братец – цап! Конфеты нет! Ну, *МАЛЫШ!* Ну, егоза! Попадись мне на глаза! Я очень разозлился, Что он не поделился! Брат конфетку развернул, Половинку протянул. Хоть соасем еще *БӨБЕК*, Видно, все же – человек!				
	Дидактическая игра «Кто главный?» **Задачи:** Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.	**Дидактическая игра «Как зовут членов семьи»** **Задачи:** Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. **(развитие речи)** **Казахский язык:** семья – отбасы, имя – аты.	**Дидактическая игра «Угадай, о ком я говорю».** **Задачи:** активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?). **(развитие речи)**	**Дидактическая игра «Открой окно, которое назову».** **Задачи**: закрепить порядковый счет, закрепить умение ориентироваться в малом пространстве. **(развитие речи)** **Казахский язык:** семья – отбасы, имя – аты.	**«Назови ласково»** **Задачи:** учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье. **(развитие речи)** **Казахский язык:** **Казахский язык:** мама –

	(развитие речи) **Казахский язык:** семья – отбасы **«Построим дом»** **Задачи:** Составлять дома разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. **(конструирование)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй	**«Крупинки-придумки!»** **Задачи:** укреплять и развивать мелкую моторику кистей рук, зрительно-моторную координацию; формировать умения сочетать по цвету (при использовании различных круп). **(развитие мелкой моторики)**	**Казахский язык:** мама – Анам, папа – әкем, я – мен. **Подвижная ига «Ловишки»** **Задачи:** Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпную. **(физическая культура)** **Цитата недели: Ел-жұртымныңбақытыаталатын,** **Сөнбесінмәңгісенің, Отан, атың!** **«Арқан ойын»** **(«Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (*Бір тұтас тәрбие)*	**Игра «Найди и правильно раскрась»** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(основы математики, рисование)**	Анам, папа – әкем, я – мен. **«Дом для гномиков».** **Задачи:** Закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. **(конструирование)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 5 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Играй и здоровье укрепляй»**	**1.Физическая культура «Играем с обезьянкой»** **Задачи:** учить ползать на четвереньках под верёвку, не	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура «Ходьба по гимнастической скамейке с**

	Задачи: Учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Профилактика нарушений осанки. Воспитывать желание быть здоровыми. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Способствовать развитию умения и желания учиться. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			**перешагиванием через предметы. Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высота 15 см).»** **Задачи:** упражнять в построении из шеренги в колонну по одному; ходьба в полуприсиде; ходьба по канату, руки в стороны; бег змейкой между предметами; учить хождению по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; прыжкам через рейки, шнуры, предметы; закрепить бег со средней скоростью; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Украсим пирог»** **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. **(лепка)** **Казахский язык:** пирог – торт	**«Моя Родина»** **Задачи:** закреплять у детей дошкольного возраста осознанное чувство гордости и любви к родному краю; закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края: пейзажи, сюжеты. **(Рисование, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан.	**Игра «Раскрась правильно»** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** аккуратно - ұқыпты	**«Бумажная история».** **Задачи:** Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать	**«Палочки в ряд»** **Задачи:** закрепить умение строить последовательный ряд по величине. **(основы математики)** **«Кто кем был?»** **Задачи:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. **(развитие речи)**

				познавательный интерес, интерес к практическим действиям. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** песок – песок.	**Казахский язык:** мама – ана, ребенок- бала.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за песком** **Задачи:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, песок – құм.	**Прогулка № 1** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за песком** **Задачи:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, песок – құм.	**Прогулка № 1** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за песком** **Задачи:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, песок – құм.	**Прогулка № 1** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за песком** **Задачи:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, песок – құм.	**Прогулка № 1** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за песком** **Задачи:** дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, песок – құм.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Мама для мамонтенка»** **Задачи:** Расширить представления о семье,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Домик»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Семейный портрет»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и медведь «Подкидыш»**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и медведь «Когда все дома»**

	семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Мамина помощница** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Мамина помощница** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Мамина помощница** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Мамина помощница** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Мамина помощница** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №5** **(физическая культура)**				

Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Игра «Соедини правильно» **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Сюжетно-ролевая игра Моя семья. Безопасность дома. «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Сюжетно-ролевая игра Моя семья. Безопасность дома. «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Сюжетно-ролевая игра Моя семья. Безопасность дома. «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Сюжетно-ролевая игра Моя семья. Безопасность дома. «Дом, семья»**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Сюжетно-ролевая игра Моя семья. Безопасность дома. «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить

	в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование.	обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование.	деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование.	**Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование.	в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Вчера, сегодня, завтра» **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **(основы математики)** Ярослав, Мирон	**«Вчера, сегодня, завтра»** **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **(основы математики)** Амина, Нурислам	**«Вчера, сегодня, завтра»** **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **(основы математики)** Карина, Ляйсан	**«Вчера, сегодня, завтра»** **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **(основы математики)** Матвей	**«Вчера, сегодня, завтра»** **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **(основы математики)** Артем
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				

развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за березой** **Задачи:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, фичическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**Прогулка № 2** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за насекомыми** **Задачи:** Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых. **(Ознакомление с окружающим миром, фичическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, насекомые – жәндіктер.	**Прогулка № 3** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **(Ознакомление с окружающим миром, фичическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, ветер – жел.	**Прогулка № 4** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за приметами золотой осени** **Задачи:** уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. **(Ознакомление с окружающим миром, фичическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** золотая осень - Алтын күз.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Осень** **Наблюдение в огороде** **Задачи:** закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. **(Ознакомление с окружающим миром, фичическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.
Возвращение с прогулки	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Три кота «Что такое осень?»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Барбоскины «Винтики-шпунтики»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Фиксики «Зонтик»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и Медведь «Кушать подано»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Холодная осень»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей;

	понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.		понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игровая ситуация «Путешествие с героями любимых книг»** **Цель:** привитие интереса к книгам детских писателей; развитие способности принимать на себя роль сказочного героя **(художественная литература)**	**Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов)** **Цель:** развивать пантомимические навыки **(художественная литература)** **Трудовая деятельность** **Очистить от пластилина, доски для лепки.** Цель: формировать навыки коллективного труда	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет. Магазин на джайляу»** **Цель:** научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа; развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента **(ознакомление с окружающим миром, казахский язык).**	**Трудовая деятельность «Порядок в игрушках»** Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.	**Трудовая деятельность «Уборка в игровом уголке».** **Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 2 неделю октября (07.10.2024-11.10.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 7.10	Вторник 8.10	Среда 9.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Все в квартире спят уже. Тихо. Поздно очень. Только *бабушка – әже* До сих пор хлопочет. Теста полная квашня Поспевает видно ... Значит утром ждут меня Пирожки с повидлом!				
	«Кто прячется за дверью» (загадки) **Задачи:** Учить отгадывать описательную загадку посредством перечисления признаков	**Дидактическая игра «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее».**	**Дидактическая игра «Моя семья - самая…»** **Задачи:** пополнить словарь детей определениями, характеризующие семью;	**«С кем я живу»** **Задачи:** закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память,	**Подвижная игра «Мы веселые ребята»** **Задачи**: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-

	предмета без его называния. Активизировать словарь детей за счёт называния предметов и обозначения их признаков Формировать интерес к окружающему, совместным играм, преодолевать трудности в общении. Помочь ребёнку почувствовать себя более уверенно в группе. **(развитие речи)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом – үй **Дидактическая игра: "Лото"** **Задачи:** формировать умение выделять предметы мебели, бытовую химию. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Задачи:** совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по плану (алгоритму, мнемотехнике); активизировать в речи детей употребление слов и действий по теме «Семья»: младенец-растет, развивается; подросток-растет, учится; юноша (девушка) – взрослеет, учится, работает; взрослые люди: папа (мама), дядя (тетя)- работают, воспитывают детей; пожилые люди (дедушка, бабушка, старушка, дед) - помогают заботиться о внуках. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** мама – Анам, папа – әкем, я – мен, бабушка – әже, дедушка – ата. **Дидактическая игра: «Найди свой домик»** **Задачи:** закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. **(основы математики)** **Казахский язык:** круг – шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш.	продолжать учить детей проводить аналитико-синтезирующую работу. **(развитие речи)** **Казахский язык:** мама – Анам, папа – әкем, я – мен, бабушка – әже, дедушка – ата. **Игра «Найди отличия».** **Задачи:** развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. **(развитие памяти)** **Цитата недели: Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас!** **«Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. (*Бір тұтас тәрбие)*	связную речь; воспитывать любовь к своей семье. **(развитие речи)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом – үй **Подвижная игра «Море волнуется»** Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений. **(физическая культура)**	исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смелость, внимание. **(физическая культура)** **Казахский язык:** веселые ребята - көңілді балалар. **«Собери и построй»** **Задачи:** Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** круг – шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 6 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Станем красивыми»** **Задачи:** учить ходить по ленте ,положенной по кругу, сохраняя равновесие; закреплять умение не задевать ее; профилактика нарушений осанки. Продолжать развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках. Формировать мотивацию самосовершенствоваться. Воспитывать привычку к занятиям спортом. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическая культура «Необычный шнур»** **Задачи:** Учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй; согласовывая свои действия с действиями других. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия. Упражнять в катание мячей друг другу, развивать глазомер. Развивать интерес к занятиям физкультурой, воспитывать самостоятельность, организованность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура «Прыжки через рейки, предметы (высота 15 см). Перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, кругу.»** **Задачи:** формировать навык держать осанку, укреплять мышечную систему, упражнять в ходьбе в полуприсиде, по канату, перестраиваться из шеренги в колонну; работать над ритмичностью шага; учить прыжкам через рейки, предметы; перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, кругу; закреплять - ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**"Волшебные шарики"** **Задачи:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. **(лепка)** **Казахский язык:** шарик – доп.	**Путешествие в прошлое «Жизнь и быт казахов»** **Задачи:** познакомить с историей возникновения того или иного предмета быта казахского народа, национальной посуды, с тем, как изменились, стали более удобными и красивыми; знакомить дошкольников с разнообразием видов трудовой деятельности по созданию предметов быта, в том числе с предприятиями нашего города; дать знания о процессе изготовления национальной посуды, предметов быта, свойствах материала из которых они сделаны, их разнообразии, назначении, особенностях, деталях, практичности. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан.	**Дом для друзей.** **Задачи:** Развивать художественное воображение и эстетический вкус, моторику. Воспитывать чувство дружбы, усидчивость, аккуратность. Формировать умение включаться в игровую ситуацию. **(аппликация)** **Казахский язык:** дом – үй, друзья – достар.	**Путешествие В страну «Бумажек»»** **Задачи:** познакомить с видами бумаги, их свойствами. Воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Продолжать учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** бумага – қағазы.	**Дидактическая игра: «Кто раньше? Кто позже?»** **Задачи:** закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. **(основы математики, развитие речи)** **«Строители».** **Задачи:** Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. **(конструирование)**
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 6 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за грузовым автомобилем** **Задачи:** учить отличать грузовой автомобиль от легкового.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Осень** **Наблюдаем за дождливой погодой** **Задачи:** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой.	**Прогулка № 8** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** **Задачи:** расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли	**Прогулка № 9** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за таянием снега** **Задачи:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.	**Прогулка № 10** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за лужами.** **Задачи:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.

	(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) **Казахский язык:** осень – күз, машина – машина.	Уточнить название и назначение предметов одежды. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дождь – жаңбыр.	водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, снег – қар.	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, лужа – шалшық.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **Лунтик «Все вместе»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и медведь «Один дома»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Машины сказки «Волк и семеро козлят»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Спасик – правила безопасности поведения в быту** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Уроки осторожности тетушки Совы** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

трудовая деятельность)					
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Как родился Василий** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Кто кого ведет домой** **Задачи**: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Самые ласковые руки** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Чудесный сад»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература**).	**Чтение казахской народной сказки «Чудесный сад»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №6** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Что бывает круглым?»** **Задачи:** Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться гуашью, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. **(рисование, основы математики)** **Казахский язык:** круг - шеңбер **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Раскрась правильно».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Игра «Театр теней».** **Задачи:** развивать мелкую моторику. Познакомить учащихся с древнейшей разновидностью театра, существовавшей у многих народов – театром теней; Познакомить учащихся с понятием «тень» и «силуэт»; воспитание культуры поведения в театре; провести опыт – понаблюдать за тенью; узнать, где могут применяться тени в жизни; узнать, какой свет называется «рассеянным» и какой «прямым»; развитие творческих способностей детей. Развитие воображения и художественного видения. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** театр – театр **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Дидактическая игра: «Бегите к цифре»** **Задачи:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. **(Основы математики, физическая культура)** **«Гаражи для транспорта».** **Задачи:** Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. **(конструирование, развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»** **Задачи:** учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** мама – Анам, папа – әкем, я – мен, бабушка – әже, дедушка – ата. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Таинственный мешочек»** **Задачи:** Совершенствовать умения отгадывать детали конструктора на ощупь. **(конструирование, развитие речи)** **Подвижная игра «Море волнуется»** **Задачи:** формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений **(физическая культура)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				

	Чтение и пересказ русской народной сказки «Хаврошечка» Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. **(художественная литература, развитие речи)** Нурислам, Амина	**Чтение и пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»** Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. **(художественная литература, развитие речи)** Карина, Матввей	**Чтение и пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»** Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. **(художественная литература, развитие речи)** Ляйсан	**Чтение и пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»** Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. **(художественная литература, развитие речи)** Мирон	**Чтение и пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»** Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. **(художественная литература, развитие речи)** Ярослав, Артем
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 6 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за воробьями** **Задачи:** Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за грузовым транспортом** **Задачи:** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)**	**Прогулка № 8** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за собакой** Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)**	**Прогулка № 9** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за елью** **Задачи:** дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям.	**Прогулка № 10** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за камнями** **Задачи:** формировать представление о камнях как части неживой природы. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)**

	(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.	**Казахский язык:** осень – күз.	**Казахский язык:** осень – күз, собака – ит.	**(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**Казахский язык:** осень – күз, камни – тастар.
Возвращение с прогулки	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и Медведь «Кушать подано»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	**«Загадки на тему Осень»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	**Чтение сказки «Заюшкина избушка»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Фиксики «Витамины»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Секрет победы»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игровая ситуация «Куклы проснулись»»** **Цель:** закрепить знания о названиях одежды, о последовательности одевания; активизировать речь детей	**Малоподвижная игра с мячом «Что бывает и что не бывает»** **Цель:** развивать у детей познавательные процессы и волевые качества; закрепить знания детей об окружающем мире **(ознакомление с**	**«Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. *(Бір тұтас тәрбие)*	**Разучивание стихотворения А. Табылдиева «Времена года»** **Цель:** обучать умению заучивать небольшие по содержанию стихотворения; развивать память, речь	**Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»** **Цель:** развивать внимание, память, координацию движений **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).**

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**окружающим миром, развитие речи)**	**Творческая мастерская** **Дидактическая игра «Сложи радугу»** **Цель:** закрепить знание основных цветов радуги и учить образовывать радугу из частей последовательными цветами **(аппликация, казахский язык)** **Трудовая деятельность «Стирка кукольного белья».** **Цель**: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.	**(художественная литература)** **Трудовая деятельность.** «Поддержание порядка в шкафу с пособиями». Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	**Дидактическая игра «Тихие и громкие ладошки»** **Цель:** различать тихую и громкую музыку **(музыка)**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 3 неделю октября (14.10.2024-18.10.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Все березы в рыжих листьях, Словно в модных шубах лисьих, И алеют, как рубины, Гроздья ягод у рябины. Опята букетом стоят на пеньке. Найди им местечко в своем кузовке? Без огня пылает ясень. Посмотри, как день прекрасен! Что за краски? Что за вкус?! Кто художник? Это ... *куз!*				
	Беседа: **«Как готовятся звери к зиме»** **Задачи:** Активизировать разговорную речь. Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей	**Рассматривание картин и составление рассказов по картинам из серии «Дикие животные наших лесов».** **Задачи:** Развивать разговорную монологическую речь детей, обогащать знаниями, формировать положительные эмоции.	**Дидактическая игра «Назови семью»** **Задачи:** познакомить детей с названиями диких животных, их семьями. **(развитие речи)** **Казахский язык:** семья – отбасы, медведь – аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян.	**Дидактическая игра «Чья тень»** **Задачи:** Развитие логики, мышления и зрительной памяти. **(развитие речи)** **Казахский язык:** медведь – аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян.	**Дидактическая игра «Чей дом?»** **Задачи:** расширить представления детей о животных и их домах. **(развитие речи)** **Казахский язык:** дом – үй, медведь – аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян. **«Построим дом для животных».**

	осенью, как они готовятся к зиме. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** дикие звери - жабайы жануарлар. **Подвижная игра «Хитрая лиса»** **Задачи:** формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге, развивать ловкость, внимание. **(физическая культура)**	**(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** дикие звери - жабайы жануарлар, медведь – аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян. **«Теремок для зверей» из различного конструктора** **Задачи:** Развивать творчество, конструкторские способности. **(Конструирование)** **Казахский язык:** дикие звери - жабайы жануарлар, медведь – аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян.	**Подвижная игра «Охотники и звери»** **Задачи:** формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость. **(физическая культура)** **Цитата недели: Отандысүю – отбасынанбасталады!** **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность	**Подвижная игра «Зайцы и волк»** **Задачи:** формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге; развивать внимание, смелость. **(физическая культура)**	**Задачи:** Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. **(Конструирование)** **Казахский язык:** дикие звери - жабайы жануарлар, медведь – аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 7 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Поможем Зайке стать здоровым»** **Задачи:** Учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону; закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3дугами, развивать ловкость и гибкость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическая культура «Станем внимательными»** **Задачи:** Учить менять направление мяча при катании между предметами. Закреплять умение отталкиваться думя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Способствовать формировванию социальной компетентности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура «Орамал»** **Задачи:** Продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при ползании под него, развивать ловкость. Закреплять умение легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Способствоват ь формировванию социальной компетентности, толерантности, обогащать двигательный опыт посредством использования казахских игр. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Три медведя»** **Задачи:** дети учатся дифференцировать предметы по величине, соотносить предметы учитывая их величину. Развивается способность у детей сопоставлять, сравнивать, наблюдать. **(основы математики)**	**Беседа «Цвети, расцветай Костанайский край»** **Задачи:** формировать чувства патриотизма, любви к родной земле, воспитание учащихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни; содействовать развитию познавательных интересов, интереса к истории родного края, своей страны; развивать	**«Кто кем будет?»** **Задачи:** Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь. **(развитие речи)** **Подвижная игра «Воробьи и собачка»** **Задачи:** закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить	**«Сладкие опыты»** **Задачи:** Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого	**Игра «Найди цифру 4»** **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре; Учить раскрашивать и писать цифру 4; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить

	Казахский язык: медведь - аю	речь, творческие способности детей, умение связно и эмоционально излагать материал. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан.	имитировать их голоса. **(физическая культура)**	свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** сахар – қант.	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** четыри – төрт.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за инеем, заморозками** **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, иней – аяз.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Осень** **Экскурсия вокруг детского сада** **Задачи:** уточнять понятия "дерево", его строение; объяснить, как отличить дерево от куста. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, детский сад – балабақша.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за льдом** **Задачи:** знакомить с природным явлением - льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, лёд – мұз.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за дождем и ветром** **Задачи:** показать, что осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей. Учить определять ветряную погоду по внешним проявлениям (люди одеваются тепло – холодный ветер, люди одеваются легко – теплый ветер). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, ветер – жел.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за облаками** **Задачи:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, облака – бұлттар.

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просморт познавательных мультфильмов. **«Как звери готовились к зиме»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей осенью, как они готовятся к зиме. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просморт познавательных мультфильмов.** **«Серая шейка»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей осенью, как они готовятся к зиме. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просморт познавательных мультфильмов.** **«Крот и ласточка»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей осенью, как они готовятся к зиме. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просморт познавательных мультфильмов.** **«Дядя Миша»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей осенью, как они готовятся к зиме. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просморт познавательных мультфильмов.** **«Синичкин календарь»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей осенью, как они готовятся к зиме. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки** **«Чудесный сад»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать	**Русская народная сказка** **«Вершки и корешки»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; -	**Осенняя сказка про животных** **Задачи:** привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение,	**Сказка. «Почему у зайчишки домика нет?»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение,	**Чтение казахской народной сказки** **«Жигит и богач»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое

	доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №7** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Животные и их детеныши» **Задачи:** Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память. **(развитие речи)** **«Построим дом для зайчика».** **Задачи:** Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в	**Дидактическая игра "У кого хвост длиннее?"** **Задачи:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. **(основы математики)** **Подвижная игра «Охотники и звери»** **Задачи:** формировать навыки двигательной активности у детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом	**Сюжетно-ролевая игра Дикие животные лесов «Лесное происшествие»** **Задачи:** Закреплять знания о животных, растениях наших лесов. Совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение в принятии образа животного, используя имитацию его движений. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям	**Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»** **Задачи:** Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

	речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами. **(конструирование)** **Казахский язык:** заяц – қоян **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	безопасности жизнедеятельности детей; развивать меткость, ловкость. **(физическая культура)** **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, лото, рисование, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Казахский язык:** дикие звери - жабайы жануарлар, медведь – аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян. **Дидактическая игра: «Найди свой домик»** **Задачи:** закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. **(основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**(художественная литература, развитие речи)** **«Лови да бросай - цвета называй»** **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **(развитие речи, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, лото, настольные игры, конструирование.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Кто подберет больше слов?» **Задачи:** Развивать мышление, активизировать словарный запас. **(развитие речи)** Матвей, Ляйсан	**«Узнай животное по описанию»** **Задачи:** Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. **(ознакомление с окружающим миром)** Карина, Нурислам	**«Построим дом для медведя».** **Задачи:** Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. **(конструирование)** .Амина, Мирон	**«Где какие фигуры лежат»** **Задачи**: ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме). **(основы математики)** Ярослав, Мирон	**Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун"** **Задачи:** Воспитывать морально-этические правила и норм, доброго отношения к окружающим на примере положительных сказочных героев. Обучать детей правильно воспринимать эмоциональную окраску сказочных историй, стараться пересказать суть. **(Художественная литература)** Матвей,Артем

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за травой** **Задачи:** дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, трава – шөп.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за тополем** **Задачи:** формировать представление об осеннем тополе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за одеждой людей** **Задачи:** учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью человека. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, одежда – киім.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за голубями** **Задачи:** продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за грибами** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, гриб – саңырауқұлақ.
Возвращение с прогулки	**Чтение сказок «Теремок», «Три медведя»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая;	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Фиксики «Кодовый замок»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать	**Чтение сказки в стихах К.И Чуковского «Мойдодыр»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая;	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и Медведь «В мире животных»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Бутерброд»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку

	формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»** **Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура» **(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)**	**Творческая мастерская «Конфеты для кукол»** **Цель:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук и творческое воображение **(лепка)**	**Дидактическая игра «Строим домик по схеме» (палочки Кьюзенера)** **Цель:** обучать детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой; познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения; развивать творческие способности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности **(конструирование)** **Трудовая деятельность «Мытьё кукол».**	**Сюжетно-ролевая игра «Дүкен»** **Цель:** продолжать обучать детей классифицировать предметы по общим признакам; воспитывать чувство взаимопомощи; расширять словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики**	**Трудовая деятельность. «Почистим доски от пластилина»** **Цель:** закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для лепки. Воспитывать аккуратность, желание трудиться. Воспитатель объясняет, как тряпочкой вытереть доску, прикладывая небольшое усилие

			Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 4 неделю октября (21.10.2024-25.10.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				

<table>
<tr><td>Беседа с родителями, консультации</td><td colspan="4">Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="4">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Стихотворение недели
На вопрос любой всегда
Даст ответ мне без труда,
Все про все и всех расскажет,
Как, когда и где покажет;
Хоть молчит, но я пойму,
Только в душу загляну...
Кто мой друг надежный, верный?
Понял ты уже, наверно!
Речь о чем идет? Итак ...
У меня в руках ... кітап.</td></tr>
<tr><td>Игра «Кто как разговаривает».
Задачи: тренировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки).
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)

Казахский язык: медведь – аю, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян.

«Кто что любит?»
Задачи: закрепить знания о том, чем питаются дикие животные.
(развитие речи)</td><td>Беседа
«Моя Родина – Мой Казахстан!»
Задачи: формировать представление учащихся о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу, расширить представление о ценности и красоте родной земли; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны, развивать любознательность и наблюдательность; воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Беседа
«Государственные символы Казахстана-национальная гордость»
Задачи: дать представление о государственной символике Казахстана: гимне, флаге, гербе, с тем, что государственный гимн слушают и поют стоя с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики снимают головные уборы. Развивать уважительное отношение к Родине и государственным символам Казахстана. Воспитывать чувства любви и гордости за свою</td><td>Беседа
«Моя Родина – Казахстан».
Задачи: формировать чувство любви и уважения к Родине;добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; расширять знания детей о Республике Казахстан, обогащать речь детей, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td></td></tr>
</table>

		Казахский язык: Родина – Отан **Подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, ловкость, развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическая культура)**	многонациональную Родину –Республику Казахстан. Воспитывать чувства патриотизма и интернационализма. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** флаг – ту, герб – Елтаңба, гимн - Әнұран. **«Чья команда быстрее построит?»** **Задачи:** Совершенствовать умения строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. **(конструирование)** **Цитата недели: Отаным – алтын бесігім!**	**Казахский язык:** родной край - туған өлке. **«Таинственный мешочек»** **Задачи:** Совершенствовать умения отгадывать детали конструктора на ощупь. **(конструирование)** **Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки. **(физическая культура)**	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 8 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				

ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Разноцветные платочки»** **Задачи:** Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие (профилактика нарушения осанки). Закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней, развивать ловкость. Упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево. Формирование бережного отношения к своему здоровью.	**1. Физическая культура «Мы- куклы»** **Задачи:** учить выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично, легко бегать; Упражнять в равновесии, закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове сохраняя правильное положение головы. Формирование навыка красивой походки, профилактика нарушений осанки. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Лисичка»** **Задачи:** учить детей изображать с помощью аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, учить детей делать игрушку путем склеивания друг к другу; продолжать учить детей красиво и аккуратно приклеивать; продолжать повторять названия геометрических фигур; продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами; развивать творчество и фантазию, глазомер; развивать умения детей работать с бумагой, клеем;	**«Декоративная пластина» (казахский орнамент).** **Задачи:** обучать составлению казахского орнамента на пластине, закреплять названия элементов орнамента, воспитывать интерес к народному декоративному творчеству, развивать восприятие цвета. **(лепка)** **Казахский язык:** орнамент - ою-өрнек.	**«Секретные записки»** **Задачи:** Создавать условия для практических и умственных действий в процессе экспериментирования. Продолжать знакомить детей со свойствами растительных продуктов. Расширять словарный запас. Формировать опыт выполнения правил безопасности при проведении экспериментов. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт – тәжірибе.	**«Орнамент в полосе»** **Задачи:** познакомить детей с видами орнаментов и приёмом наклеивания деталей, закреплять понятие о геометриических фигурах «прямоугольник», «круг», «треугольник»»; формировать представление о новом использовании геометрических фигур; учить составлять орнамент с использованием геометрических фигур; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей; воспитывать	

	воспитыватьаккуратность, желание мастерить, стремиться к результату. **(аппликация)** **Казахский язык:** дикие животные - жабайы жануарлар, лиса – түлкі.			трудолюбие, усидчивость, интерес, любознательность. **(аппликация, развитие речи)** **Казахский язык:** орнамент - ою-өрнек.	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за разными видами транспорта** **Задачи:** расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначения; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 3** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за лесом поздней осенью.** **Задачи:** расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, лес – орман.	**Прогулка № 4** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за елью** **Задачи:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, ель – шырша.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за светофором Задачи:** закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, светофор – бағдаршам.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. Машины сказки **«Волк и лиса»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу осенью. Расширить	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Мой Казахстан»** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Государственные символы Республики Казахстан»** **Задачи:** Дать представление о	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Край родной»** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально –	

	знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей осенью, как они готовятся к зиме. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	живут; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	Государственной символике. Расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Осенняя сказка про животных** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Лиса, скворец и ворона»** **Задачи:** привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Дед Канбак»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №8** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Дидактическая игра "У кого хвост длиннее?" **Задачи:** Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. **(основы математики)** **Подвижная игра «Воробьи и собачка»** **Задачи:** закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. **(физическая культура)** **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, лото,	**Дидактическая игра: «Лифт»** **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) **(основы математики)** **Казахский язык:** один – бір, два – екі, три – үш, четыри – төрт, пять – бес. **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, рисование, лото, настольные игры, конструирование.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей:** лепка, лото, настольные игры, конструирование. **«Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»)** **Задачи:** развивать у детей внимание, творческие способности. **(физическая культура)**	

		настольные игры, конструирование.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Волшебные кляксы». **Задачи:** развивать творческое воображение; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. **(рисование)** Нурислам, Матвей	**«Один - много»** **Задачи:** Закреплять образование существительных во множественном числе. **(развитие речи, основы математики)** Карина, Ляйсан	**«Ищи и найдешь»** **Задачи**: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. **(Ознакомление с окружающим миром)** Амина, Мирон.	**«Коснись мяча».** **Задачи:** Закреплять умения бросать и ловить мяч. **(физическая культура)** Ярослав, Мирон	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Осень** **Многообразие осенних листьев** **Задачи:** Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрывать понятие листопад. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, листья - жапырақтары	**Прогулка № 3** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за осенними цветами** **Задачи:** учить различать цветущие растения от не цветущих растений. Учить восхищаться красотой цветущих растений **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)**	**Прогулка № 4** **Картотека** **Осень** **Что нам подарила осень** **Задачи:** закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за рябиной** **Задачи:** продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.	

		Казахский язык: осень – күз, цветы – гүлдер.			
Возвращение с прогулки	**Чтение сказок «Теремок», «Три медведя»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	**Чтение сказки в стихах К.И Чуковского «Мойдодыр»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	**Просмотр познавательных мультфильмов. Маша и Медведь «В мире животных»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	**Просмотр познавательных мультфильмов. Лунтик «Бутерброд»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.	
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Украсим юрту»** **Цель:** закрепить элементы казахского орнамента; развивать воображение; воспитывать патриотизм	**Интеллектуальный марафон «Күз – осень. Когда это бывает?»** **Цель:** расширять словарный запас детей словами, обозначающими времена года и отдельные	**Дидактическая игра «Какой птицы не стало»** **Цель:** познакомить детей с зимующими и перелетными птицами; обучать детей узнавать и называть знакомых птиц;	**Творческая мастерская «Грибная поляна»** **Цель:** развивать познавательный интерес; формировать навыки критического мышления; воспитывать аккуратность,	

	через приобщение к изобразительному искусству **(аппликация, лепка, рисование)**	явления природы, умение употреблять речевые обороты, выполнять простейшие **задания (казахский язык, развитие речи)** **Трудовая деятельность Проверим карандаши»** **Цель:** закреплять умение детей приводить в порядок оборудование для изодеятельности. Приучать выполнять поручение старательно и аккуратно. Воспитывать любовь к труду. Воспитатель дает поручение проверить коробки с карандашами. Все сломанные и исписанные и положить на поднос для затачивания. Хвалит.	развивать зрительную память, внимательность; воспитывать исполнительность **(ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык)**	бережное отношение к предметам **(основы математики, аппликация)** **«Веселый кубик»** **Цель:** развивать творческие проявления в посильной эмоционально-выразительной передаче образов **(музыка)** **Трудовая деятельность «Моем расчёски»** **Цель:** Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 1 неделю ноября (4.11.2024-8.11.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 4.11	Вторник 5.11	Среда 6.11	Четверг 7.11	Пятница 8.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Қал қалай? – спросил я деда, Одинокого соседа, Он на лавочке сидел И на солнышко глядел.				

	• Как дела? Жақсы, рақмет! Отозвался старый дед. • Видишь, вон сидит скворец, Значит, что зиме конец! За день очень я устал, Деду гряды все вскопал. Вырастут морковь и лук, Скажет дед: «Спасибо, внук!» А это скажу вам, большая победа – Услышать «Рақмет» от сурового деда!				
	«Беседа о птицах» **Задачи:** углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар. **Подвижная игра «Догони голубя»** **Задачи:** учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение	**Чтение сказки «Жёлтый аист»** **Задачи:** Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл. **(Художественная литература)** **Казахский язык:** красивая птица – әдемі құс, зеленый лес – жасыл орман. **Подвижная игра «Птички и кошка»** **Задачи:** учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений. **(физическая культура)**	**Беседа «Почему же птицы улетают»?** **Задачи:** углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц; обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар. **Подвижная игра «Птички и клетка»** **Задачи:** повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения. **(физическая культура)** **Цитата недели:**	**"Помоги цыплятам"** **Задачи:** учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. **(основы математики)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар, цыпленок – балапан. **Подвижная игра «Птички и кошка»** **Задачи:** учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений. **(физическая культура)**	**«Строительство домиков для птичек разной величины».** **Задачи:** Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** птицы – құстар, большой – үлкен, маленький кішкентай. **Подвижная игра «Догони голубя»** **Задачи:** учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. **(физическая культура)**

	действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. **(физическая культура)**		**Ел-жұртымныңбақытыаталатын, Сөнбесінмәңгісенің, Отан, атың!** **Национальная игра «Жорга»** **Цель:** ознакомление с казахскими лошадьми и традициями скачек.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 9 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Волшебный сундучок»** **Задачи:** Учить шагать более широким шагом с естественными движениями рук по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение четко выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением, ходить ритмично, легко бегать вперед-назад с	**1.Физическая культура «Лесные загадки».** **Задачи:** Учить выполнять невысокие прыжки, отталкиваясь носками обеих ног. Закреплять умение согласовывать шаг с естественными движениями рук, не выходить за пределы линий. Упражнять в ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни, развивать выносливость. Способствовать воспитанию экологической культуры,	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура** **Задачи: «Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.»** упражнять строиться в 2 круга, в ходьбе спиной вперед, повороты на месте с прыжком в разные стороны, ходьба с выполнением задания педагога; бег друг за другом, парами, «змейкой» не наталкиваясь; учить: ходить по гимнастической

	естественным движениями рук. Упражнять в катании мячей друг другу , развивать глазомер. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	развитию организованности, внимания. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; прыжки, чередуя прыжок на двух, одной ноге, продвигаясь вперед; развивать ловкость, равновесие; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство))** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Птица клюёт зерно»** **Задачи:** Воспитывать трудолюбие, желание заботиться о птицах. Развивать мышление, творчество, мелкую моторику рук, речь. Научить лепке фигурок птиц конструктивным способом. Закрепить приемы оттягивания, прищипывания, сглаживания. Расширить представления детей о птицах **(Лепка)** **Казахский язык:** птица – құс, зерно дәні	**«Хлеб – наше богатство»** **Задачи:** воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** хлеб – нан.	**«Птицы на ветке»** **Задачи:** Формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы, туловища, хвоста, вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Формировать умение красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество и самостоятельность. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. **(Аппликация)** **Казахский язык:** птица – құс.	**«Свойства дерева».** **Задачи:** Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется); обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств). **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** дерево – ағаш.	**«Птички – наши друзья»** **Задачи:** закрепить методы передачи пропорций птицы. пространственного мышления. упражнять в рисовании птиц; закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием акварелью; развивать способности анализировать рисунки; развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы. бережное отношение к птицам, к природе; формировать у детей

					стремление доводить начатое дело до конца. **(Рисование)** **Казахский язык:** птица – құс.
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)** беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за воробьями** **Задачи:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность**.** **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, ноябрь – қараша, воробей – Торғай.	**Прогулка № 2** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за птицами** **Задачи:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.	**Прогулка № 3** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за погодой Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, погода - ауа райы.	**Прогулка № 4** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за птицами** **Задачи:** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за рябиной** **Задачи:** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, ноябрь – қараша.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Серая шейка»** **Задачи:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Это что за птица?»** **Задачи:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Дать	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Кукушка и скворец»** **Задачи:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Чужой голос»** **Задачи:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Гадкий утенок»** **Задачи:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.

	способом его добывания. Дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и подкармливать зимующих птиц. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	детям представления о том, чем кормят птиц зимой. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и подкармливать зимующих птиц. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и подкармливать зимующих птиц. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	характером корма и способом его добывания. Дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и подкармливать зимующих птиц. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	Дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и подкармливать зимующих птиц. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки Алдар-Косе и бай Шигайбай** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки Алдар-Косе и бай Шигайбай** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**«Тридцать зёрен». Евгений Носов** **Задачи:** Обеспечить закрепление знаний детей о птицах, углубить знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках; способствовать развитию интереса у детей к жизни птиц, развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; обеспечить развитие творческих способностей; пробудить доброе, заботливое отношение к птицам. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки М. Турежанова «Соловьи»** **Задачи:** Закрепить знания о литературном жанре «рассказ». Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря, составления словосочетаний. Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с жизнью птицы – соловья. Воспитывать любовь к природе родного края,	**«Котька и птичка» Н. Романова** **Задачи**: Обеспечить закрепление знаний детей о птицах, углубить знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках; способствовать развитию интереса у детей к жизни птиц, развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; обеспечить развитие творческих способностей; пробудить доброе, заботливое отношение к птицам.

				чувство бережного отношения к птицам. **(Художественная литература)**	**(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №9** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Сюжетно-ролевая игра «Птицы в стаи собираются» **Задачи:** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **«Половинка к половинке».** **Задачи:** закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов. **(основы математики)**	**«Птицы из геометрических фигур»** **Задачи:** Упражнять детей в составлении изображения птицы из плоскостных геометрических фигур по замыслу. Закрепить названия геометрических фигур и частей тела птицы. **(основы математики)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар. **«Мяч бросай, четко птицу называй»** **Задачи:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.	**Игра «Найди цифру 5»** **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре; Учить раскрашивать и писать цифру 5; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** пять – бес. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **«Светофор»** **Задачи:** закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память. **(конструирование, физическая культура)** **Казахский язык:** красный –қызыл, желтый – сары, зеленый – жасыл.	**«Рыбы, звери, птицы»** **Задачи:** Закреплять в активном словаре детей существительные по темам «Рыбы», «Звери», «Птицы». **(развитие речи)** **Казахский язык:** птицы – құстар, рыба – балық. **Подвижная игра «Птички и клетка»** **Задачи:** повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения. **(физическая культура)**

	Казахский язык: половина – жартысы. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**(развитие речи)** **Казахский язык:** птицы – құстар, сорока – қырық, ворона – қарға, лебедь – аққу. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.		**Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Рыба, зверь, птица» **Задачи:** развивать память, внимание. **(конструирование)** **Казахский язык:** птицы – құстар, рыба – балық. Ляйсан, Амина	**«Теплые и холодные краски»** **Задачи:** Закреплять знания о теплых и холодных цветах. **(рисование)** Ярослав, Карина	**«Отпечатки»** **Задачи:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. **(лепка)** Матвей	**Чтение сказки «Гуси-лебеди»** **Задачи**: Формировать у детей любовь к сказкам, в которых воплощены традиции русского народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец). Содействовать развитию сопереживания, умению правильно давать характеристику сказочным героям. Создать условия для эстетического восприятия прекрасного и развивать творческие способности. **(художественная литература)**	**«Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»** **Задачи:** Упражнять детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. **(аппликация)** Артем

				Нурислам	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за рябиной** **Задачи:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, ноябрь – қараша.	**Прогулка № 2** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за сорокой** **Задачи:** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, сорока – қырық.	**Прогулка № 3** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за вороной Задачи:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, ворона – қарға.	**Прогулка № 4** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за цветником Задачи:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, цветы – гүлдер.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за перелетными птицами** **Задачи:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.
Возвращение с прогулки	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Все профессии важны, все профессии нужны»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Профессии»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Почему родители ходят на работу?»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«В мире профессий»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Что умеют взрослые?»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление,

	миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Квест-игра «Волшебный клубок»** **Задачи:** воспитание эмоционального восприятия содержания сказок, интереса к сказке, как к литературному жанру, любознательности, дружелюбия, желания прийти на помощь **(художественная литература, развитие речи, основы математики)**	**Сюжетно-ролевая игра «Водители. Гараж»** **Задачи:** учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры; уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заменители **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)**	**Творческая мастерская «Ожившая клякса»** **Цель:** развивать творческое воображение, внимание, зрительный анализатор, мелкую моторику пальцев рук **(рисование)** **Национальная игра «Сабантуй»** **Цель:** ознакомление с традиционными казахскими праздниками и играми. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.	**Настольно-печатная игра на эмоции** **Задачи:** учить разделять и осознавать эмоции человека **(развитие речи)** **Трудовая деятельность «Мытьё строительного материала».** Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	**Подвижная казахская игра «Балапандар» (цыплята)** **Задачи:** формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья **(физическое развитие)** **Трудовая деятельность «Порядок в игрушках»** Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 2 неделю ноября (11.11.2024-15.11.2024)

Примерный режим дня	**Понедельник 11.11**	**Вторник 12.11**	**Среда 13.11**	**Четверг 14.11**	**Пятница 15.11**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Слова вежливее нет, Чем короткое *рақмет.* Всем *спасибо* я кричу Весело и громко, Потому что стать хочу Вежливым ребенком.				
	Беседа «Где прячется здоровье»	**Беседа**	**«Полезные и вредные привычки»**	**Беседа «Виды спорта»**	**Беседа**

	Задачи: Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық.	**«Как устроено тело человека»** **Задачи:** Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, тело – дене. **Загадки по теме «Тело человека»** **Задачи:** Обобщать элементарные знания детей о работе различных органов человека. Понимать смысл загадок и вопросов правильно на них отвечать. **(развитие речи)**	**Задачи:** Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить с опасными для жизни привычками: курение, алкоголь, наркомания. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық. **Цитата недели: Тура биде туғанжоқ!** **«Күміс алу» («Подними монету»)** Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада» (Бір тұтас тәрбие)	**Задачи:** закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, спорт – спорт. **Подвижная игра «Мы веселые ребята»** **Задачи:** формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смелость, внимание. **(физическая культура)**	**«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»** **Задачи:** расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, витамины – витаминдер. **Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»** **Задачи:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание. **(физическая культура)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 10 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Веселые гномики»** **Задачи:** учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя рукам; закреплять умение ритмично выполнять невысокие поскоки с незначительным сгибанием ног в коленях; упражнять в ходьбе по шнуру мешочком на голове. Продолжать формировать навык красивой походки. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч»** **Задачи:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезаниии под веревку правым и левым боком; развивать ловкость. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх , не забрасывая его за голову, и ловить его двумя рукам. Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура «Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками»** **Задачи:** совершенствовать навыки основных видов движений; продолжать формировать навык ориентировки в пространстве, используя разные варианты двигательных действий детей; формировать правильную осанку, культуру движений, пантомимические способности; развивать у детей силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умение согласовывать движения с музыкой; воспитывать желание у ребенка обращать внимание на самого себя, на свой организм и тело; способствовать созданию устойчивого, жизнерадостного, активного настроения. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Микробы»** **Задачи:** дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание); воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. **(Лепка)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, витамины – витаминдер. **Дидактическая игра «Чтобы зубы не болели»** **Задачи:** Закреплять знания детей о том, какие продукты питания и предметы полезны, а какие вредны для зубов. Формировать привычку к здоровому образу жизни. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зуб – тіс.	**Подбор материала для альбома «Костанайский край»** **Задачи:** расширять кругозор ребят, изучая исторический материал о своей малой Родине; формировать чувства патриотизма, любви к родной земле, воспитание учащихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни; содействовать развитию познавательных интересов, интереса к истории родного края, своей страны; развивать речь, творческие способности детей, умение связно и эмоционально излагать материал. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан, родной край - туған өлке.	**«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». модульная аппликация (мозаика)** **Задачи:** продолжать учить детей овладевать навыками нетрадиционной техникой аппликацией «мозаика»; учить детей действовать по плану; развивать познавательные способности детей - закреплять представление детей об овальной, круглой форме; умение передавать натуральное изображение овощей через аппликацию; развивать умение пользоваться ножницами, правильно держать и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперёк, на квадраты; воспитывать желание помочь другим; приучать к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте. **(Аппликация, основы математики)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, витамины – витаминдер.	**«Чудесные свойства лимона»** **Задачи:** Познакомить детей с полезными свойствами лимона. Учить проделывать эксперименты, делать умозаключения. Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с элементарными физическими явлениями. Развивать способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт - тәжірибе.	**«Витамины для здоровья»** **Задачи:** объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; учить детей различать витаминосодержащие продукты; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. **(Рисование)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, витамины – витаминдер.
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 6 **Картотека** **Осень**	**Прогулка № 7** **Картотека** **Осень**	**Прогулка № 8** **Картотека** **Осень**	**Прогулка № 9** **Картотека** **Осень**	**Прогулка № 10** **Картотека** **Осень**

	Наблюдение за трудом шофера **Задачи:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых**.** **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, ноябрь – қараша.	**Целевая экскурсия в парк** **Задачи:** формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, парк – саябақ.	**Наблюдение за состоянием погоды** **Задачи:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, погода – ауа райы	**Наблюдение за трудом дворника** **Задачи:** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Наблюдение за сорокой** **Задачи:** расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, сорока – қырық.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Мойдодыр»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные связи. Воспитывать	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Птичка Тари»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Про бегемота, который боялся прививок»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Доктор Айболит»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Королева-зубная щетка»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

	культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	причинно-следственные связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**«Про умное Здоровье»** **Задачи:** Формировать целостное понимание здорового образа жизни. Воспитывать потребность в здоровье у детей. Создать правильное представление у детей о здоровом образе жизни. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Алдар-косе и скупой друг»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки «Алдар-косе и скупой друг»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**«Сказка про то, как белка всех зверей приучила к зарядке»** **Задачи**: Формировать целостное понимание здорового образа жизни. Воспитывать потребность в здоровье у детей. Создать правильное представление у детей о здоровом образе жизни. **(Художественная литература)**	**Витамины для медвежонка Винни.** **Задачи**: Формировать целостное понимание здорового образа жизни. Воспитывать потребность в здоровье у детей. Создать правильное представление у детей о здоровом образе жизни. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №10** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Дидактическая игра «Собери человечка» **Задачи:** Закрепление представлений детей о строении тела человека. (Геометрические фигуры, шаблон тела человека) **(развитие речи, основы математики)** **Казахский язык:** человек – адам. **«В мире фантастики».** **Задачи:** Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лото, настольные игры.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дидактическая игра «Кому что нужно»** **Задачи:** подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.) **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены»** **Задачи:** Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** спортсмены – спортшылар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Лепка цифр из пластилина на картоне».** **Задачи:** повторить значение цифры 5; правильно изобразить цифру, продолжать учить приемам лепки (раскатывание валика), разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности, развивать мелкую моторику. **(лепка, основы математики)** **Казахский язык:** пять – бес. **Дидактическая игра «Да – нет»** **Задачи:** упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ. **(развитие речи)** **Казахский язык:** да – иә, нет – жоқ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Если бы...» **Задачи:** Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование. **(развитие речи)** Мирон, Ярослав	**«Услышь и посчитай»** **Задачи:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки. **(развитие речи, основы математики)** Ярослав	**«По грибы, по ягоды»** **Задачи:** Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Матвей	**«Объемная штриховка»** **Задачи**: Развивать графические навыки рисования. **(рисование, основы математики)** Амина	**«Выкладывание фигур»** **Задачи:** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. **(конструирование, основы математики)** Ляйсан, Матвей
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 6 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за собакой** **Задачи:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, собака – ит.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за елью** **Задачи:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, ель - шырша	**Прогулка № 8** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за трудом почтальона** **Задачи:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.	**Прогулка № 9** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за сорокой** **Задачи:** обогащать знания о жизни птиц осенью. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, сорока – қырық.	**Прогулка № 10** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за рябиной** **Задачи:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.

Возвращение с прогулки	Просмотр познавательных мультфильмов. «Мешок яблок» Задачи: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Просмотр познавательных мультфильмов. «Крошка енот» Задачи: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Просмотр познавательных мультфильмов. «Фунтик» Задачи: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Просмотр познавательных мультфильмов. «Мама для мамонтенка» Задачи: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Просмотр познавательных мультфильмов. «Большой ух» Задачи: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Дидактическая игра «Разложи баурсаки» Задачи: развивать восприятие	Малоподвижная игра «Вершки и корешки» Задачи: закрепить знания о способе произрастания овощей; развивать слуховое	Сюжетно-ролевая игра «Дүкен - Магазин». Задачи: расширять знания детей о работе продавца, выполнять	Свободная деятельность детей, игры по интересам детей Задачи: воспитывать желание находить игру по интересам, играть в	Чтение и драматизация казахской народной сказки «Что вкуснее?» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы

рассматривание книг и другие)	формы, величины и глазомер (основы математики, аппликация) Настольно-печатные игры: «Лото», «Домино» Задачи: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	восприятие (физическое развитие) Игры с конструктором Лего Задачи: развивать логическое мышление, воображение (конструирование)	правила игры (ознакомление с окружающим миром)	коллективе дружно, договариваться на совместную игру	по содержанию сказки; развивать творческие способности, диалогическую речь (художественная литература) Волшебный карандаш «Овощи. Фрукты» Задачи: формировать умение раскрашивать рисунок и не выезжать за пределы контура (рисование)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 3 неделю ноября (18.11.2024-22.11.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых це (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				

Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, труд самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательн потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке при (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Синий поезд от перрона Потихоньку отошел. Друг мне машет из вагона И кричит мне: «*Сау бол!*» Я машу: «*Пока, прощай!* Снова в гости приезжай! Напиши письмо – отвечу, Ведь границ у дружбы нет. Летом на вокзале встречу И скажу *сәлем – привет!*»				
	Беседа **Что такое профессия?** **Задачи:** вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста; формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.	**Разучивание стихотворения о профессиях** **М. Жаманбалинова** **«Мастер золотые руки».** **Задачи:** учить рассказывать стихотворение негромко, не спеша, четко проговаривая окончание слов, образовывать слова-действия от названия предметов, пополнять и активизировать словарь; совершенствовать слуховое внимание; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, воспитывать уважение к людям разных профессий. **(художественная литература, развитие речи)** **Казахский язык:** профессии – мамандықтар.	**Беседа** **«Эти интересные профессии»** **Задачи:** закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия»; совершенствовать грамматический строй речи; закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. расширять знания детей о профессиях; подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать; логическое мышление; интерес детей в процессе совместной деятельности; зрительное внимание и восприятие.	**Д/И «Кому что нужно для работы?»** **Задачи:** закрепление названий и представлений о профессиях; ознакомление с предметами и инструментами, используемыми конкретными специалистами; развитие навыка соотношения рабочего гардероба с профессиями; воспитание уважительного отношения к труду; усиление познавательного интереса; развитие памяти, речевых навыков, концентрации внимания, умения логически мыслить. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Беседа** **«Все профессии важны, все профессии нужны»** **Задачи:** Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивац к обучению, уважение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** профессии – мамандықта

	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык:** профессии – мамандықтар. **Подвижная игра «Парашютисты»** **Задачи:** упражнять в спрыгивании в обозначенное место с мягким, точным приземлением на обе ноги; развивать ловкость, чувство равновесия, внимание. **(физическая культура, музыка)**	**Подвижная игра «Самолеты. Летчики»** **Задачи:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал, начинать движение по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **(физическая культура, музыка)**	воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства; воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** профессии – мамандықтар. **Цитата недели:** **Жауапкершілік – адамгершілікқасиеттіңкөрінісі** **Национальная игра «Жорга»** **Цель:** ознакомление с казахскими лошадьми и традициями скачек.	**Казахский язык:** профессии – мамандықтар. **Подвижная игра «Такси»** **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми. **(физическая культура, музыка)**	**Подвижная игра «Самолеты. Летчики»** **Задачи:** учить детей бега в разных направлениях, н наталкиваясь, друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал, начинать движен по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **(физическая культура, музыка)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 11 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельност интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура** **«Разноцветные мячи»** **Задачи:** учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика	**1.Физическая культура** **«Играем в спортзале»** **Задачи:** Учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе. Закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги.	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура** **«Прыжок на согнутые н с высоты в обозначенно место»** **Задачи:** упражнять в ход беге по кругу, взявшись з руки, строиться в колонн парами. Бег парами, меня

	плоскостопия. Упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно, развивать ловкость. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			темп и направление по сигналу воспитателя, развивать координацию движений; закрепить уме ползать по гимнастическ скамейке на животе, подтягиваясь на руках; уч спрыгивать на согнутые н с высоты в обозначенное место; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельнос **Казахский язык:** здоров денсаулық, мяч – доп
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурст** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникати деятельность)**. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«В гостях у повара» (принадлежности повара)** **Задачи:** Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов, учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединение частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которым пользуется повар. Воспитывать интерес к процессу лепки, самостоятельность, аккуратность в работе.	**Рисование «Дом, в котором я живу»** **Задачи:** познакомить детей с достопримечательностью и историей родных улиц. Развивать познавательный интерес, индивидуальные творческие способности детей. Развивать чувство композиции, учить гармонично, размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни Воспитывать у ребенка любовь, уважение и привязанность к своему дому, городу **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**«В гостях у медсестры»** **Задачи:** расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству. **(аппликация)** **Казахский язык:** врач – дәрігер.	**«Воздух-невидимка»** **Задачи:** Познакомить детей со свойствами воздуха. Учить проделывать эксперименты, делать умозаключения. Расширять кругозор и сознание детей: знакомить с элементарными физическими явлениями. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт – тәжірибе, воздух – ауа.	**«Кем ты хочешь быть?»** **Задачи:** Развивать эстетическое отношение окружающему, передават рисунке образ человека т изображая фигуры людей характерной профессиональной одежд трудовой обстановке, с необходимыми атрибутам Расширять и уточнять зна детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женск мужских профессиях. Закреплять умения рисов основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Уч оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. **(рисование)**

	(лепка) **Казахский язык:** повар – аспаз.	**Казахский язык:** Родина – Отан, родной край - туған өлке, дом – үй.			**Казахский язык:** профес – мамандықтар.
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)** беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за сорокой** **Задачи:** обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, сорока – қырық.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за осенними листьями** **Задачи:** показать многообразие красок золотой осени. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, листья – жапырақтары.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Осень** **Прогулка в осенний лес Задачи:** формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, лес – орман.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за березой и рябиной осенью** **Задачи:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за птицами время кормления** **Задачи:** прививать желан заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитыв любовь к природе. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физичес культура)** **Казахский язык:** осень - птицы – құстар.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Федорино горе»** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное мышление; воспитывать	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Все профессии нужны, все профессии важны»** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Айболит»** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное мышление; воспитывать	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Дядя Стёпа милиционер».** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное мышление; воспитывать	**Просмотр познавательн мультфильмов.** **«Кем быть?»** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способство развитию внимания, пам развивать интерес к мультипликации, образно мышление; воспитывать

	ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	мышление; воспитывать ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**«Толстый повар»** **Задачи:** Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях. Прививать интерес у воспитанников к миру профессий. Способствовать активизации речевой деятельности детей. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий. **(Художественная литература)**	**«Сказка о пропавших профессиях»** **Задачи**: Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях. Прививать интерес у воспитанников к миру профессий. Способствовать активизации речевой деятельности детей. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий. **(Художественная литература)**	**«Сказка про доктора»** **Задачи:** Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях. Прививать интерес у воспитанников к миру профессий. Способствовать активизации речевой деятельности детей. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки** **«Бай и пастух»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народ сказки** **«Бараны волков пугают** **Задачи:** Формировать ум внимательно слушать рас формировать художестве речевые навыки. Развива память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство горд и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №11** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудов самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Найди и правильно раскрась». **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Архитектор»** **Задачи:** Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** архитектор – сәулетші. **«Бусы»** **Задачи:** развивать точность движений, закрепить знание цветов. **(развитие мелкой моторики, основы математики)** **Казахский язык:** хлеб – нан. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Бабочки и цветы»** **Задачи:** формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. **(основы математики)** **Казахский язык:** цветы – гүлдер, бабочки – көбелектер. **«Строители».** **Задачи:** Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. **(конструирование)** **Казахский язык:** строители – құрылысшылар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку,	**«Лепка цифр из пласти на картоне».** **Задачи:** повторить значение цифры 2; прави изобразить цифру, продолжать учить приемам лепки (раскаты валика), разработка пластилина пальцами, примазывание пластилин поверхности, развивать мелкую моторику. **(лепка, основы математ** **Казахский язык:** два – е **Творческая деятельнос выбору детей:** рисовани лепка, лото, настольные конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природ** **Полив цветов, рыхлени** **Задачи:** Учить ухаживат растениями.

				воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, разв творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». **Задачи**: Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор. **(художественная литература, развитие речи)** Матвей, Ляйсан	**"Поможем скульптору"** **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. **(лепка)** Ярослав	**Игровое упражнение «Зайка»** **Задачи:** Упражнять в прыжках на 2х ногах через предметы разной высоты (10,20 см) **(физическая культура)** Маьвей, Ляйсан, Мирон	**«Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»** **Задачи:** Развивать цветовое восприятие у детей, упражнять их в подборе красок, которые использовал художник в своей картине. **(рисование)** **Казахский язык:** художник – суретші. Амина	**Времена года** **Задачи:** Закреплять знан детей о последовательнос сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни р или иных живых существ т.п. **(Ознакомление с окружающим миром)** Артем
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за осенним дождем** **Задачи:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно,	**Прогулка № 12** **Картотека** **Осень** **Устройство проезжей части** **Задачи:** Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у	**Прогулка № 13** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за кошкой** **Задачи:** закреплять представление о характерных особенностях кошки. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)**	**Прогулка № 14** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за осенним лесом** **Задачи:** расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Осень** **Рассматривание клумб** **Задачи:** продолжать учи различать и называть два цветущих растения по цв размеру, обращать внима на их окраску; воспитыва любовь к природе.

	пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дождь – жаңбыр.	детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. Расширение знаний о правилах перехода улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дорога – жол.	**Казахский язык:** осень – күз, кошка – мысық.	**(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, лес – орман.	**(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – цветы – гүлдер.
Возвращение с прогулки	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Мудрые сказки тетушки совы»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Простоквашино»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Смешарики»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Приключения Лунтика»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Просмотр познавательн мультфильмов.** **«Гуси лебеди»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знако с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализа поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к м развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический в чувство юмора; помогать реализовать эмоциональ потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***

Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Речевичок»** **«Күз – осень. Когда это бывает?»** **Задачи:** расширять словарный запас детей словами, обозначающими времена года и отдельные явления природы **(казахский язык, развитие речи.)**	**Дидактическая игра «Семья. День рождения Карлыгаш»** **Задачи:** отражать в игре явления социальной действительности; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье **(ознакомление с окружающим миром)**	**Сюжетно-ролевая игра «Экологи. Садоводы»** **Задачи:** создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; формировать навыки речевого этикета. **Дидактическая игра «Отпечатки»** **Задачи:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, а также творческое воображение **(лепка)** Национальная игра **«Асыл тастар»** Цель: ознакомление с казахскими украшениями. Задача: проявляют интерес к казахским украшениям.	**Дидактическая игра «Что бывает красного цвета?»** **Задачи:** закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов **(основы математики)** **«Кукла шагает и бегает»** **Задачи:** учить детей различать музыку разного ритма. Необходимо знание песенки «Что за куколка у нас» (музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского) **(музыка)**	**Подвижная игра «Тақ тастамақ»** **Задачи:** прививать инте детей к национальным и **(физическое развитие)** **«Дострой дом»** **Задачи:** обучить переда симметричное строение дома, ориентируясь на е половину; замечать различия в деталях (фор величина окон, дверей и **(конструирование)**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 4 неделю ноября (25.11.2024-29.11.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.1
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, тр самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потреб детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Из деревни нам везут В сумке – *май,* В бидоне – *сут.* Потрудились не напрасно, Благодарен им весь дом. Ем я бутерброды с *маслом,* Запиваю *молоком!*				
	Беседа **«Зачем людям нужна одежда?»** **Задачи:** дать представление, для чего людям одежда нужна. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать	**Беседа** **«Бродяга-ветер погодою вертит».** **Задачи:** Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Беседа** **«Обувь и головные уборы».** **Задачи:** Формировать и расширять знания детей об обуви и головных уборах. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** одежда –киім, обувь - аяқ киім. **Подвижная игра**	**Чтение рассказа Ушинского К. Д.** **«Как рубашка в поле выросла».** **Задачи:** Дать представление о растительном происхождении ткани. **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Дидактическая игра** **«Магазин одежды»** **Задачи:** Формирован навыков количествен счёта в пределах 5. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигу (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

	мужскую и женскую одежду. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовлетворение. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** одежда –киім.	**Казахский язык:** одежда – киім, ветер – жел. **Подвижная игра «Часовой»** **Задачи**: упражнять в ходьбе на носках, тихо, крадучись; развивать слуховое восприятие, внимание, ориентировку в пространстве, выдержку. **(физическая культура)**	**«Пчелки и ласточка»** **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу. **(физическая культура)** **Цитата недели:** **Әділеттеберікболсаңаяғыңтаймайды** **Национальная игра** **«Казахские узоры»** Цель: ознакомление с казахскими орнаментами. Задача: проявляют интерес к казахским орнаментам	**Казахский язык:** одежда – киім. **Дидактическая игра «Найди отличия в одежде».** **Задачи:** развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. **(развитие речи, развитие памяти)**	Совершенствовать диалогическую речь – учить участвовать в б отвечать на вопросы. **(основы математики развитие речи)** **Казахский язык:** од киім, магазин – дүкен
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 12 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по и договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Разноцветные кегли»** **Задачи:** Учить выполнять толчок ног в нужном месте: не слишком далеко и не подбегая под предмет. Закреплять умение ходить и бегать в паре ритмично и легко. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе по шнуру.	**1.Физическая культура «Станем ловкими»** **Задачи:** Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Упражнять в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, согласованной работе рук и ног при выполнении толчка. Упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления. Формировать	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культ «Прыжки на двух но продвижением впер** **Задачи:** совершенств навыки основных вид движений; продолжат формировать навык ориентировки в пространстве, исполь разные варианты двигательных действи детей; развивать у де силу, выносливость, гибкость, быстроту,

	Казахский язык: здоровье – денсаулық, мяч – доп.	мотивацию самосовершенствоваться, привычку к занятиям спортом. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			ловкость, координаци способности; содейст развитию чувства ри музыкального слуха, внимания, умение согласовывать движе музыкой; воспитыват желание у ребенка об внимание на самого с свой организм и тело **Казахский язык:** здо денсаулық, мяч – доп
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежу** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятел** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Одежда для мальчиков и девочек» (в технике размазывания).** **Задачи:** обучать технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие, воспитывать культуру общения. **(лепка)** **Казахский язык:** одежда – киім, девочка – қыз, мальчик бала.	**Просмотр фильма о символике (беседа по его содержанию)** **Задачи:** дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан, родной край - туған өлке, Флаг – Ту, гимн – Әнұран, герб – Елтаңба.	**«Нарядная одежда»** **Задачи:** развивать художественный вкус, навыки изодеятельности в ходе аппликации, знакомить с различными видами тканей и способами их производства, вызывать желание трудиться, делать приятное ближним. **(аппликация)** **Казахский язык:** одежда –киім.	**«Снег и его свойства»** **Задачи:** Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт – тәжірибе, снег – қар.	**«Платье в горошек»** **Задачи:** Нарисовать горошки на силуэте п рисовать гуашью нетрадиционным спо примакивая палочкой аккуратно набирать к Воспитывать эстетич чувства **(рисование)** **Казахский язык:** оде киім, платье – көйлек

Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)** **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за облаками** **Задачи:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, облака – бұлттар.	**Прогулка № 17** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за собакой** **Задачи:** дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, собака – ит.	**Прогулка № 18** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, ветер – жел.	**Прогулка № 19** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за машинами** **Задачи:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** осень – күз, дорога – жол.	**Прогулка № 20** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за пти** **зимой.** **Задачи:** формировать представление о жизн зимой; воспитывать з заботиться о птицах, выделяя признаки жи **Ознакомление с окружающим миром развитие речи, физи культура)** **Казахский язык:** осе күз, птицы – құстар.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Ленивое платье»** **Л. Улицкая** **Задачи:** Расширить представления детей о названиях предметов одежды и обуви. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: зимняя, весенняя, летняя, осенняя одежда; мужская, женская, детская одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Щенок и старая тапочка»** **Задачи:** Расширить представления детей о названиях предметов одежды и обуви. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: зимняя, весенняя, летняя, осенняя одежда; мужская, женская, детская одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Золушка»** **Задачи:** Расширить представления детей о названиях предметов одежды и обуви. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: зимняя, весенняя, летняя, осенняя одежда; мужская, женская, детская одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Фиксики** **«Застежка молния»** **Задачи:** Расширить представления детей о названиях предметов одежды и обуви. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Закрепить сезонные понятия: зимняя, весенняя, летняя, осенняя одежда; мужская, женская, детская одежда и обувь. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. **(развитие речи, ознакомление с**	**Просмотр познавате мультфильмов.** **Лунтик** **«Чужие вещи» - о бережном отношени вещам** **Задачи:** Расширить представления детей названиях предметов одежды и обуви. Учи сравнивать, группиро классифицировать. Закрепить сезонные п зимняя, весенняя, лет осенняя одежда; муж женская, детская одеж обувь. Воспитывать бережно отношение к одежде

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)			**окружающим миром, музыка)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**«Куртка с секретиком»** **Задачи:** помочь детям развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли, развивать диалогическую речь; развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. **(Художественная литература)**	**«Новый костюм»** **Задачи**: помочь детям развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли, развивать диалогическую речь; развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Бедный старик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки «Бедный старик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**«Сказка о непослуш одежде»** **Задачи**: помочь детям развивать сюжет, использовать «сказоч языковые средства; формировать творчес рассказывание, умени раскрывать тему, под свою сказку определё (основной) мысли, ра диалогическую речь; развивать способност отличать хорошее от в сказке и в жизни, ум делать нравственный создавать атмосферу эмоционального ком взаимопонимания и поддержки. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №12** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудов самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Не ошибись» (игры путешествие во времени) **Задачи:** развивать быстроту мышления, закреплять знания детей о том, что они делают в разное время суток. Правила. Поймав мяч надо назвать часть суток. **(основы математики)** **Казахский язык:** утро – таң, вечер – кеш, день – күн, ночь - түн. **«Работа с резинками»** **Задачи:** развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания. **(мелкая моторика)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать	**Игра «Найди правильно вторую пару для обуви»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** обувь - аяқ киім. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра "Конструируем из палочек"** **Задачи:** закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. **(основы математики, конструирование)** **Казахский язык:** круг –шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш. **Дидактическая игра «Найди отличия в одежде».** **Задачи:** развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. **(развитие речи, развитие памяти)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Лепка цифр из пластилина на картоне».** **Задачи:** повторить значение цифры 3; правильно изобразить цифру, продолжать учить приемам лепки (раскатывание валика), разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности, развивать мелкую моторику. **(лепка, основы математики)** **Казахский язык:** три – үш. **Подвижная игра «Пчелки и ласточка»** **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу. **(физическая культура)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Времена года** **Задачи:** Закреплять з детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признак каждого времени года Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жиз тех или иных живых существ и т.п. **(Ознакомление с окружающим миром** **Творческая деятель по выбору детей:** рисование, лепка, лот настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельно** **Работа в уголке при** **Полив цветов, рыхл** **Задачи:** Учить ухажи растениями.

	зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, разв творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Построй по модели» **Задачи:** учить детей строить конструкции по готовой модели. **(конструирование)** Ляйсан	**Подвижная игра «Тақия тастамақ»** **Задачи:** прививать интерес детей к национальным играм **(физическое развитие)** Амина, Карина, Артем	**Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)** **Задачи:** закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание **(ознакомление с окружающим миром)** **«**Мирон, Ярослав,Амина	**«Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)** **Задачи:** закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание **(ознакомление с окружающим миром)** Карина, Артем	**Подвижная игра «Т тастамақ»** **Задачи:** прививать ин детей к национальны **(физическое развити** Нурислам
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Осень** **Наблюдение за проезжей частью дороги** **Задачи:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)**	**Прогулка № 17** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за сезонными изменениями.** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **(Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 18** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** **Задачи:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).	**Прогулка № 19** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Задачи:** Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, дерево – ағаш.	**Прогулка № 20** **Картотека** **Осень** **Наблюдение за рабо дворника.** **Задачи:** продолжать наблюдение за работо дворника; совершенст словарный запас; формировать стремле порядку и чистоте; прививать любовь к т бережливое и заботли отношение к окружа среде.

	Казахский язык: осень – күз, дорога – жол.	**физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз.	**(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар.		**(Ознакомление с окружающим миром физическая культур развитие речи)** **Казахский язык:** осе күз, труд – еңбек.
Возвращение с прогулки	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Грибок -теремок»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Фиксики»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Даша-путешественница»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Дружба- это чудо»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Просмотр познавате мультфильмов.** **«Три котёнка»** **Задачи:** расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показыв примеры поведения, способствуют социал поскольку дети учатс подражая. Формирова оценочное отношени миру, развивать мыш понимание причинно следственных связей; развивать эстетическ чувство юмора; помо реализовать эмоцион потребности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром***
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало»** **Задачи:** развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук **(основы математики, конструирование)**	**Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)** **Задачи:** закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание **(ознакомление с окружающим миром)**	**Чтение и драматизация казахской народной сказки «Что вкуснее?»** **Задачи:** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать творческие способности, диалогическую речь **(художественная литература)**	**Подвижная игра «Тақия тастамақ»** **Задачи:** прививать интерес детей к национальным играм **(физическое развитие)**	**«Речевичок» Дидактическая игр және көп»** **Задачи:** учить детей определять, что пред бывает много и один понимать слова, /бол маленький, один – м повторять эти слова **(казахский язык).**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 1 неделю декабря (02.12.2024-06.12.2024)

Примерный режим дня	**Понедельник 2.12**	**Вторник 3.12**	**Среда 4.12**	**Четверг 5.12**	**Пятница 6.12**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Стихотворение недели
Белый снег и тут, и там.
На катке – и шум, и гам!
Серебристая вода
Превратилась в корку льда.
Если вам коньки даны,
Вас зовет мұз айдыны!
Я, Андрюша и Макар
Дружно лепим ақшақар.
Стройная фигурочка
У нашей снегурочки!
Всюду смех и кутерьма!
Қыс түсті! Пришла зима</td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа
«Пришла зима»
Задачи: Обобщать знания детей о зимних природных явлениях, об их взаимосвязи с жизнью человека. Формировать умение детей строить развёрнутые предложения на заданную тему. Обогащать активный словарь детей. Совершенствовать умения детей использовать полученные изобразительные и технические представления для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на явления природы в</td><td>Беседа
«Бродяга-ветер погодою вертит».
Задачи: Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Казахский язык: одежда – киім, ветер – жел.

Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый»)
Задачи: развивать у детей сообразительность. (физическая культура)</td><td>Беседа
«Здравствуй, Зимушка – Зима»
Задачи: Обобщить и уточнить знания о зиме как времени года, зимних приметах. Закрепить названия зимних месяцев Развивать познавательный интерес. Помочь детям увидеть, почувствовать красоту зимней природы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, декабрь – желтоқсан.

Подвижная ига «Ловишки»
Задачи: Способствовать развитию быстроты движений, закреплять</td><td>Чтение стихотворения И.П.Бунина «Первый снег».
Задачи: Закреплять представления детей о зиме и ее приметах. Обогащать словарь детей. Учить слушать внимательно, не отвлекаться, при прослушивании произведения. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Любовь к художественной литературе. (художественная литература, развитие речи)

Казахский язык: первый снег - бірінші қар.</td><td>Беседа
«Снежная красавица - Зима»
Задачи: Уточнить и расширить представления детей о времени года «Зима», о снеге и различных зимних явлениях. Развивать логическое мышление, сообразительность, фантазию во время отгадывания загадок. Способствовать формированию связных высказываний, формировать и развивать слуховое восприятиеи внимание. Обогащать словарный запас детей. (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)

Казахский язык: снежная зима - Қарлы қыс.</td></tr>
</table>

	передаче своего отношения средствами изобразительного искусства. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.		умение бегать врассыпную. **(физическая культура)** **Цитата недели:** **Бірлігікүшті ел озады.** **«Біртұтас тәрбие»** «Дерево держится корнями» (рисование пальчиками, коллективная работа) Задачи: **Развитие осознания семейных связей.** Игра «Күлкілі ойын» Задачи: Развивает координацию, физическую активность и работу в команде.	**Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** **Задачи**: развивать у детей сообразительность. **(физическая культура)**	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 13 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура** **«Мы веселые рабята»** **Задачи:** Продолжать учить ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы, развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ловить мяч после отскока	**1.Физическая культура** **«Необычные скамейки»** **Задачи:** Учить ходить по гимнастической скамейке с выполнением задания , сохраняя устойчивое равновесие. Закреплять умение ползать на ладонях и ступнях между предметами, согласовывать	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура** **«Броски мяча на дальность»** **Задачи:** совершенствовать навыки основных видов движений; продолжать формировать навык ориентировки в пространстве, используя разные варианты двигательных действий

	одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Способствовать формированию позитивного мироощущения, доброжелательности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	движения рук и ног и не задевать предметы. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			детей; развивать у детей силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умение согласовывать движения с музыкой; воспитывать желание у ребенка обращать внимание на самого себя, на свой организм и тело. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие**)	**«Снежинки»** **Задачи:** Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. Воспитывать аккуратность. **(лепка)** **Казахский язык:** снежинки – снежинкалар.	**Составление творческих рассказов о Казахстане, его символике.** **Задачи:** учить составлять творческий рассказ о Казахстане с опорой на мнемотаблицу, закрепить знания детей о столице Казахстана. Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой Казахстан», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений. Развивать внимание, память,	**«Зимушка зима»** **Задачи:** Формировать умение создавать зимний пейзаж из цветной бумаги, ватных дисков и ваты. Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу готовых форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному. **(аппликация)**	**«Твердый - жидкий»** **Задачи:** Помочь понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла. заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию коммуникативных навыков общения. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт - тәжірибе.

			мышление; воспитывать патриотизм. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан, родной край - туған өлке.	**Казахский язык:** зима – қыс.		
Подготовка к прогулке						
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.					
	Прогулка № 3 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за состоянием природы** **Задачи:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, природа – табиғат.	**Прогулка № 4** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за воробьём** **Задачи:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, воробей – Торғай.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за работой дворника** **Задачи:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	**Прогулка № 6** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за огородом** **Задачи:** знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан	**Прогулка № 7** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за изменениями на участке детского сада** **Задачи:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук					
	Просмотр познавательных мультфильмов.	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Снеговик-почтовик»**	**Просмотр познавательных мультфильмов.**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Умка»**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Снегурочка»**	

игровая деятельность).	**«Зимняя сказка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**«Варежка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Богатый и бедный»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к	**Чтение казахской народной сказки «Богатый и бедный»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу.	**«Детская сказка о временах года»** **Задачи**: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; учить создавать картину зимнего леса по представлению; формировать у детей интерес к сказкам. Воспитывать желание и	**«Как времена года поссорились»** **Задачи**: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; учить создавать картину зимнего леса по представлению; формировать у детей интерес к сказкам. Воспитывать желание и	**«Зайкина избушка»** **Задачи**: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; учить создавать картину зимнего леса по представлению; формировать у детей интерес к сказкам. Воспитывать желание и умение слушать

	родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**(Художественная литература).**	умение слушать художественные произведения. **(Художественная литература)**	умение слушать художественные произведения. **(Художественная литература)**	художественные произведения. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №12 (физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Найди цифры от 1 до 5» **Задачи:** Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; Учить раскрашивать; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** один – бір, два – екі, три – үш, четыри – төрт, пять – бес.	**«Строительство домиков для птичек разной величины».** **Задачи:** Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** птицы – құстар, большой – үлкен, маленький кішкентай. **Игра «Не ошибись» (игры путешествие во времени)** **Задачи:** развивать быстроту мышления, закреплять знания детей о том, что они делают в разное время суток. Правила.	**Игра «Найди и правильно раскрась»** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на	**«Лепка цифр из пластилина на картоне».** **Задачи:** повторить значение цифры 4; правильно изобразить цифру, продолжать учить приемам лепки (раскатывание валика), разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности, развивать мелкую моторику. **(лепка, основы математики)** **Казахский язык:** четыри – төрт. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Птицы из геометрических фигур»** **Задачи:** Упражнять детей в составлении изображения птицы из плоскостных геометрических фигур по замыслу. Закрепить названия геометрических фигур и частей тела птицы. **(основы математики, конструирование)** **Казахский язык:** птицы – құстар. **«Мяч бросай, четко транспорт называй»** **Задачи:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать

	Творческая деятельность по выбору детей рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	Поймав мяч надо назвать часть суток. **(основы математики)** **Казахский язык:** утро – таң, вечер – кеш, день – күн, ночь - түн. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Чтение сказки «Морозко» **Задачи**: Формировать у детей любовь к сказкам, в которых воплощены традиции русского народного творчества (победа добра над злом, счастливый конец). Содействовать развитию сопереживания, умению правильно давать характеристику сказочным героям. Создать условия для эстетического восприятия прекрасного и развивать творческие способности.	**«Кто где живет?»** **Задачи:** Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. **(развитие речи)** Ярослав	**«Объемная штриховка»** **Задачи**: Развивать графические навыки рисования. **(рисование, основы математики)** Амина	**«Построй по модели»** **Задачи:** учить детей строить конструкции по готовой модели. **(конструирование)** Карина	**«Опиши, я отгадаю!»** **Дидактическая задача**: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **(Ознакомление с окружающим миром.)** Ляйсан

	(художественная литература) Ляйсан, Мирон				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 3 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за автокраном** **Задачи:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	**Прогулка № 4** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Задачи:** расширять и углублять знания о растениях. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, дерево – ағаш.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Зима** **Зима – красивое время года** **Задачи:** обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан	**Прогулка № 6** **Картотека** **Зима** **Почему происходит смена дня и ночи?** **Задачи:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, день – күн, ночь – түн.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за облаками** **Задачи:** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, облака – бұлттар.
Возвращение с прогулки	**Чтение стихотворения И. Сурикова** **«Вот и к нам пришла зима…»** **Задачи:** развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Активизировать словарь. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную	**Просмотр развивающего мультфильма.** **Маша и медведь «Следы невиданных зверей»** **Задачи**: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать	**Чтение сказки** **«Мороз и заяц»** **Задачи:** развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Активизировать словарь. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, память, внимание.	**Просмотр познавательного мультфильма.** **«Наступила зима»** **Задачи**: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру,	**Просмотр развивающего мультфильма.** **Маша и медведь «Следы невиданных зверей»** **Задачи**: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать

	речь, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. ***(Художественная литература)***	оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Воспитывать интерес к художественному слову. ***(Художественная литература)***	развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Речевичок»** **Дидактическая игра «Говорим на казахском языке»** **Задачи:** закрепить с детьми ранее выученные слова ***(казахский язык)***	**Кинезиологическое упражнение «Снеговик»** **Задачи:** умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног	**Творческая мастерская «Волшебный карандаш»** **Задачи:** продолжать формировать умение закрашивать предмет не выходя за контур ***(рисование)***	**Сюжетно ролевая игра «Строим дом»** **Задачи:** познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; научить детей сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе ***(конструирование)***	**Игры с конструктором, кубиками** **Задачи:** закрепить умение выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее ***(конструирование)*** **Подготовка к новогоднему утреннику**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 2 неделю декабря (09.12.2024-13.12.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 9.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели В Новый год он к нам приходит, С нами хороводы водит. И про елочку поет И подарки раздает. За стихи, за пляски, За игры, за маски ... В длинной шубе, с бородой, В руках посох золотой. Дан ему он неспроста Это кто? *Аяз Ата!*				
	Беседа **«Моя Родина – Мой Казахстан!»** **Задачи:** формировать представление учащихся о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу, расширить	**Беседа** **«Государственные символы Казахстана-национальная гордость»** **Задачи:** дать представление о государственной символике Казахстана: гимне, флаге, гербе, с тем, что государственный гимн слушают и поют стоя с	**Беседа** **«Моя Родина – Казахстан».** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине;добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского	**Беседа** **«День независимости Республики Казахстан!»** **Задачи:** формировать представление учащихся о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу, расширить	**Беседа** **«Бытовая техника»** **Задачи:** вводить обобщающее понятие «Бытовая техника»; активизировать лексический запас по теме; учить отгадывать загадки о бытовой технике; развивать диалогическую речь;

	представление о ценности и красоте родной земли; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны, развивать любознательность и наблюдательность; воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан **Подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, ловкость, развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическая культура)**	приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики снимают головные уборы. Развивать уважительное отношение к Родине и государственным символам Казахстана. Воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину –Республику Казахстан. Воспитывать чувства патриотизма и интернационализма. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** флаг – ту, герб – Елтаңба, гимн - Әнұран.	народа; расширять знания детей о Республике Казахстан, обогащать речь детей, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** родной край - туған өлке. **Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки. **(физическая культура)** **Развлечение «Моя Республика – моя гордость!»** **Цитата недели:** **Ынтымақ жүрген жер деырыс бірге жүреді**	представление о ценности и красоте родной земли; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны, развивать любознательность и наблюдательность; воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан	артикуляционную и мелкую моторику; мышление; продолжать учить согласовывать порядковое числительное с существительным; формировать культуры речевого общения; воспитывать умение работать в коллективе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** бытовая техника - тұрмыстық техника. **Подвижная игра «Орамал » («Платок»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическая культура)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 15 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

трудовая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Станем самостоятельными»** **Задачи:** учить бегать «змейкой» между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук в такт шагов, развивать координацию движения; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и правильном положения головы при выполнении задания на повышенной опоре, профилактика нарушений осанки; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед-верх, ловить его согнутыми пальцами, не прижимать к себе, воспитывать самостоятельность, уверенность; формировать мотивацию самосовершенствоваться, привычку к здоровому образу жизни. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическая культура «Веселые мышки»** **Задачи:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия - укрепление свода стоп); упражнять в катании фитболов друг другу, развивать глазомер, выразительность движений; воспитывать чуткость и доброжелательность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура «Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками»** **Задачи:** совершенствовать навыки основных видов движений; продолжать формировать навык ориентировки в пространстве, используя разные варианты двигательных действий детей; формировать правильную осанку, культуру движений, пантомимические способности; развивать у детей силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умение согласовывать движения с музыкой; воспитывать желание у ребенка обращать внимание на самого себя, на свой организм и тело; способствовать созданию устойчивого, жизнерадостного, активного настроения. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Декоративная пластина» (казахский орнамент).** **Задачи:** обучать составлению казахского орнамента на пластине, закреплять названия элементов орнамента, воспитывать интерес к народному декоративному творчеству, развивать восприятие цвета. **(лепка)** **Казахский язык:** орнамент - ою-өрнек.	**Рисование «Флаг Казахстана»** **Задачи:** воспитывать уважение к флагу Казахстана, чувство патриотизма; развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; закреплять у детей умения рисовать концом кисти, тонировать лист бумаги широкой кистью. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан, родной край - туған өлке, флаг – ту.	**«Орнамент в полосе»** **Задачи:** познакомить детей с видами орнаментов и приёмом наклеивания деталей, закреплять понятие о геометриических фигурах «прямоугольник», «круг», «треугольник»»; формировать представление о новом использовании геометрических фигур; учить составлять орнамент с использованием геометрических фигур; развивать связную речь, обогащать словарный запас детей; воспитывать трудолюбие, усидчивость, интерес, любознательность. **(аппликация, развитие речи)** **Казахский язык:** орнамент - ою-өрнек.	**«Ледяные глыбы»** **Задачи:** Познакомить с основными свойствами льда, Помочь детям раскрыть причину наблюдаемого явления с помощью опытов, Развивать логическое мышление, творческое воображение, интерес к экспериментальной деятельности. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт – тәжірибе, лед – мұз.	**«Бытовые приборы - электрочайник»** **Задачи:** обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; учить рассказывать и сравнивать их; активизировать словарь по теме – бытовые приборы, электрочайник; учить проявлять творческие способности в собственной изобразительной деятельности; развивать мысленную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность; воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения. **(лепка)** **Казахский язык:** электочайник - электр шайнек.
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 8 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** расширять и углублять знания о	**Прогулка № 9** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за домашними животными зимой**	**Прогулка № 10** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за пешеходной дорожкой**	**Прогулка № 11** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегопадом** **Задачи:** формировать представление о свойствах	**Прогулка № 12** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за елью на участке**

	неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, ветер – жел.	**Задачи:** закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	**Задачи:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, снегопад - қар жауады.	**Задачи:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. «Мой Казахстан» **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Государственные символы Республики Казахстан»** **Задачи:** Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Край родной»** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Мой Казахстан»** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Фиксики «Электрочайник»** **Задачи:** актуализировать знания детей по теме: «Бытовая техника»; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту; развивать познавательный интерес, развивать логическое мышление детей посредствам отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память. Воспитывать бережное обращение с техникой.

					(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Лиса, скворец и ворона»** **Задачи:** привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Дед Канбак»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар-косе»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Глупец»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. (Художественная литература).
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №15** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Дидактическая игра: «Лифт»** **Задачи:** закреплять прямой и обратный счет до 5, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй) **(основы математики)** **Казахский язык:** один – бір, два – екі, три – үш, четыри – төрт, пять – бес. **«Чья команда быстрее построит?»** **Задачи:** Совершенствовать умения строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей:** лепка, лото, настольные игры, конструирование. **«Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»)** **Задачи:** развивать у детей внимание, творческие способности. **(физическая культура)**	**«Рисование элементов казахского орнамента» (на полосе)** **Задачи:** учить рисовать элементы узора по мотивам казахского орнамента, располагая их в ритмичной последовательности на полосе. Закрепить названия элементов казахского орнамента. Воспитывать аккуратность. **(рисование)** **Казахский язык:** орнамент - ою-өрнек. **«Бабочки и цветы»** **Задачи:** формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. **(основы математики)** **Казахский язык:** цветы – гүлдер, бабочки – көбелектер. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

				отношение к игрушкам, желание трудится.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Коснись мяча». **Задачи:** Закреплять умения бросать и ловить мяч. **(физическая культура)** Амина	**«Ищи и найдешь»** **Задачи**: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. **(Ознакомление с окружающим миром)** Нурислам	**«Коснись мяча».** **Задачи:** Закреплять умения бросать и ловить мяч. **(физическая культура)** Карина.	**«Выкладывание фигур»** **Задачи:** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. **(конструирование, основы математики)** Ярослав	**«Если бы...»** **Задачи:** Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование. **(развитие речи)** Амина
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 8 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за следами на снегу** **(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин)** **Задачи:** учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)**	**Прогулка № 9** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за легковым автомобилем** **Задачи:** продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)**	**Прогулка № 10** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за сосной** **Задачи:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	**Прогулка № 11** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за березой и сосной** **Задачи:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за одеждой прохожих** **Задачи:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, одежда – киім.

	Казахский язык: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, снег – қар.	**Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.			
Возвращение с прогулки	**Просмотр развивающего мультфильма.** **«Зима в Простоквашино»** **Задачи**: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Просмотр познавательного мультфильма.** **«Почему идет снег?»** **Задачи**: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Просмотр познавательного мультфильма.** **«Что такое снег и снежинки?»** **Задачи**: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Просмотр развивающего мультфильма.** **«Лунтик. Сборник зимних серий»** **Задачи**: расширять представление об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая. Формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Загадывание загадок о зиме** **Задачи:** уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, активизировать словарный запас ***(развитие речи, ОСОМ)***
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**Дидактическая игра** **«Собери пейзаж»** **Задачи:** формировать навыки композиционного мышления; закреплять знания сезонных изменений в природе	**«Загадки Тетушки Непогодушки»** **Задачи:** обобщить знания детей о природе. ***(ознакомление с окружающим миром,***	**Сюжетно-ролевая игра** **«Отбасы»** **Задачи** побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; более широко использовать в играх знания о быте, традициях и	**Игра-квест** **«Волшебное путешествие»** **Задачи:** развивать у дошкольников логическое мышление, творческие и конструктивные способности, память, мышление, а также	**Развлечение, посвященное «Дню независимости РК»** **Задачи:** прививать любовь и интерес к своей родине ***(развитие речи, ОСОМ, казахский язык, музыка, физическая культура)***

рассматривание книг и другие)	***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация, рисование)*** **«Речевичок»** **«Какое время года?»** **Задачи:** расширять словарный запас словами, обозначающими время года и отдельные явления в природе; слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ,ө,ү,і) ***(казахский язык)***	***развитие речи, основы математики)*** **Дидактическая игра** **«Накроем дастархан»** **Задачи:** формировать знания детей о том, как правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя ***(казахский язык, развитие речи)***	жизни казахского народа; развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента ***(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)*** **Творческая мастерская** **Дидактическая игра** **«Сложи узор»** **Задачи:** закрепить знания о казахских орнаментах ***(аппликация, казахский язык)***	эффективные формы работы с детьми и родителями ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, музыка***	**Игры с деревянным конструктором** **Задачи:** продолжать давать представление о строительном материале: кубик, кирпичики, пластина; развивать наглядно-действенное мышление; воспитывать интерес к строительному материалу ***(конструирование)***
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 3 неделю декабря (16.12.2024-20.12.2024)

Примерный режим дня	**Понедельник 16.12**	**Вторник 17.12**	**Среда 18.12**	**Четверг 19.12**	**Пятница 20.12**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Стихотворение недели
Словно вымытый блестит,
Как поджаренный хрустит,
Медвежонка согревает,
Будто шалью укрывает.
Спи спокойно, косолапый,
Не замерзнут твои лапы!
Зайка в новой шубке белой
Средь его сугробов смелый.
В прятки он теперь с лисицей
От души, друзья, резвится.
Лишь вороне плохо. Кар – р.
Всю еду ей спрятал кар.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Беседа
«Бытовая техника в нашем доме»
Задачи: формировать у детей представления о бытовой электротехнике и ее назначении; активизировать лексический запас по теме; учить отгадывать загадки о бытовой технике; развивать диалогическую речь; артикуляционную и мелкую моторику; мышление; продолжать учить согласовывать порядковое числительное с существительным; формировать культуры речевого общения; воспитывать умение работать в коллективе.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Стихотворение М. Монаковой
«Розетки мне не интересны!»
Задачи: Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; Расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.
Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
Воспитывать в детях чувство осторожности в обращении электроприборами.</td><td>Беседа
«Наши помощники - бытовые приборы»
Задачи: познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; формировать у детей понятие «Бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает белье; развивать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки;

Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</td><td>Беседа
«Предметы-помощники»
Задачи: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет; уточнить знания учащихся о предметах, которые помогают нам в быту; сформировать условия для развития воображения, зрительной памяти, внимания, пространственного мышления, связной речи; воспитывать умение работать в коллективе.</td></tr>
</table>

		Казахский язык: бытовая техника - тұрмыстық техника. **Знакомство со стихотворением О.Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника»** **Задачи:** познакомит с новым стихотворением. Закреплять и обобщать знания детей о бытовых предметах; развивать смекалку, зрительное воображение, память; воспитывать желание выполнять работу сообща. **(художественная литература)** **Казахский язык:** бытовая техника - тұрмыстық техника. **Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическая культура)**	**(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Казахский язык:** электрический ток - электр тогы **Подвижная игра «Үкі» («Сова»)** **Задачи:** учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **(физическая культура)**	**(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** бытовая техника - тұрмыстық техника, электрический ток - электр тогы. **Чтение рассказа И. М. Жилинского «Как солнышко зажгло электрическую лампочку»** **Задачи:** Формировать представления о роли ресурсов (электроэнергии) в жизни человека, развивая умения эмоционально передавать свое отношение к содержанию литературных произведений, к персонажам, их действиям. **(художественная литература)** **Казахский язык:** лампочка-шам.	**(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** бытовая техника - тұрмыстық техника, электрический ток - электр тогы. **Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическая культура)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 16 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

трудовая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации		**1. Физическая культура «Научим Гномика смеяться»** **Задачи:** Учить бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Формировать умение дышать свободно, не задерживать дыхание. Формирование позитивного мироощущения. Казахский язык: здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1.Физическая культура «Станем сильными как папа»** **Задачи:** Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, держась за края скамейки и подтягиваясь руками. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук(способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м) . Казахский язык: здоровье – денсаулық, мяч – доп.2.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Настольно-дидактические игры «Собери символ», «Узнай символ».** **Задачи:** закреплять полученные знания; развивать процесс мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца; воспитывать умение сотрудничать.	**«Бытовая техника»** **Задачи:** изготавливать аппликацию в технике обрывания бумаги; научить детей выполнять аппликацию в технике обрывания бумаги; развивать творческие способности детей, воображение, мышление, память; развитие мелкой моторики рук; воспитывать аккуратность, усидчивость и трудолюбие.	**«Цветные льдинки»** **Задачи:** Ознакомить детей с одним из состояний воды (лед); формировать понятие взаимосвязи состояния вещества (лед- замерзшая вола); продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы; развивать познавательный интерес.	**«Рисование стиральной машины»** **Задачи:** обобщать и расширять знания детей о бытовых приборах; закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания; развивать творческие способности; воспитывать усидчивость. **(рисование)** **Казахский язык:** стиральная машина - кір жуғыш машина.

		(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык:** Родина – Отан, родной край - туған өлке, символ – таңба.	**(аппликация)** **Казахский язык:** бытовая техника - тұрмыстық техника.	**(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт – тәжірибе, лед – мұз.	
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
		Прогулка № 13 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за крышами домов Задачи:** дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, крыша – төбесі.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за общественным транспортом** **Задачи:** закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан	**Прогулка № 15** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за свойствами снега** **Задачи:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, снег – қар.	**Прогулка № 16** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за метелью** **Задачи:** дать представление о движении снега в ветреную погоду. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, метель – боран.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
		Просморт познавательных мультфильмов. **Фиксики «Пылесос»** **Задачи:** актуализировать знания детей по теме: «Бытовая техника»; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; формировать	**Просморт познавательных мультфильмов.** **Фиксики «Микроволновка»** **Задачи:** актуализировать знания детей по теме: «Бытовая техника»; познакомить детей с историей создания некоторых предметов	**Просморт познавательных мультфильмов.** **Фиксики «Холодильник»** **Задачи:** актуализировать знания детей по теме: «Бытовая техника»; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; формировать	**Просморт познавательных мультфильмов.** **Фиксики «Стиральная машина»** **Задачи:** актуализировать знания детей по теме: «Бытовая техника»; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с

		представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту; развивать познавательный интерес, развивать логическое мышление детей посредствам отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память. Воспитывать бережное обращение с техникой. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту; развивать познавательный интерес, развивать логическое мышление детей посредствам отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память. Воспитывать бережное обращение с техникой. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту; развивать познавательный интерес, развивать логическое мышление детей посредствам отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память. Воспитывать бережное обращение с техникой. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	процессом их преобразования человеком; формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту; развивать познавательный интерес, развивать логическое мышление детей посредствам отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память. Воспитывать бережное обращение с техникой. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).		**Сказка «Пылесос»** **Задачи**: актуализировать знания детей по теме: «Бытовая техника»; формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту; развивать познавательный	**Чтение казахской народной сказки «Вор-невидимка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к	**Чтение казахской народной сказки «Вор-невидимка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу.	**Чтение казахской народной сказки «Вор-невидимка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу.

		интерес, развивать логическое мышление детей посредствам отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память. **(Художественная литература)**	родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**(Художественная литература).**	**(Художественная литература).**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №16** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
		«Найди и правильно раскрась». **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать	**«Конструируем из палочек»** **Задачи:** способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности; воспитывать самостоятельность; формировать интерес к математическим знаниям; способствовать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу. **(конструирование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность**	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(рисование)** **«Лови да бросай - цвета называй»** **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **(развитие речи, основы математики)**	**«Строительство домиков для котят разной величины».** **Задачи:** Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** кот – Мысық, дом – үй. **Дидактическая игра «Да – нет»** **Задачи:** упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ. **(развитие речи)**

		игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Казахский язык:** да – иә, нет – жоқ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
		Дидактическая игра: «Кто скорее свернет ленту» **Задачи:** продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий". **(Основы математики, физическая культура)** Амина, Ярослав	**Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»** **Задачи:** Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. **(художественная литература, развитие речи)** Матвей	**«Волшебные кляксы».** **Задачи:** развивать творческое воображение; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами. **(рисование)** Артем, Нурислам	**«Узнай животное по описанию»** **Задачи:** Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. **(ознакомление с окружающим миром)** Мирон
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				

развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		Прогулка № 13 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за синицей** **Задачи:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, синица – Шымшық.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за елью и сосной** **Задачи:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, дерево – ағаш.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за инеем** **Задачи:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Напомнить, что иней кристаллики льда. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, иней – аяз.	**Прогулка № 16** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за небом** **Задачи:** предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, небо – аспан.
Возвращение с прогулки		**Беседа на тему:** **«Зимушка, зима».** **Цель:** закрепить с детьми характерные признаки зимы, зимние месяцы ***(развитие речи, ОСОМ)*** **Подготовка к новогоднему утреннику**	**Дидактическая игра** **«Выложи снежинку»** **Цель:** упражнять в выкладывании снежинки по схеме из палочек, бусинок ***(творческая деятельность)*** **Загадывание загадок о зиме** **Задачи:** уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, воспитывать любовь, уважение к окружающему миру и к животным, воспитывать усидчивость, умение внимательно	**Чтение стихотворения Н. Зубарева** **«Мы веселые снежинки»** **Задачи:** развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Активизировать словарь. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. *(художественная литература)*	**Чтение: Л. Кондрашенко** **«Чьи следы на снегу»** **Задачи:** развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Активизировать словарь. Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. ***(художественная литература)***

			слушать воспитателя, активизировать словарный запас ***(развитие речи, ОСОМ)***		
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Игры детей по интересам** (дидактические игры, конструкторы) **Чтение стихотворения Е. Тулебаева «Моя земля! Мой Казахстан!»**	**Казахская народная игра «Такия тастмак» (Тюбетейка-невидимка)** **Задачи:** формирование творческих способностей, мышления воображения. **Подготовка к новогоднему утреннику**	**Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья»** **Задачи:** формировать у детей знания о том, что мы живем в большой многонациональной семье; учить распределять роли ***(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)*** **«Музыкальная посылка»** **Задачи:** развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов; учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов ***(музыка)***	**«Загадки Тетушки Непогодушки»** **Задачи:** обобщить знания детей о РК ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*** **Дидактическая игра «Накроем дастархан»** **Задачи:** формировать знания детей о том, как правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя ***(казахский язык, развитие речи)***
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На 4 неделю декабря (23.12.2024-27.12.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Должен праздник к нам прийти, На часах уж без пяти! В каждом доме в этот миг Смолкли шум, и гам, и крик. Все за праздничным столом, Каждый вспомнил о былом, И о чем-то сокровенном. Помечтал сейчас, наверно. Счастья пожелал, здоровья. (Это главное условье!). Всяк чтоб жил и не тужил Все встречайте *Жаңа жыл!*				
	Беседа **«Что такое Новый год»?** **Задачи:** Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и	**«Кто такой Дед Мороз».** **Задачи:** Вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочки, любознательность и желание узнать о сходствах и	**Игра «Подбери признак к предмету»** **Задачи:** обогащать и уточнять словарь прилагательных. Ёлка	**«Составь предложение»** **Задачи:** расширение индивидуального словаря; обучение навыку составления простых и предложных предложений;	**Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге»** **Задачи:** Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.

	других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы; развивать интерес к новогоднему празднику. Воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям народов других стран, эмоциональную отзывчивость в связи с подготовкой к Новому году, стремление оказать помощь. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** новый год - Жаңа жыл. **Малоподвижная игра «Бұғынай»** **Задачи:** развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **(основы математики, физическая культура)**	различиях Деда Мороза и Санта Клауса. Развивать речь детей, мышление, память, внимание. Формировать доброжелательные отношения между детьми. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** дед мороз -Аяз ата. **Малоподвижная игра «Бұғынай»** **Задачи:** развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **(основы математики, физическая культура)**	(какая?) высокая, пушистая, нарядная. **(развитие речи)** **Казахский язык:** елка – шырша. **Подвижная игра «Сақина» («Колечко»)** **Задаи:** развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **(физическая культура)** **Национальная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Цитата недели: Ынтымақ – бұзыл майтын қорған**	формирование умения подбирать однородные члены, а также качества и действия к объектам; обучение навыку расширения предложения путем добавления разных членов; развитие связной речи, умения строить диалог, отвечать и спрашивать развернуто и грамотно; обогащение лексики; развитие воображения. **(развитие речи)** **Казахский язык:** елка – шырша, новый год - Жаңа жыл. **Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **(физическая культура)**	Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями. Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** елка – шырша, новый год - Жаңа жыл. **Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **(физическая культура)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 17 (картотека)** **(физическая культура, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

самообслуживание, трудовая деятельность)	**Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая культура «Наш маленький стадион»** **Задачи:** Продолжать учить сохранять правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закреплять умение принимать правильное положение тела и подтягивать его энергичными движениями рук; развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к своему здоровью и близким. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическая культура «Волшебные кубики Деда Мороза»** **Задачи:** Продолжать учить строиться в колонну по одному, ориентироваться в пространстве при ходьбе в рассыпную и быстро находить свое место в колонне; закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в бросании мяча вертикально вниз об пол и ловле его двумя руками после отскока; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, силу воли. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Музыка** По плану педагога **2.Каз.яз** По плану педагога		**1. Физическая культура «Необычные состязания».** **Задачи:** учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз-вперед с толчком ног; закреплять умение быстро находить свое место в шеренге, использовать все пространство зала, не мешать друг другу во время ходьбы; совершенствовать умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер, продолжать развивать двигательный потенциал детей посредством соревнований; развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, желание стать сильными, ловкими. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность	**«Ёлочка нарядная. Пластилинография»**	**Аппликация «Символ Астаны - Байтерек»**	**Игра «Соедини правильно»**	**«Пластмассовый мир».**	**«Веселые снеговики»**

детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Задачи:** продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией; совершенствовать умение детей работать с пластилином; развивать умение детей работать в технике пластилинографии – отщипывание, скатывание шариков пальцами, размазывание на шаблоне; развивать речь через художественное слово, обогащать словарный запас, творческое воображение; создавать благоприятный эмоциональный фон в группе, поддерживать новогоднее настроение у детей. **(лепка)** **Казахский язык:** елка – шырша.	**Задачи:** формировать практические навыки работы цветной бумагой, ножницами, шаблонами обращать внимание детей на культуру труда, выполнение правила безопасной работы развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	**Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар.	**Задачи:** Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется), закреплять исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт - тәжірибе.	**Задачи:** Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы и маленьких овалов. Учить предавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать самостоятельность и творческие способности в изображении неговиков с разными деталями. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых оттенков. Упражнять в различных приемах работы кистью (всей кистью и концом). Закрепить представление у детей о влиянии на цвет снега освещенности, погоды. Развивать мелкую моторику рук. Формировать прослеживающие функции глаза. **(рисование)** **Казахский язык:** снеговик – Аққала.
Подготовка к прогулке					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 17 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за морозным солнечным деньком** **Задачи:** сформировать у детей представление о зиме. **(Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 18** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снежинками** **Задачи:** обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.	**Прогулка № 19** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за погодой** **Задачи:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;	**Прогулка № 20** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегоуборочной машиной** **Задачи:** расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях	**Прогулка № 21** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес

	физическая культура, развитие речи) **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	**Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, снежинка – снежинкалар.	формировать интерес к неживым объектам природы. **Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	к неживым объектам природы. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, солнце – күн.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Зимняя сказка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Снеговик-почтовик»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Варежка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Умка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Снегурочка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение сказки «Ёлка»** **Задачи:** через слушание сказки Сутеева «Елка» развивать умения слышать художественное произведение; определять его тему и жанр; чувствовать его героев. Учить делать «свое открытие», «заставить» задуматься о понятиях: дружба, вражда, радость и веселье. Формировать навыки чтения. **(Художественная литература)**	**Русская народная сказка «Зимовье зверей»** **Задачи**: Показать детям силу коллективизма ("там, где трудно одному, сделаем с друзьями") Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку чувство товарищества. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Дочь хана и визирь»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки «Дочь хана и визирь»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**«Зайкина избушка»** **Задачи**: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; учить создавать картину зимнего леса по представлению; формировать у детей интерес к сказкам. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения. **(Художественная литература**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №17** **(физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **«Чья команда быстрее построит?»** **Задачи:** Совершенствовать умения строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра «Найди цифры от 1 до 5»** **Задачи:** Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; Учить раскрашивать; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** один – бір, два – екі, три – үш, четыри – төрт, пять – бес. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Конструируем из палочек»** **Задачи:** способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности; воспитывать самостоятельность; формировать интерес к математическим знаниям; способствовать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу. **(конструирование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(рисование)** **«Собери фигуру»** **Задачи:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. **(основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

	Трудовая деятельность **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ**)				
	«Таинственный мешочек» **Задачи:** Совершенствовать умения отгадывать детали конструктора на ощупь. **(основы математики, конструирование)** Нурислам	**"Отпечатки"** **Задачи:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. **(лепка)** Карина	**«Учимся играя»** **Задачи:** Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. **(аппликация)** Ляйсан	**«Говори наоборот»** **Задачи**: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **(развитие речи)** Матвей	**«Когда это бывает?»** **Задачи:** Закрепить знания детей о временах года. Развивать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картине. Развивать мышление. **(ознакомление с окружающим миром)** Ярослав
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 17 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за признаками зимы (декабрь).**	**Прогулка № 18** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за почвой.** **Задачи:** развивать наблюдательность, любовь к	**Прогулка № 19** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за долготой дня.**	**Прогулка № 20** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за серой и черной вороной**	**Прогулка № 21** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегом.** **Задачи:** Установить зависимость между

	Задачи: Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	природе. Развивать умение высказывать свое мнение. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	**Задачи:** Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан	**Задачи:** учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан.	температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой). **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** зима – қыс, декабрь – желтоқсан, снег – қар.
Возвращение с прогулки	**Подготовка к утреннику. Повторение стихов.**	**Просмотр новогодних мультфильмов** **Свободные игры детей**	**Заучивание стихотворения «Елочка-красавица»** **Цель:** развитие памяти, внимания **Свободные игры детей**	**Просмотр новогодних мультфильмов** **Свободные игры детей**	**Просмотр новогодних мультфильмов** **Свободные игры детей**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Отгадывание загадок» (явления природы)** **Задачи:** развитие быстроты мышления, сообразительности, логики. **Подвижная игра «Слушай хлопки»** **Задачи:** развитие интеллекта, координации движений (на раз принимают позу лягушки, на два – позу птицы)	**Развлечение, посвященное Новому году**	**Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Заучивание стихотворения «Елочка-красавица»** **Задачи:** развитие памяти, внимания	**Сюжетно-ролевая игра «В гости к Әже»** **Задачи:** формирование коммуникативных навыков, умение соблюдать правила поведения. **Просмотр новогодних мультфильмов**	**Дидактическая игра «Говорим на казахском языке»** **Задачи:** закрепить с детьми ранее выученные слова. **Чтение художественной литературы по интересам детей** **Свободные игры детей**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

	Казахский язык: до свидания – сау болыңыз

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4-х лет
Воспитатель: Важенина Е.Е
На пятую неделю декабря (30.12.2024-31.12.2024)

Примерный режим дня	Понедельник 30.12	Вторник 31.12	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация «Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников в домашних условиях»				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги др.)	Реализуется в виде различной детской деятельности ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)*** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	В длинной шубе, с бородой, В руках посох золотой. Дан ему он неспроста Это кто? Аяз Ата! Пальчиковая гимнастика: «Птичка» Птичка-птичка - водим пальчиком по ладошке. Вот тебе водичка! - барабаним пальчиками по ладошке. Вот тебе крошки на моей ладошке. - стучим пальчиками по ладошке				
	Беседа «Прогулка в лесу» **Задачи:** обогащать детей новыми знаниями о жизни животных зимой. **Пальчиковая гимнастика «Птичка»** **Задачи:** развитие мелкой моторики пальцев	**Просмотр мультиков на новогоднюю тематику** **Задачи:** закреплять знания о Новом годе. **Дыхательная гимнастика «Ветер»** **Задачи:** развитие носового дыхания, верхних дыхательных путей			
Утренняя гимнастика (двигательная	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 1 (картотека)** ***(физическая культура, музыка)***				

активность, игровая деятельность)	**Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ***(совместная деятельность)***				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физическая культура « Новогодние шарики»** **Задачи:** учить бросать мяч вдаль с двумя руками снизу. Упражнять в перешагивании через лежащие на полу предметы, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы. **Казахский язык: здоровье – денсаулық, мяч – доп.**	**1.Казахский язык** **По плану педагога** **2.Музыка** **По плану педагога**			
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра «Четвертый лишний»** **Задачи:** формирование умения отличать мебель от других предметов и объяснять это ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «В гостях у сказки»** **Задачи:** закрепление знаний детей о героях сказок, их нравственных характеристиках, узнавать их на иллюстрации ***(художественная литература)***			

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым *затраком* ***(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).*** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не *отвлекаться* ***(развитие речи, коммуникативная деятельность).*** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ***(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).***				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ***(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)***, беседа ***(развитие речи)***, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ***(физическая активность)***, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за животными** **Цель:** закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. ***(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*** **Казахский язык:** кыс - зима.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за трудом дворника** **Цель:** закрепить и расширить знания и представления детей о труде взрослых. ***(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*** **Казахский язык:** кыс - зима.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик. Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?). Мытье рук.				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **Маша и Медведь «Кушать подано»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Зимой»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями, показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся,			

	поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора.	подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности.			
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей Слушание колыбельных песен. Цель: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. ***(Художественная литература, музыка)***				
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1** ***(физическая культура)*** Корригирующая гимнастика в кроватке. Гимнастика после сна. **Ходьба по массажной дорожке** **Цель:** комфортный переход от сна к активной деятельности; укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. **Дыхательная гимнастика** **Цель:** профилактика простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности ***(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)***				
	Дидактическая игра «Отгадывание загадок» (явления природы) **Задачи:** развитие быстроты мышления, сообразительности, логики.	**Развлечение, посвященное Новому году**			

	Подвижная игра «Слушай хлопки» **Задачи:** развитие интеллекта, координации движений (на раз принимают позу лягушки, на два – позу птицы)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.***(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)***				
	Физические навыки «Мыльные перчатки» **Задачи:** создание условий для развития умения детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей	**Коммуникативные навыки** **Игра «Угадай эмоцию»** **Задачи:** учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике			
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами ***(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)***, беседа ***(развитие речи)***, художественное слово ***(художественная литература)***, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым ***(физическая активность)***, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Такия» **Цель:** обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений. **Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?»** **Цель:** развитие координации движений, умение придавать силу броску. **Эксперимент «Спрятанная картина».**				

	Цель: узнать, как маскируются животные ***(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)***
Уход детей домой	Консультация «Новогодние подарки своими руками детям и с детьми». **Цель:** знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Индивидуальные беседы «Как прошел день в детском саду» **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучка»
Возраст детей от 4 х лет
На 1 неделю января (06.01.2025-10.01.2025 (03.01.2025)

Примерный режим дня	**Понедельник 06.01.2025**	**Вторник 07.01.25 (03.01.25)**	**Среда 08.01.25**	**Четверг 09.01.25**	**Пятница 10.01.25**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Беседа **«Птицы зимой»** **Задачи:** познакомить детей с зимующими птицами (воробей, синица, голубь, снегирь,	**Беседа** **«Снегирь – зимний гость»** **Задачи:** познакомить детей с внешним видом снегиря, его повадками и	**Беседа** **«Как птицы живут зимой?»** **Задачи:** уточнить обобщенное представление детей о зимующих птицах; закрепить элементарные	**Беседа** **«Чем питаются зимующие птицы?»** **Задачи:** обогащать знания детей о жизни птиц зимой; расширять	**Беседа** **«Знакомство с профессией «орнитолог»»** **Задачи:** Дополнять и уточнять представления детей о разнообразии профессий.

	сорока и др.), объяснить, какие трудности испытывают птицы зимой и почему им нужна помощь человека,развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, способствовать развитию связной речи, памяти и внимания, воспитывать у детей доброту, заботу и желание помогать птицам, формировать интерес к природе и экологическое сознание. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зимующие птицы - қыстайтын құстар. **Подвижная игра «Найди свою кормушку»** **Задачи:** закрепить знания о птицах, развить быстроту реакции. **(физическое воспитание)**	средой обитания, дать представление о том, почему снегиря чаще можно увидеть зимой, обогатить словарный запас по теме: «перья», «грудка», «клёв», «ягоды рябины», «семена», «зерно», развивать умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию, способствовать развитию наблюдательности, памяти и связной речи, развивать умение различать птиц по описанию и изображению, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зимующие птицы - қыстайтын құстар, зерно- дән **Подвижная игра «Собери зернышки»** **Задачи** развивать мелкую и крупную моторику, внимание. **(физическое воспитание)**	знания о том, чем кормятся птицы зимой; учить отгадывать загадки о птицах по характерным признакам; отвечать на вопросы предложением; развивать связную речь; приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зимующие птицы - қыстайтын құстар. **Подвижная игра «Птички и клетка»** **Задачи:** повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения. **(физическое воспитание)**	знания детей о зимующих птицах; воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях. - дать представление о том, чем питаются зимующие п тицы. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зимующие птицы - қыстайтын құстар, корм – жем. **Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** **Задачи**: развивать у детей сообразительность. **(физическое воспитание)**	Познакомить с профессией «Орн итолог». Рассказать детям о значении данной профессии для защиты и сбережения природы на нашей планете; воспитывать уважительное и доброе отношение к труду людей различных профессий, любознательность, самостоятельность. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зимующие птицы - қыстайтын құстар. **Подвижная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Задачи**: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 18 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание** **«Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками»** **Задачи:** совершенствовать навыки основных видов движений; продолжать формировать навык ориентировки в пространстве, используя разные варианты двигательных действий детей; формировать правильную осанку, культуру движений, пантомимические способности; развивать у детей силу, выносливость, гибкость, быстроту, ловкость, координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умение согласовывать движения с музыкой; воспитывать желание у ребенка обращать внимание на самого себя, на свой организм и тело; способствовать созданию устойчивого,	**1.Физическое воспитание** **«Научим Гномика смеяться»** **Задачи:** Учить бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Формировать умение дышать свободно, не задерживать дыхание. Формирование позитивного мироощущения. Казахский язык: здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание** **«Играем с Гномиком»** **Задачи:** учить перебрасывать мяч друг другу, стоя в двух шеренгах на расстоянии 1,5 м, способом двумя руками из-за головы, соотносить силу броска с расстоянием между шеренгами; закреплять умение выполнять резкие движения руками вниз-вперед, энергичный вынос обеих ног в прыжках в длину с места, приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер, внимательность, быстроту реакции; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно, не торопясь; воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога

	жизнерадостного, активного настроения. Казахский язык: здоровье – денсаулық, мяч – доп. 1.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Птичка на кормушке»** **Задачи:** научить ребёнка лепить простую фигуру птички из пластилина (шарик, капелька, крылышки), закрепить приёмы скатывания, сплющивания, соединения деталей, развивать аккуратность, самостоятельность и интерес к лепке, формировать представление о зимующих птицах и заботе о них. **(лепка)** **Казахский язык:** Крыло — Қанат, клюв — тұмсық	**«Снегирь на ветке»** **Задачи:** познакомить с особенностями внешнего вида снегиря, учить передавать форму и цвет птицы с помощью простых приёмов рисования (круг, овалы, линии), развивать мелкую моторику, глазомер, аккуратность, воспитывать интерес к природе и заботливое отношение к птицам. **(рисование)** **Казахский язык:** Снегирь —Қызылқұмық, птица — Құс	**«Зимующие птицы»** **Задачи:** Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительно величину туловища, головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением; Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. воспитывать бережное отношение и заботу о птицах. **(лепка)** **Казахский язык:** зимующие птицы - қыстайтын құстар.	**«Тайна свечи»** **Задачи:** Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. **(поисково -исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** опыт - тәжірибе.	**«Зимующие птицы»** **Задачи:** Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа. Упражнять детей в рисовании ладошкой, пальчиком (оттиск). Развивать эстетический вкус, творчество детей в создании художественного образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание работать в паре, позитивное отношение к результату своего творчества и творчества других детей. Воспитывать любовь и заботу к птицам. **(рисование)** **Казахский язык:** зимующие птицы - қыстайтын құстар.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 1 **Картотека**	**Прогулка № 2** **Картотека**	**Прогулка № 3** **Картотека**	**Прогулка «Зимующие птицы»** **Картотека**	**Прогулка «Зимние забавы»** **Картотека**

	Зима **Наблюдение за сезонными изменениями** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар.	**Зима** **Наблюдение за березой зимой.** **Задачи:** формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, береза – қайың.	**Зима** **Наблюдение за деревьями** **Задачи:** показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, деревья – ағаштар.	**Зима** **Наблюдение «Птицы на кормушке»** **Задачи:** развивать навыки наблюдения за птицами. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, деревья – ағаштар.	**Зима** **Наблюдение «Погода зимой»** **Задачи:** развить двигательные навыки детей через зимние игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, деревья – ағаштар.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Как зимуют птицы?»** **Задачи:** Познакомить детей с особенностями зимовки птиц, уточнить представления детей о зимующих птицах и их привычках, рассказать о том, чем питаются птицы зимой и как человек может им помочь, активизировать словарь: зимующие, кормушки, мороз, выживание, питание, помощь, адаптация, воспитывать:любовь и заботу о зимующих птицах, желание подкармливать их в холодное время года, развивать внимание к	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Птицы нашего края»** **Задачи:** Расширить знания детей о местных птицах, уточнить, чем отличаются разные виды птиц: певчие, водоплавающие, хищные, объяснить, как птицы приспосабливаются к разным условиям жизни, активизировать словарь: певчие, хищные, водоплавающие, защита, сохранение, воспитывать, заботливое отношение к местной природе, стремление к сохранению птиц и других животных. Развивать интерес к фауне родного края и	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Серая шейка»** **Задачи:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и подкармливать зимующих птиц.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Гадкий утенок»** **Задачи:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и подкармливать зимующих птиц.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Пингвины»** **Задачи:** Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. Дать детям представления о том, чем кормят птиц зимой. Активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться и подкармливать зимующих птиц. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**

	жизни птиц, формировать заботливое отношение к окружающей природе. **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка.)**	ответственности за её сохранение. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка.**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки** **Тазша** **Задачи**: формировать умение внимательно слушать и воспринимать содержание сказки, развивать художественно-речевые навыки, учить понимать мораль произведения, воспитывать такие качества, как трудолюбие, честность, скромность и уважение к старшим. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки** **Ер Таргын** **Задачи:** познакомить детей с героической народной сказкой о храбрости и стойкости, формировать умение воспринимать произведение как часть национальной культуры, развивать память, внимание, художественное восприятие через образ героя, воспитывать любовь к родной земле, уважение к традициям и героям прошлого, стремление быть честным и справедливым. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки** **Алдар-Косе и бай Шигайбай** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки** **Алдар-Косе и бай Шигайбай** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**«Тридцать зёрен».** **Евгений Носов** **Задачи:** Обеспечить закрепление знаний детей о птицах, углубить знания детей о птицах, об их строении, о внешнем виде, питании, повадках; способствовать развитию интереса у детей к жизни птиц, развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; обеспечить развитие творческих способностей; пробудить доброе, заботливое отношение к птицам. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №18** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

	Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Штриховка» **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Найди постройку по описанию.** **Задачи:** Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **«Громко-шепотом»** **Задачи:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото,	**«Птицы из геометрических фигур»** **Задачи:** Упражнять детей в составлении изображения птицы из плоскостных геометрических фигур по замыслу. Закрепить названия геометрических фигур и частей тела птицы. **(основы математики)** **Казахский язык:** осень – күз, птицы – құстар. **«Мяч бросай, четко птицу называй»** **Задачи:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. **(развитие речи)** **Казахский язык:** птицы – құстар, сорока – қырық, ворона – қарға, лебедь – аққу. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **«Светофор»** **Задачи:** закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память. **(конструирование, физическое воспитание)** **Казахский язык:** красный – қызыл, желтый – сары, зеленый – жасыл. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **«Рыбы, звери, птицы»** **Задачи:** Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». **(развитие речи)** **Казахский язык:** птицы – құстар, рыба – балық. **Подвижная игра «Птички и клетка»** **Задачи:** повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения. **(физическая воспитание)** **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,**

	после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.			**Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» **Задачи:** Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. **(художественная литература, развитие речи)**	**«Вкусное яблоко»** **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. **(лепка)**	**«Сосчитай правильно» (количество и счет)** **Задачи:** упражнять в счете предметов по осязанию. **(основы математики)**	**«Небо. Земля. Вода»** **Задачи**: Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»** **Задачи:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, в беге; развивать имитационные умения, доставить радость детям. **(физическая культура)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td>Прогулка № 1
Картотека
Зима
Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, снежинка - қар ұшқыны.</td><td>Прогулка № 2
Картотека
Зима
Наблюдение за свежевыпавшим снегом
Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, снег – қар.</td><td>Прогулка № 3
Картотека
Зима
Наблюдение за елью.
Задачи: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, ель – шырша.</td><td>Прогулка «Зимующие птицы»
Картотека
Зима
Наблюдение «Птицы на кормушке»
Задачи: развивать навыки наблюдения за птицами.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, деревья – ағаштар.</td><td>Прогулка «Зимние забавы»
Картотека
Зима
Наблюдение «Погода зимой»
Задачи: развить двигательные навыки детей через зимние игры на свежем воздухе.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, деревья – ағаштар.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык: до свидания – сау болыңыз</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучка»
Возраст детей от 4 х лет
На 2 неделю января (13.01.2025-17.01.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 13.01.25	Вторник 14.01.25	Среда 15.01.25	Четверг 16.01.25	Пятница 17.01.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Белый снег и тут, и там. На *катке* – и шум, и гам! Серебристая вода Превратилась в корку льда. Если вам коньки даны, Вас зовет *мұз айдыны!* Я, Андрюша и Макар Дружно лепим *ақшақар.* Стройная фигурочка У нашей *снегурочки!* Всюду смех и кутерьма! *Қыс түсті! Пришла зима!* **Замок** На двери висит замок (руки в замке) Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая) Потянули, (потянули) Покрутили, (вращаем руки) Постучали (стучим основанием ладоней) И – открыли! (руки разжимаются)				
	Беседа «Еда полезная и вредная» **Задачи:** Рассказать детям о продуктах питания и о их	**«Витамины всем нужны и полезны и важны».** **Задачи:** познакомить с понятиями «витамины» и	**Заучивание стихотворения «Вкусные лекарства»**	**Чтение сказки «Как помирились морковочка и кабачок»**	**Беседа «Вредная еда»** **Задачи:** закрепить знания детей о продуктах питания и их значений для человека,

	значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания, умение выделять полезные и вредные продукты. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** полезная еда - пайдалы тағам. **Подвижная игра** **«Орнынды тап»** **(«Найди свое место!»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическое воспитание)**	продуктами, в которых они находятся. Рассказать о значении витаминов для здоровья и хорошего настроения, обобщить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты»; формировать у детей осознанное отношение к своей жизни, своему здоровью; побуждать детей употреблять в пищу всё то, что полезно для здоровья. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** витамины – витаминдер. **Подвижная игра** **«Орнынды тап»** **(«Найди свое место!»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическое воспитание)**	**Задачи:** познакомить детей произведением «Вкусные лекарства»; закрепить обобщенные представления детей об овощах и фруктах; развивать представление об их незаменимости в питании человека; воспитывать бережливое отношение к продуктам питания. **(художественная литература, развитие речи)** **Казахский язык:** овощи – көкөністер, фрукты - жемістер. **Подвижная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Задачи:** учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Тәртіп – тәрбиебастауы** **Беседа на тему: «Мои права, мои обязанности»** **Задачи:** познакомить детей с основными правами (право на имя, семью, образование, защиту и др.) и обязанностями (бережное отношение к игрушкам, помощь взрослым, соблюдение правил поведения)	**Задачи:** развивать представления о правильном питании, его значимости для здоровья; развивать мотивацию здорового образа жизни; воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться. **(художественная литература, развитие речи)** **Казахский язык:** полезная еда - пайдалы тағам. **Подвижная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Задачи:** учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **(физическое воспитание)**	познакомить с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты». Развивать умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья. Воспитывать у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** полезная еда - пайдалы тағам, вредная еда - зиянды тамақ. **Подвижная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Задачи:** учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 19 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)**				

активность, игровая деятельность)	**Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая воспитание «Наурзумский заповедник»** **Задачи:** учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическая воспитание «Волшебный асык»** **Задачи:** учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед- вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность; воспитывать доброжелательность, организованность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическая воспитание «1-2-3 - игрушка оживи!»** **Задачи:** учить выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмична подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие К правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ценностное отношение к своему здоровью. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность	**«Овощи и фрукты для игры в магазин».**	**Просмотр видеоматериалов о президенте, об авторах**	**«Полезные продукты»**	**«Талая вода»**	**«Наполним холодильник полезными продуктами»**

детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Задачи:** закреплять приёмы лепки: сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, фруктов, передавая их характерные особенности, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение. Закреплять навыки аккуратной лепки. **(лепка)** **Казахский язык:** овощи – көкөністер, фрукты - жемістер.	**символов (флага, герба, гимна).** **Задачи:** дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан, флаг – ту, герб – Елтаңба, гимн - Әнұран.	**Задачи:** развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи. Формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами. Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать. **(аппликация)** **Казахский язык:** полезная еда - пайдалы тағам, вредная еда - зиянды тамақ.	**Задачи:** рассмотреть талый снег под лупой и сделать вывод, что даже самый чистый снег, грязнее водопроводной воды. Развивать интерес к объектам исследования. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** су – вода, опыт - тәжірибе.	**Задачи:** упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами; формировать умение воплощать свой замысел в рисунке; развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания; воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью. **(рисование)** **Казахский язык:** полезная еда - пайдалы тағам, вредная еда - зиянды тамақ.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 4 **Картотека** **Зима** **Изучаем транспорт**	**Прогулка № 5** **Картотека** **Зима** **Где чей след** **Задачи:** развить внимательность, вызвать интерес к окружающему,	**Прогулка № 6** **Картотека** **Зима Зимующие птицы** **Задачи:** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание	**Прогулка № 7** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за солнцем.** **Задачи:** продолжать знакомить с природными явлениями, дать	**Прогулка № 8** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за голубями.** **Задачи:** закреплять представления о птичьем мире

	Задачи: закрепить знания детей о транспортных средствах. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар.	научить различать следы птиц и зверей по форме. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, следы –	заботиться о живых существах. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, птицы – құстар.	понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, солнце – күн.	(чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, голубь – Көгершін.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. «Жила-была Царевна» — «Про еду» **Задачи:** закреплять знания детей о продуктах питания и их значении для человека, расширять знания детей о пользе витаминов, их значения для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; развивать мышление, зрительную память и слуховое внимание; воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Приключения Тани и Вани в стране продуктов»** **Задачи:** закреплять знания детей о продуктах питания и их значении для человека, расширять знания детей о пользе витаминов, их значения для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; развивать мышление, зрительную память и слуховое внимание; воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Синий трактор» — «Овощи» (песня про полезную еду)** **Задачи:** закреплять знания детей о продуктах питания и их значении для человека, расширять знания детей о пользе витаминов, их значения для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; развивать мышление, зрительную память и слуховое внимание; воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Барбоскины. «В здоровом теле, здоровый дух»** **Задачи:** закреплять знания детей о продуктах питания и их значении для человека, расширять знания детей о пользе витаминов, их значения для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; развивать мышление, зрительную память и слуховое внимание; воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Фикси советы. «Как правильно питаться»** **Задачи:** закреплять знания детей о продуктах питания и их значении для человека, расширять знания детей о пользе витаминов, их значения для жизни, взаимосвязи здоровья и питания; развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания; развивать мышление, зрительную память и слуховое внимание; воспитывать у детей положительное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Три мудрых совета»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Золотой нож»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Продавец разума»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Сапожник и хан»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №19** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Штриховка» **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево,	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо,

	раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Найди постройку по описанию.** **Задачи:** Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **«Громко-шепотом»** **Задачи:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **«Построй по модели»** **Задачи:** учить детей строить конструкции по готовой модели. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **«Лови да бросай - цвета называй»** **Задачи:** упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				

	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» **Задачи:** Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. **(художественная литература, развитие речи)**	**«Вкусное яблоко»** **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. **(лепка)**	**«В мире фантастики».** **Задачи:** Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. **(конструирование)**	**«Третий лишний» («Четвертый лишний»)** **Задачи**: Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению. **(развитие речи)**	**«Любопытная змейка»** **Задачи:** Развивать графические навыки рисования. **(рисование)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 4 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за вороной.** **Задачи:** расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;	**Прогулка № 5** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегирем.** **Задачи:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;	**Прогулка № 6** **Картотека** **Зима** **Зимние забавы** **Задачи:** закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить	**Прогулка № 7** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегом и льдом.** **Задачи:** формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять	**Прогулка № 8** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за автокраном.** **Задачи:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового

	воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, ворона – қарға.	знакомить с характерными особенностями снегиря. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, снегирь – бұқалар.	правила поведения на прогулке. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, зимние забавы - қысқы көңілді.	знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, снег – қар, лед – мұз.	транспорта, его значении в жизни человека. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучка»
Возраст детей от 4 х лет
На 3 неделю января (20.01.2025-24.01.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 20.01.25	Вторник 21.01.25	Среда 22.01.25	Четверг 23.01.25	Пятница 24.01.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Я скажу о снеге так: Был он белый-*белый – ақ,* Но потом пришла пора, Потемнел, и стал – *қара.* **Горшок** Жили – были в домике (сжимать и разжимать кулачки) Маленькие гномики: Токи, Бики, Лики, Чики, Микки. (загибать пальчики, начиная с мизинца) Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальчики) Стали гномики стирать (тереть кулачки друг о друга) Таки – рубашки, (загибать пальчики, начиная с большого) Тики – платочки, Лики – штанишки, Чики – носочки, Микки умница был, Всем водичку носил.				
	Беседа: «Как лесные звери проводят зиму в лесу» **Задачи:** Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.	**Беседа: «Зачем белке пушистый хвост?».** **Задачи:** Расширять знания детей о жизни белки в зимний период. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Беседа: «Как помочь лесным обитателям зимой».** **Задачи:** развивать интерес к жизни диких животных.	**Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу».** **Задачи:** **Учить** детей составлять рассказы-описания о зиме, зимней природе, погоде,	**Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу».** **Задачи:** упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.

	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахский язык:** лесные звери - орман жануарлары **Подвижная игра «Жапактар жане карлыгаш» (Ястребы и ласточки)** **Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость. **(физическое воспитание)**	**Казахский язык:** белка – тиін **Подвижная игра «Жапактар жане карлыгаш» (Ястребы и ласточки)** **Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость. **(физическое воспитание)**	**(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** лесные звери - орман жануарлары **Подвижная игра «Балапандар» (Цыплята)** **Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Әділзаң – аспантірегі** **Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах»** **Задачи:** формировать у детей представление о правилах поведения в общественных местах (транспорт, магазин, поликлиника, театр, парк и др.).	сюжетные рассказы. Формировать умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинке. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зима в лесу - ормандағы қыс **Подвижная игра «Балапандар» (Цыплята)** **Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость. **(физическое воспитание)**	**(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зима в лесу - ормандағы қыс **Подвижная игра «Балапандар» (Цыплята)** **Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 20 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				

ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическая воспитание «Волшебная дорба»** **Задачи:** учить последовательно перепрыгивать через несколько линии энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; закреплять умение выполнять разные движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: ходить ритмично с высоким подниманием колен, выполнять плавные приседания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом двумя руками из-за головы; развивать аналитическое мышление, внимание, слуховое восприятие, глазомер, способствовать формированию социальной компетенции; воспитывать старательность, уверенность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическая воспитание «Цветик - семицветик»** **Задачи:** учить бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя н не замедляя темп, с согнутыми в локтях руками; закреплять умение последовательно перепрыгивать через пять шнуров, энергично отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляться на носочки, выпрямляться стоя на всей стопе; упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через предметы (мягкие модули); развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическая воспитание «Мы стали большими»** **Задачи:** учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы в положении стоя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок, со спокойными движениями рук, с расслабленными плечами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя осанку; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Олень»** **Задачи:** Обучать умению создавать образы по мотивам дымковских игрушек из целого куска, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. **(лепка)**	**Беседа «Декоративно-прикладное искусство народов Казахстана» с использованием презентаций и видеоматериала.** **Задачи:** познакомить с декоративно прикладным искусством древних Казахов, способы создания украшений, предметы домашнего обихода; создать условия для развития способности детей к изготовлению изделий, творческую фантазию,	**«Эти забавные животные».** **Задачи:** Формировать навыки умение правильно передавать соотношение деталей; развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, воображение; воспитывать желание помогать друг другу. **(аппликация)**	**«Да здравствует мыло душистое»** **Задачи:** Закрепить и систематизировать знания детей о мыле, его свойства и качества, как им пользоваться. Познакомить с его разновидностями. Познакомить детей с различной консистенцией мыла – твёрдое, жидкое; видами мыла – туалетное, хозяйственное; формами мыла – круглое,	**«Животные Казахстана. Лиса»** **Задачи:** Формировать умение замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке, учить предавать образам. **(рисование)** **Казахский язык:** лиса - Түлкі

	Казахский язык: олень - бұғы	мышление; воспитать у детей чувства достоинства за свои народные традиции, самостоятельность, трудолюбие. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** искусство - өнер	**Казахский язык:** животные - жануарлар	прямоугольное, в виде различных фигурок. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** мыло - сабын	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 9 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за синичкой.** **Задачи:** формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, синица – Шымшық.	**Прогулка № 10** **Картотека** **Зима** **Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром** **Задачи:** формировать знания о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; воспитывать осторожность. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар.	**Прогулка № 11** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за зимним пейзажем.** **Задачи:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за состоянием природы** **Задачи:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, природа – табиғат.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за домашними животными зимой** **Задачи:** закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, домашние животные - үй жануарлары.
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Варежка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Умка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Новогодняя ночь»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Приключения пингвиненка Лоло»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. «Зимняя сказка»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира; Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Мудрая девушка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу.	**Чтение казахской народной сказки «Награда мудрости»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Совет голубей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к	**Чтение казахской народной сказки «Совет голубей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Совет голубей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**

	(Художественная литература)		родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**		
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №20** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Соедини правильно» **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **«Зоопарк».** **Задачи:** Закреплять умение строить из кубиков домики	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Дидактическая игра: «Дикие животные зимой»** **Задачи:** Расширить представления о зимовке диких животных (заяц, лиса, белка, медведь, волк), устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Уточнить, почему эти животные называются дикими, как называется их жилище, как добывают себе пищу. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать любознательность и интерес к миру животных,	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дидактическая игра: «Божья коровка»** **Задачи:** Соотношение карточки – фишки (божья коровка) с цифрой на ромашке. Учить детей сопоставлять цифру и количество точек у божьей коровки. Развивать математическую логику, внимание, мелкую моторику рук, мышление, и связную речь. Обучать навыкам порядкового счета. Закреплять знания об образовании чисел в пределах 6. **(основы математики)**	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Подвижная игра «Бегите ко мне».** **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. **(физическая культура)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Подвижная игра «Бегите ко мне».** **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу,

	для разных животных; воспитывать уважение к животным. **(конструирование)** **Казахский язык:** зоопарк - хайуанаттар бағы **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	желание защищать и оберегать их. **(развитие речи)** **Казахский язык:** лесные звери - орман жануарлары **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Казахский язык:** один – бір, два – екі, три – үш, четыри – төрт, пять – бес, шесть- алты. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. **(физическая культура)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку». **Задачи:** Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Развивать умение выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. **(аппликация)**	**«Красный, желтый, зеленый»** **Задачи:** Закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу. **(физическое воспитание)**	**«Узнай животное по описанию»** **Задачи:** Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. **(Ознакомление с окружающим миром)**	**«Скажи наоборот»** **Задачи:** Расширить словарь антонимов у детей. **(развитие речи)**	**«Вчера, сегодня, завтра»** **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **(основы математики)**

<table>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td>Прогулка № 9
Картотека
Зима
Что изменилось на улице
Задачи: формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар.</td><td>Прогулка № 10
Картотека
Зима
Как одеты люди
Задачи: учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, одежда – киім.</td><td>Прогулка № 11
Картотека
Зима
Наблюдение за работой дворника
Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар.</td><td>Прогулка № 12
Картотека
Зима
Наблюдение за тополем
Задачи: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, дерево – ағаш.</td><td>Прогулка № 13
Картотека
Зима
Наблюдение за снегопадом
Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, снегопад - қар жауады.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык: до свидания – сау болыңыз</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 4 неделю января (27.01.2025-31.01.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 27.01.25	Вторник 28.01.25	Среда 29.01.25	Четверг 30.01.25	Пятница 31.01.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели На окошке кот сидел И на улицу глядел: «Ну и холод! Пруд застыл, Все в округе *снег* покрыл – И скамейку, и сарай ... А там кто? *Суықторғай!* Ишь как скачет! Даже в *стужу* *Снегирю* тулуп не нужен. Вот бы мне сыграть с ним в прятки!				

	Но замерзнут мои пятки. Как идти? Повсюду *қар*. И бросает в дрожь *ызғар*. Почему не шьют для кошек *Шапок, валенок, сапожек,* *Шубок, варежек, пальто?* Не жалет нас никто! Слышь, хозяин, ведь зима. Где *қолғап, бөрік, пима*? Ладно, *тон* на мне своя, Но *етік* надел бы я. А босому как гулять? Остается только спать». Прыгнул кот с окна на печку И свернулся там колечком.				
	Беседа по картине «Зима». **Задачи:** продолжать учить детей рассматривать пейзажи; помогать возникновению эмоционального настроя в процессе их восприятия; подвести к пониманию художественного образа; высказывать свои чувства, вызываемые **картиной**; учить подбирать определения, по - разному отвечать на один и тот же вопрос. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс. **Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **(физическое воспитание).**	**Работа с мнемотаблицей, на тему: «Зима»** **Задачи:** закрепить и расширить словарь детей по теме «Зима» уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах упражнять детей в умении рассказывать о зиме с использованием наглядных пособий, связно, в логической последовательности учить составлять по мнемотаблице небольшой рассказ о зиме. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс. **Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **(физическое воспитание).**	**Выучите наизусть стихи. Тема: Время года «Зима»** **Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы учить согласовывать прилагательные с существительными развивать интерес к художественной литературе, учить выразительно читать стихи **(развитие речи, художественная литертура)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, снегопад - қар жауады. **Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задачи:** развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге.	**Беседа на тему: «Жизнь зимой».** **Задачи:** Систематизировать и расширить представления детей о жизни диких животных зимой. Познакомить обучающихся с жизнью животного мира зимой. Формировать элементы научного мировоззрения - установление связи между неживой природой и жизнью животных зимой. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, дикие животные - жабайы жануарлар. **Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задачи:** развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическое воспитание).**	**Беседа на тему:" Какие изменения в природе происходят»** **Задачи:** обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в природе зимой, активизировать словарь; развивать внимание, наблюдательность, образное и эстетическое восприятие окружающей действительности, воспитывать бережное отношение к природе; закреплять навыки работы с клеем, улучшить работу мелкой моторики рук, совершенствовать впечатления от окружающей жизни в художественном творчестве. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс,ветер – жел, снег – қар. **Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)**

			(физическое воспитание). **Цитата недели:** **Тәртіпсіз ел болмайды** **Познавательная, экспериментальная деятельность «Мы-экологи»** **Задачи:** развивать исследовательские и экспериментальные навыки, обучать детей проводить простые экологические эксперименты.		**Задачи:** развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическое воспитание).**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 1 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание** **«Мы - маленькие спортсмены»** **Задачи:** учить ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком, координировать работу рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед- вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; соблюдать последовательность	**1.Физическое воспитание** **«Станем солдатами»** **Задачи:** закреплять умение ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, не задевая их, быстро менять направление влево - вправо во время ползания; упражнять в прыжках на двух ногах по ограниченной площади; развивать ловкость, координационные способности; воспитывай, патриотизм, продолжать формировать социальную компетентность.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание** **«Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»** **Задачи:** упражнять и катании обруча; развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, организованность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.

	выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, гибкость; представления о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать интерес к занятиям, здоровому образу жизни, гражданственность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			**2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Зимний еловый лес»** **Задачи:** учить детей в технике барельефной лепки (полуобъём) создавать изображение ели, путем налепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок); учить сравнивать разные способы лепки: объёмный (лепка) и полуобъёмный (барельеф) закреплять приёмы работы с пластилином; развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность. **(лепка)** **Казахский язык:** зимний лес - қысқы орман.	**Знакомство с национальными костюмами разных народов.** **Задачи:** сформировать представление о народных костюмах мира; познакомить с особенностями народных костюмов мира, с разнообразием и повсеместным распространением национального костюма как символа народа, страны; развитие национального самосознания, повышение самооценки. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** национальные костюмы - ұлттық костюмдер.	**«Зима»** **Задачи:** закрепить представления о зиме и ее приметах; познакомить с произведениями русских художников; познакомить с нетрадиционной техникой аппликации – аппликацией из ватных дисков; развивать творческие способности детей; развивать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе; развивать внимание, логическое мышление; воспитать сдержанность, усидчивость; воспитать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа. **(аппликация)** **Казахский язык:** зима – қыс.	**«Волшебство в молоке»** **Задачи:** Развивать у детей познавательной активности, любознательности, интересу к экспериментальной деятельности, упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** молоко – сүт.	**"Зимние краски"** **Задачи:** формировать умения творчески отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений. закреплять умения передавать в рисунке характерные особенности различных деревьев, использовать различные средства для изображения деревьев и снега, закреплять навыки рисования концом кисти тонких линий. **(рисование)** **Казахский язык:** зима – қыс, природа – табиғат.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 14 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, ветер – жел.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегопадом.** **Задачи:** продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, снегопад - қар жауады.	**Прогулка № 16** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за гололёдом** **Задачи:** продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь – қаңтар, гололед – көктайғақ.	**Прогулка № 17** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за зимующими птицами.** **Задачи:** закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар, птицы – құстар.	**Прогулка № 18** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за зимним пейзажем.** **Задачи:** учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, январь –қаңтар.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Снеговик почтавик»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Дед Мороз и лето»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Новогоднее приключение»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Дед Мороз и Серый Волк»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Зима в Простоквашино»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы; Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года; Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное

	окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	памяти, целостного восприятия; Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	отношение к окружающей природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Совет голубей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Совет голубей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Совет голубей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар-Косе»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 (физическая культура)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Найди цифру 6» **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре 6; Учить раскрашивать и писать цифру 6; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** шесть – алты. **Загадка о зиме** **Задачи:** развивать мышление детей, речь. **(развитие речи)** **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Пальчиковая гимнастика «Снежок»** **Задачи:** развивать мелкую моторику: координации движений, мелкой моторики рук снятие мышечного напряжения; развитие мимики, пантомимы, жестов, игровых навыков и творческой самостоятельности **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Дидактическая игра «Зимушка-зима»** **Задачи:** Учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Закреплять знание: признаков зимы (снег белый, пушистый; снежинки лег кие, пушистые); возможных действий со снегом (лепить, катать, играть, кататься). **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»**	**«Лепка цифр из пластилина на картоне».** **Задачи:** повторить значение цифры 6; правильно изобразить цифру, продолжать учить приемам лепки (раскатывание валика), разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности, развивать мелкую моторику. **(лепка, основы математики)** **Казахский язык:** шесть – алты. **Подвижная игра «Снежная королева»** **Задачи:** воспитывать быстроту и ловкость. **(физическое воспитание)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Просмотр презентации «Животные зимой»** **Задачи:** показать детям какие изменения происходят в природе в зимний период и как к нему адаптируются животные. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

	отношение к игрушкам, желание трудится.	**Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	отношение к игрушкам, желание трудится.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Волшебные линии» **Задачи:** Развивать графические навыки рисования. **(рисование)** Мансур, Слава.	**Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».** **Задачи:** Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. **(художественная литература)** Эльвина, Милана.	**«Зоопарк для диких животных».** **Задачи:** Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. (**конструирование)** Ясмина.	**«Волшебные шарики»** **Задачи:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. **(лепка)** Илья, Амелия.	**«Петрушка на ёлке».** **Задачи:** Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать аккуратность. **(аппликация)** Юля.
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				

<table>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Прогулка № 14
Картотека
Зима
Наблюдение за легковым автомобилем
Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар.</td><td>Прогулка № 15
Картотека
Зима
Наблюдение за поведением птиц на кормушке.
Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, птицы – құстар.</td><td>Прогулка № 16
Картотека
Зима
Наблюдение за ветром и облаками
Задачи: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, ветер – жел, облака – бұлттар.</td><td>Прогулка № 17
Картотека
Зима
Наблюдение за снегоуборочной машиной
Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар.</td><td>Прогулка № 18
Картотека
Зима
Как одеты люди
Задачи: учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: зима – қыс, январь –қаңтар, одежда – киім.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык: до свидания – сау болыңыз</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 1 неделю февраля (03.02.2025- 07.02.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 03.02.25	Вторник 04.02.25	Среда 05.02.25	Четверг 06.02.25	Пятница 07.02.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Подперев свои бока, Хвастает *лягушка* Я – красавица-*бақа!* Аиста подружка. *** Звонко, громко крикну всем: «*Я красивая – әсем!*» **Комар** Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха) Летят осы вокруг носа, сссс (водим пальчиком вокруг носа) Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба) А мы его - хлоп (ладошкой до лба) И к уху, зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху) Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)				

	Беседа **«Где прячется здоровье»** **Задачи:** Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық.	**Беседа** **«Как устроено тело человека»** **Задачи:** Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, тело – дене. **Загадки по теме** **«Тело человека»** **Задачи:** Обобщать элементарные знания детей о работе различных органов человека. Понимать смысл загадок и вопросов правильно на них отвечать. **(развитие речи)**	**«Полезные и вредные привычки»** **Задачи:** Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить с опасными для жизни привычками: курение, алкоголь, наркомания. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық. **Цитата недели:** **Жасампаздық – бәрімізгеөнеге** **Познавательная, экспериментальная деятельность на тему «Я-исследователь»** **Задачи:** научить детей самостоятельно рассуждать, находить ответы на простые логические задачи через игру, наблюдение и эксперимент.	**Беседа «Виды спорта»** **Задачи:** закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, спорт – спорт. **Подвижная игра** **«Мы веселые ребята»** **Задачи:** формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать ловкость, смелость, внимание. **(физическое воспитание)**	**Беседа** **«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»** **Задачи:** расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, витамины – витаминдер. **Подвижная игра** **«Тише едешь, дальше будешь»** **Задачи:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 2 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Летчики»** **Задачи:** учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, согласовывать движение рук вниз- вперед с энергичным толчком ног, учить мягко приземляться на носки полусогнутых ног; закреплять умение чередовать ходьбу и бег, умение правильно держать корпус при беге в быстром. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание «Тренируемся как папа»** **Задачи:** Учить бросать мяч вдаль из-за головы в положении сидя, придавать силу броску энергичным выпрямлением согнутых рук; закреплять умение последовательно перепрыгивать из обруча в обруч, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно, приземляться на носки, не наклоняя корпус вперед; развивать силу, быстроту, глазомер. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «Обезьянка в гостях у детей»** **Задачи:** Продолжать учить выполнять правильный хват перекладины, (4 пальца сверху, большой снизу)лазать по гимнастической стенке вверх чередующимся шагом, согласовывать движения рук и ног; закреплять умение отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию вперед - вверх. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Микробы»** **Задачи:** дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание); воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. **(Лепка)**	**Аппликация «Наш весёлый хоровод» (симметричное вырезывание).** **Задачи:** учить коллективно выполнять аппликацию; учить вырезать из бумаги силуэты людей; воспитывать аккуратность, усидчивость, желание делать коллективную поделку; развивать умение располагать фигуры в одной композиции по кругу. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». модульная аппликация (мозаика)** **Задачи:** продолжать учить детей овладевать навыками нетрадиционной техникой аппликацией «мозаика»; учить детей действовать по плану; развивать познавательные способности детей - закреплять представление детей об овальной, круглой	**«Свет мой зеркальце скажи!»** **Задачи:** познакомить детей с понятием «отражение», «тень». Развивать способность ребенка рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность мышления, эмоционально – положительное отношение к занятиям экспериментированиям.	**«Витамины для здоровья»** **Задачи:** объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно; учить детей различать витаминосодержащие продукты; развивать внимание, мышление, воображение,

	Казахский язык: здоровье – денсаулық, витамины – витаминдер. **Дидактическая игра «Чтобы зубы не болели»** **Задачи:** Закреплять знания детей о том, какие продукты питания и предметы полезны, а какие вредны для зубов. Формировать привычку к здоровому образу жизни. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зуб – тіс.	**Казахский язык:** хоровод - дөңгелек би.	форме; умение передавать натуральное изображение овощей через аппликацию; развивать умение пользоваться ножницами, правильно держать и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперёк, на квадраты; воспитывать желание помочь другим; приучать к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте. **(Аппликация, основы математики)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, витамины – витаминдер.	**(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** тень – көлеңке.	активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье. **(Рисование)** **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, витамины – витаминдер.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Зима** **Наблюдаем за работой дворника** **Задачи:** воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	**Прогулка № 2** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегом** **Задачи:** Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку).	**Прогулка № 3** **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Как стали одеваться люди»** **Задачи:** сформировать представления о сезонной одежде. **Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 4** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегопадом** **Задачи:** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за воробьем** **Задачи:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить

	(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, дворник – тазалаушы.	Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, снег – қар.	**физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, одежда – киім.	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, снегопад - қар жауады.	поддерживать чистоту в кормушке для птиц. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, воробей – Торғай.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Мойдодыр»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Птичка Тари»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Про бегемота, который боялся прививок»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Доктор Айболит»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Королева-зубная щетка»** **Задачи:** Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Углублять и систематизировать знания о принципах здоровьесбережения. Донести до сознания детей невозможность пассивного и пренебрежительного отношения к утренней гимнастике, закаливанию, занятиям спортом. Развивать логические способности детей, умения делать умозаключения, находить закономерности и причинно-следственные связи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**«Про умное Здоровье»** **Задачи:** Формировать целостное понимание здорового образа жизни. Воспитывать потребность в здоровье у детей. Создать правильное представление у детей о здоровом образе жизни. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Алдар-косе и скупой друг»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки «Алдар-косе и скупой друг»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**«Сказка про то, как белка всех зверей приучила к зарядке»** **Задачи**: Формировать целостное понимание здорового образа жизни. Воспитывать потребность в здоровье у детей. Создать правильное представление у детей о здоровом образе жизни. **(Художественная литература)**	**Витамины для медвежонка Винни.** **Задачи**: Формировать целостное понимание здорового образа жизни. Воспитывать потребность в здоровье у детей. Создать правильное представление у детей о здоровом образе жизни. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2 (физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Дидактическая игра «Собери человечка» **Задачи:** Закрепление представлений детей о строении тела человека. (Геометрические фигуры, шаблон тела человека)	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.	**«Лепка цифр из пластилина на картоне».** **Задачи:** повторить значение цифры 5; правильно изобразить цифру, продолжать учить приемам лепки (раскатывание валика), разработка пластилина

	(развитие речи, основы математики) **Казахский язык:** человек – адам. **«В мире фантастики».** **Задачи:** Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лото, настольные игры.	**Дидактическая игра** **«Кому что нужно»** **Задачи:** подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.) **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**(рисование, основы математики)** **Сюжетно-ролевая игра** **«Мы – спортсмены»** **Задачи:** Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** спортсмены – спортшылар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	пальцами, примазывание пластилина к поверхности, развивать мелкую моторику. **(лепка, основы математики)** **Казахский язык:** пять – бес. **Дидактическая игра** **«Да – нет»** **Задачи:** упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ. **(развитие речи)** **Казахский язык:** да – иә, нет – жоқ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Если бы...» **Задачи:** Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование. **(развитие речи)** **Тагир**	**«Услышь и посчитай»** **Задачи:** учить одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки. **(развитие речи, основы математики)** Ярослав	**«По грибы, по ягоды»** **Задачи:** Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Закреплять умение играть вместе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Мирон	**«Объемная штриховка»** **Задачи**: Развивать графические навыки рисования. **(рисование, основы математики)** Амина	**«Выкладывание фигур»** **Задачи:** упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. **(конструирование, основы математики)** Карина
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Прогулка № 1
Картотека
Зима
Наблюдение за состоянием погоды.
Задачи: Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, февраль –ақпан , погода - ауа райы.</td><td>Прогулка № 2
Картотека
Зима
Наблюдение за сезонными изменениями.
Задачи: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, февраль –ақпан, погода - ауа райы.</td><td>Прогулка № 3
Картотека
Зима
Наблюдение за изменением термометра.
Задачи: Познакомить детей с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры (термометре); сформировать представление о разных видах термометров; систематизировать знания о сезонных изменениях живой и неживой природы в зависимости от температуры воздуха; пополнить словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: зима – қыс, февраль –ақпан</td><td>Прогулка № 4
Картотека
Зима
Наблюдение за ветром.
Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: зима – қыс, февраль –ақпан, ветер – жел.</td><td colspan="2">Прогулка № 5
Картотека
Зима
Наблюдение за легковым автомобилем.
Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: зима – қыс, февраль –ақпан, легковой автомобиль - жеңіл автомобиль.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык: до свидания – сау болыңыз</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 2 неделю февраля (10.02.2025-14.02.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 10.02.25	Вторник 11.02.25	Среда 12.02.25	Четверг 13.02.25	Пятница 14.02.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Из деревни нам везут В сумке – *май,* В бидоне – *сут.* Потрудились не напрасно, Благодарен им весь дом. Ем я бутерброды с *маслом,* Запиваю *молоком!* **Котёнок** Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик) Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика) Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика) Ой, мы видели котенка! (хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову) У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)				

	На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой) Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков) Нужно быстро убегать! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)				
	Беседа «Морские обитатели» **Задачи:** продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** море – теңіз, рыбы – балық.	**«Путешествие в подводное царство-государство»** **Задачи:** расширять и систематизировать знания детей о представлениях морского дна, об их особенностях; активизировать умственные способности детей, словарный запас: морские обитатели, морская черепаха, морской ёж, морская звезда, осьминог, водоросли. развитие речи, наблюдательности, мыслительной активности, умения высказывать и обосновывать свои суждения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки заниматься сообща. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** море – теңіз, рыбы – балық, вода – су. **Подвижная игра «Рыбак и рыбки»** **Задачи:** развивать и совершенствовать не только физических качеств и двигательных действий, но и развитие психологических процессов таких как: память, внимание, воображение, логическое мышление. **(физическая культура)**	**Чтение сказки Цыферова Г.М. «Китёнок»** **Задачи:** Развивать фантазию, творческое воображение, монологическую речь, используя здоровье сберегающую технологию – сказкотерапию. Обогащать словарь детей. Способствовать проявлению творческой самостоятельности, приобщать к красоте природы. **(художественная литература)** **Казахский язык:** рыбы – балық, вода – су. **Подвижная игра «Рыбак и рыбки»** **Задачи:** развивать и совершенствовать не только физических качеств и двигательных действий, но и развитие психологических процессов таких как: память, внимание, воображение, логическое мышление. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Шығармашыл бала – ойлы бала**	**Дидактическая игра «Опиши животное»** **Задачи:** развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию. Расширять словарь детей. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** рыбы – балық, вода – су. **Подвижная игра «Рыбак и рыбки»** **Задачи:** развивать и совершенствовать не только физических качеств и двигательных действий, но и развитие психологических процессов таких как: память, внимание, воображение, логическое мышление. **(физическое воспитание)**	**Чтение рассказа Евгения Мара «Океан начинается с капли»** **Задачи:** Развивать фантазию, творческое воображение, монологическую речь, используя здоровье сберегающую технологию – сказкотерапию. Обогащать словарь детей. Способствовать проявлению творческой самостоятельности, приобщать к красоте природы. **Казахский язык:** океан – Мұхит, рыбы – балық, вода – су.

			Сюжетно-ролевая игра на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны» **Задачи:** познакомить детей с разными профессиями и их значением для общества.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 3 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Путешествие в Африку»** **Задачи:** Учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы высоко поднимая колени, сохраняя ровную осанку; закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз чередующимся шагом, согласовывать движение рук и ног; упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы; развивать силу броска; продолжать развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание «Юные пожарные»** **Задачи:** Развивать физические качества: ловкость, быстроту, смелость. Активизировать двигательную активность. Расширять знания детей о работе пожарных. Развивать внимательность, память, речь. Воспитывать грамотное отношение к своей безопасности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «Играем с друзьями»** **Задачи:** учит активно разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение ритмично выполнять приставной шаг влево, без заметного сгибания ног в коленях, не поворачивать плечи; воспитывать коммуникативные навыки, умение играть совместно, уступать друг другу. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Морская звезда»** **Задачи:** сформировать умения передавать характерные особенности морской звезды, используя нетрадиционную технику использования работы-пластилинографию; учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином; формировать умение поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы полным предложением, обобщать и активизировать словарный запас; развивать воображение, эмоции, внимание, память, через загадки; развитие мелкой моторики рук; воспитывать бережливое и заботливое отношение к морским обитателям. **(лепка)** **Казахский язык:** морская звезда - теңіз жұлдызы.	**Составление описательных рассказов о национальных костюмах народов Казахстана.** **Задачи:** учить составлять творческий рассказ о национальных костюмах народов Казахстана с опорой на мнемотаблицу. Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой Казахстан», упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений. Развивать внимание, память, мышление; воспитывать патриотизм. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** одежда – киім.	**«На дне морском»** **Задачи:** учить детей передавать характерные особенности морских животных. Знакомить с приемами силуэтного вырезания (вырезание по контуру). Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, красками. учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение, чувство композиции, формы. Воспитывать интерес к подводному миру, его обитателям; воспитывать интерес к коллективной работе. **(аппликация)** **Казахский язык:** морское дно - теңіз түбі.	**«Необычный кусочек мела»** **Задачи:** Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о меле, его свойствах (сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.), применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества мела через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** мел – бор.	**«Чудо – рыба кит»** **Задачи:** Дать детям представление о разнообразии животного мира, познакомить с самым большим представителем –китом, учить передавать характерную форму китов, развевать воображение, композиционные навыки. **(рисование)** **Казахский язык:** кит – кит, вода – су.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				

	Прогулка № 6 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за погодой** **Задачи:** познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, погода - ауа райы.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Морозный солнечный денек»** **Задачи:** сформировать у детей представление о зиме. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, мороз – аяз.	**Прогулка № 8** **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Следы птиц на снегу»** **Задачи:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, снег – қар.	**Прогулка № 9** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, ветер – жел.	**Прогулка № 10** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегом** **Задачи:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, снег – қар.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Приключения пингвиненка Лоло»** **Задачи:** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Сказка о белой льдинке»** **Задачи:** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«В синем море, в белой пене»** **Задачи:** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Стёпа-моряк»** **Задачи:** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Остров»** **Задачи:** Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**

			(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Глупец»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Сказка «Пылесос»** **Задачи**: актуализировать знания детей по теме: «Бытовая техника»; формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения в общении с электроприборами в быту; развивать познавательный интерес, развивать логическое мышление детей посредствам отгадывания загадок, развивать слуховое внимание и память. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Вор-невидимка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки «Вор-невидимка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки «Вор-невидимка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №3** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				

детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Конструируем из палочек»** **Задачи:** способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности; воспитывать самостоятельность; формировать интерес к математическим знаниям; способствовать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу. **(конструирование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(рисование)** **«Лови да бросай - цвета называй»** **Задачи:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет. **(развитие речи, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Строительство домиков для котят разной величины».** **Задачи:** Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** кот – Мысық, дом – үй. **Дидактическая игра «Да – нет»** **Задачи:** упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ. **(развитие речи)** **Казахский язык:** да – иә, нет – жоқ. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

<table>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)</td></tr>
<tr><td></td><td>«Если бы...»
Задачи: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.
(развитие речи) Карина</td><td>Дидактическая игра:
«Кто скорее свернет ленту»
Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".
(Основы математики, физическое воспитание)
Ляйсан</td><td>Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»
Задачи: Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой». Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.
(художественная литература, развитие речи)
Матвей</td><td>«Волшебные кляксы».
Задачи: развивать творческое воображение; учить находить сходство изображения неясных очертаний с реальными образами и объектами.
(рисование)
Артем</td><td>«Узнай животное по описанию»
Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.
(ознакомление с окружающим миром)
Матвей</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Прогулка № 6
Картотека
Зима
Наблюдение за сосульками.</td><td>Прогулка № 7
Картотека
Зима
Наблюдения за снежным покровом.</td><td>Прогулка № 8
Картотека
Зима
Наблюдение за сосной.</td><td>Прогулка № 9
Картотека
Зима
Наблюдение за облаками</td><td>Прогулка № 10
Картотека
Зима
Наблюдение за вороной и сорокой</td></tr>
</table>

	Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, сосульки – мұздақтар.	**Задачи:** закрепить познания о свойствах снега; выяснить, как растениям удается перезимовать под большим слоем снега. Формировать простое логическое заключение. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, снег – қар.	**Задачи:** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, сосна – Қарағай.	**Задачи:** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, облака – бұлттар.	**Задачи:** закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, ворона – қарға.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 3 неделю февраля (17.02.2025-21.02.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 17.02.25	Вторник 18.02.25	Среда 19.02.25	Четверг 20.02.25	Пятница 21.02.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Стихотворение недели
Целый день была в работе,
Целый день была в заботе:
Ваксой красила кота
От макушки до хвоста.
Стал наш рыжий Тимофей
Черной ноченьки черней.
Я от Тимки не отстала,
Тоже черненькою стала.
Мамочку сюрпризик ждет –
Қара дочь и қара кот!
Кошка и мышка
Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.
(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;
затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая,
как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук
отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)
И легонько их сжимает -
Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;
кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки
медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает:
пальцы другой руки быстро движутся назад).
Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает.</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра
«Кто главный?»
Задачи: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.
(развитие речи)</td><td>Дидактическая игра
«Как зовут членов семьи»
Задачи: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.
(развитие речи)

Казахский язык: семья – отбасы, имя – аты.</td><td>Дидактическая игра
«Угадай, о ком я говорю».
Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов</td><td>Дидактическая игра
«Открой окно, которое назову».
Задачи: закрепить порядковый счет, закрепить умение ориентироваться в малом пространстве.
(развитие речи)

Казахский язык: семья – отбасы, имя – аты.</td><td>«Назови ласково»
Задачи: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.
(развитие речи)</td></tr>
</table>

	Казахский язык: семья – отбасы **«Построим дом»** **Задачи:** Составлять дома разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. **(конструирование)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй	**«Крупинки-придумки!»** **Задачи:** укреплять и развивать мелкую моторику кистей рук, зрительно-моторную координацию; формировать умения сочетать по цвету (при использовании различных круп). **(развитие мелкой моторики)**	семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?). **(развитие речи)** **Казахский язык:** мама – Анам, папа – әкем, я – мен. **Подвижная ига «Ловишки»** **Задачи:** Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпную. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер** **Выставка изделий ручной работы на тему «Мы – мастера рукоделия»** **Задачи:** познакомить детей с различными видами ручного труда (лепка, вышивка, аппликация, вязание, плетение и др.).	**Игра «Найди и правильно раскрась»** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(основы математики, рисование)**	**Казахский язык: Казахский язык:** мама – Анам, папа – әкем, я – мен. **«Дом для гномиков».** **Задачи:** Закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями. **(конструирование)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 4 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				

ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Играй и здоровье укрепляй»** **Задачи:** Учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Профилактика нарушений осанки. Воспитывать желание быть здоровыми. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание «Играем с обезьянкой»** **Задачи:** учить ползать на четвереньках под верёвку, не касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Способствовать развитию умения и желания учиться. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высота 15 см).»** **Задачи:** упражнять в построении из шеренги в колонну по одному; ходьба в полуприсиде; ходьба по канату, руки в стороны; бег змейкой между предметами; учить хождению по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; прыжкам через рейки, шнуры, предметы; закрепить бег со средней скоростью; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Украсим пирог»** **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук. **(лепка)** **Казахский язык:** пирог – торт	**Чтение и рассказывание сказок народов Казахстана.** **Задачи:** помочь детям расширить и углубить знания о сказках; развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать бережное отношение детей к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:**	**Игра «Раскрась правильно»** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** аккуратно - ұқыпты	**«Удивительная соль»** **Задачи:** Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	**«Палочки в ряд»** **Задачи:** закрепить умение строить последовательный ряд по величине. **(основы математики)** **«Кто кем был?»** **Задачи:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. **(развитие речи)** **Казахский язык:** мама – ана, ребенок- бала.

				(поисково - исследовательская деятельность) **Казахский язык:**	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Зимующие птицы»** **Задачи:** закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, птицы – құстар.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Зима** **Деревья зимой** **Задачи:** учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, деревья – ағаштар.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Зима** **Птицы зимой** **Задачи:** учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, птицы – құстар.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»** **Задачи:** дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, день – күн, ночь – түн.	**Прогулка № 15** **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»** **Задачи:** продолжать знакомить со свойствами воды и льда. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, лед – мұз.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Мама для мамонтенка»** **Задачи:** Расширить представления о семье,	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Домик»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Семейный портрет»**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и медведь «Подкидыш»**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и медведь «Когда все дома»**

	семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Мамина помощница** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Бабушка отдыхает** **Задачи**: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хан и беркут»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хан и беркут»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Все добрые люди – одна семья** **Задачи**: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №4** **(физическое воспитание)**				

(физическая активность)					
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Соедини правильно» **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Сюжетно-ролевая игра Моя семья. Безопасность дома.** **«Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для	**Игра «Найди цифру 3»** **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре 3; Учить раскрашивать и писать цифру 3; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** три - үш **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Строительство домиков для котят разной величины».** **Задачи:** Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** кот – Мысық, дом – үй. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Дома на нашей улице». (коллективная работа)** **Задачи:** Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. **(аппликация)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом – үй	**«Дом, где я живу»** **Задачи:** формировать умение самостоятельно рисовать дом красками, опираясь на образец воспитателя, закреплять умение создавать композицию из отдельных частей. Активизировать речь детей, через вопросы по содержанию рисунка. Развивать познавательный интерес, индивидуальные творческие способности детей; Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания. Воспитывать аккуратность при работе с краской. **(рисование, развитие речи)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

	задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом - үй **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Вчера, сегодня, завтра» **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **(основы математики)** **Ляйсан**	**«Все по домам»** **Задачи:** Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. **(Ознакомление с окружающим миром)** .Карина	**«Семья»** **Задачи:** Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников. **(развитие речи)** Амина	**«Встань на место»** **Задачи**: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. **(основы математики)** Ярослав	**«Формы»** **Задачи:** формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать воображение; воспитывать интерес к лепке. **(лепка, основы математики)** Ярослав
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Задачи:** формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, погода - ауа райы.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за небом.** **Задачи:** Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, небо – аспан.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за снегом** **Задачи:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, снег – қар.	**Прогулка № 14** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за птицами.** **Задачи:** поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время. Учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, птицы – құстар.	**Прогулка №15** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за погодой.** **Задачи:** Предложить детям рассказать о том, какие характерные для зимы явления можно наблюдать сегодня, каковы особенности зимней погоды. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, погода - ауа райы.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 4 неделю февраля (24.02.2025-28.02.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 24.02.25	Вторник 25.02.25	Среда 26.02.25	Четверг 27.02.25	Пятница 28.02.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! **«Пальцы в гости приходили»** Пальцы в гости приходили, «Тук, тук, тук – стучались в дверь. Только дверь им не открыли: Думали, что страшный зверь.				
	Беседа **Что такое профессия?** **Задачи:** вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знания и представления о профессиях; обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста;	**Разучивание стихотворения о профессиях** **М. Жаманбалинова «Мастер золотые руки».** **Задачи:** учить рассказывать стихотворение негромко, не спеша, четко проговаривая окончание слов, образовывать слова-действия от названия предметов, пополнять и активизировать словарь; совершенствовать слуховое внимание; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи,	**Беседа** **«Эти интересные профессии»** **Задачи:** закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия»; совершенствовать грамматический строй речи; закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. расширять знания детей о профессиях; подчеркнуть	**Д/И «Кому что нужно для работы?»** **Задачи:** закрепление названий и представлений о профессиях; ознакомление с предметами и инструментами, используемыми конкретными специалистами; развитие навыка соотношения рабочего гардероба с профессиями; воспитание уважительного отношения к труду; усиление	**Беседа** **«Все профессии важны, все профессии нужны»** **Задачи:** Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную

	формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану; активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** профессии – мамандықтар. **Подвижная игра «Парашютисты»** **Задачи:** упражнять в спрыгивании в обозначенное место с мягким, точным приземлением на обе ноги; развивать ловкость, чувство равновесия, внимание. **(физическое воспитание, музыка)**	воспитывать уважение к людям разных профессий. **(художественная литература, развитие речи)** **Казахский язык:** профессии – мамандықтар. **Подвижная игра «Самолеты. Летчики»** **Задачи:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал, начинать движение по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **(физическое воспитание, музыка)**	важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать; логическое мышление; интерес детей в процессе совместной деятельности; зрительное внимание и восприятие. воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства; воспитывать доброе и уважительное отношение к труду людей разных профессий. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** профессии – мамандықтар. **Цитата недели: Жаңашылдық – заманталабы**	познавательного интереса; развитие памяти, речевых навыков, концентрации внимания, умения логически мыслить. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** профессии – мамандықтар. **Подвижная игра «Такси»** **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми. **(физическое воспитание, музыка)**	мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** профессии – мамандықтар. **Подвижная игра «Самолеты. Летчики»** **Задачи:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал, начинать движение по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, ловкость. **(физическое воспитание , музыка)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 5 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				

ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Разноцветные мячи»** **Задачи:** учить ходить на передней части стопы по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия. Упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно, развивать ловкость. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание «Играем в спортзале»** **Задачи:** Учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе. Закреплять умение ходить на носочках по ограниченной площади, делая короткие шаги. сохраняя непринужденную осанку, профилактика плоскостопия. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «Прыжок на согнутые ноги с высоты в обозначенное место»** **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, строиться в колонну парами. Бег парами, меняя темп и направление по сигналу воспитателя, развивать координацию движений; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; учить спрыгивать на согнутые ноги с высоты в обозначенное место; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«В гостях у повара» (принадлежности повара)** **Задачи:** Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов, учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединение частей	**Беседа о толерантности детей группы. (в группе дети разных национальностей: казахи, русские, корейцы и др)** **Задачи:** воспитывать у детей ценности культуры мира, толерантности и прав человека; помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих. Объяснить, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**«В гостях у медсестры»** **Задачи:** расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. Развивать внимание, память,	**«Мука и ее свойства»** **Задачи:** Познакомить со свойствами муки. Развивать познавательный интерес к экспериментированию, умение делать вывод. Развивать слуховой, зрительный, тактильный анализаторы. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** мука - ұн	**«Кем ты хочешь быть?»** **Задачи:** Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым

	пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которым пользуется повар. Воспитывать интерес к процессу лепки, самостоятельность, аккуратность в работе. **(лепка)** **Казахский язык:** повар – аспаз.		мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству. **(аппликация)** **Казахский язык:** врач – дәрігер.		карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. **(рисование)** **Казахский язык:** профессии – мамандықтар.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность)**. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Зима** **Наблюдение за прохожими** **Задачи:** Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, люди – адамдар.	**Прогулка № 17** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за воробьем и синицей** **Задачи:** на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, воробей – Торғай.	**Прогулка № 18** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за погодой** **Задачи:** учить запоминать народные приметы, сравнивать их с изменением погоды. Развивать вербальную память. Учить детей делать умозаключения по наблюдениям. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, погода - ауа райы.	**Прогулка № 19** **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Зимушка – зима»** **Задачи:** систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан.	**Прогулка № 20** **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Зимние забавы»** **Задачи:** закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан.
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Федорино горе»** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное мышление; воспитывать ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Все профессии нужны, все профессии важны»** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное мышление; воспитывать ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Айболит»** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное мышление; воспитывать ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Дядя Стёпа милиционер».** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное мышление; воспитывать ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Кем быть?»** **Задачи:** познакомить с профессиями в мультипликации, содержанием их деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес к мультипликации, образное мышление; воспитывать ответственность, целеустремленность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**«Толстый повар»** **Задачи:** Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях. Прививать интерес у воспитанников к миру профессий. Способствовать активизации речевой деятельности детей. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий. **(Художественная литература)**	**«Сказка о пропавших профессиях»** **Задачи**: Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях. Прививать интерес у воспитанников к миру профессий. Способствовать активизации речевой деятельности детей. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий. **(Художественная литература)**	**«Сказка про доктора»** **Задачи:** Активизировать, закрепить, уточнить и пополнить уже имеющиеся знания детей о профессиях. Прививать интерес у воспитанников к миру профессий. Способствовать активизации речевой деятельности детей. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки** **«Бай и пастух»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки** **«Бараны волков пугают»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №5** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Найди и правильно раскрась». **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Архитектор»** **Задачи:** Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** архитектор – сәулетші. **«Бусы»** **Задачи:** развивать точность движений, закрепить знание цветов. **(развитие мелкой моторики, основы математики)** **Казахский язык:** хлеб – нан. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»**	**«Бабочки и цветы»** **Задачи:** формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. **(основы математики)** **Казахский язык:** цветы – гүлдер, бабочки – көбелектер. **«Строители».** **Задачи:** Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал. **(конструирование)** **Казахский язык:** строители – құрылысшылар. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»**	**«Лепка цифр из пластилина на картоне».** **Задачи:** повторить значение цифры 2; правильно изобразить цифру, продолжать учить приемам лепки (раскатывание валика), разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности, развивать мелкую моторику. **(лепка, основы математики)** **Казахский язык:** два – екі. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

			Задачи: научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». **Задачи**: Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор. **(художественная литература, развитие речи)** **Ярослав**	**«Поможем скульптору»** **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. **(лепка)** Мирон	**Игровое упражнение «Зайка»** **Задачи:** Упражнять в прыжках на 2х ногах через предметы разной высоты (10,20 см) **(физическое воспитание)** Ярослав	**«Подбери краски, которые использовал художник в своей картине»** **Задачи:** Развивать цветовое восприятие у детей, упражнять их в подборе красок, которые использовал художник в своей картине. **(рисование)** **Тагир** **Казахский язык:** художник – суретші.	**«Времена года»** **Задачи:** Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т.п. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Тагир**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Прогулка № 16 **Картотека** **Зима** **Наблюдение «Изменение продолжительности дня»** **Задачи:** Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяют им сделать вывод о том, что зимний день короткий, а ночь - длинная. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, день – күн.	**Прогулка № 17** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за маршрутным такси** **Задачи:** формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан.	**Прогулка № 18** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за почвой.** **Задачи:** Развивать наблюдательность, любовь к природе. Развивать умение высказывать свое мнение. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, почва – топырақ.	**Прогулка № 19** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за работой дворника.** **Задачи:** Предложить детям прокомментировать работу дворника, отметить что, как и зачем он делает, предложить поблагодарить дворника от имени различных людей и даже от имени растений. Организовать оказание посильной помощи дворнику. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, дворник – тазалаушы.	**Прогулка № 20** **Картотека** **Зима** **Наблюдение за погодой.** **Задачи:** Предложить детям охарактеризовать погоду и ответить: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?» или «Всегда ли во время оттепели пасмурно?» Выслушать ответы детей, предположения о том, как можно проверить, кто из ребят прав. (Нужно посмотреть в календарь погоды и проанализировать записи). **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** зима – қыс, февраль –ақпан, погода - ауа райы.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Бабочка»
Возраст детей от 4 х лет
На 1 неделю марта (03.03.2025-07.03.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 03.03.25	Вторник 04.03.25	Среда 05.03.25	Четверг 06.03.25	Пятница 07.03.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Если утром птичьи трели Пробуждают ото сна, Значит, кончились метели – За окном стоит *весна.* Если вместо снега – лужи, Солнце ярко светит всем, Значит, после зимней стужи Наконец пришла *көктем.* **«Помощник»** Посуду моет наш Антошка, Моет вилку, чашку, ложку, Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»). Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран. Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.				
	Беседа «Опасные предметы дома» **Задачи:** закрепить знания детей о опасных предметах дома, и как предотвратить опасность. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** опасность – қауіп.	**Беседа «Берегите себя»** **Задачи:** Продолжать учить детей адекватно реагировать на экстремальные ситуации и соблюдать правила безопасности в повседневной жизни. Развивать внимательное отношение к окружающей действительности, к здоровому образу жизни. Воспитывать	**Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа», рассматривание иллюстраций о пожаре.** **Задачи:** продолжить знакомство с творчеством С.Михалкова; формировать умение чувствовать и понимать характер образа произведения, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, понимать переносное значение метафор, фразеологизмов; воспитывать	**Чтение произведений В Семеркина «Запрещается – разрешается»** **Задачи:** побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов. Развивать умение рассуждать. **(художественная литература, развитие речи)** **Казахский язык:** опасность – қауіп. **Подвижная игра «Жапактар жане карлыгаш»**	**Беседа «Зачем нужен светофор»** **Задачи:** формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Рассматривание иллюстраций, применять знания о работе светофора, его назначение. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**

	Подвижная игра «Жапактар жане карлыгаш» (Ястребы и ласточки) **Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость. **(физическое воспитание)**	внутреннюю самодисциплину. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** безопасности – қауіпсіздік. **Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическое воспитание)**	стремление помогать близким и знакомым, умение реально оценивать свои возможности. **(художественная литература, развитие речи)** **Казахский язык:** пожар-өрт. **Подвижная игра «Үкі» («Сова»)** **Задачи:** учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Патриотизм – ата-анаңды Құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)** **Челлендж «Благодарность - малейшая из добродетелей»** **Задачи:** расширить представления детей о понятии «благодарность» как важной нравственной ценности	**(Ястребы и ласточки)** **Задачи:** развивать у детей внимание, ловкость. **(физическое воспитание)**	**Казахский язык:** светофор – бағдаршам. **Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 6 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Заюшкина история»** **Задачи:** продолжать учить детей прокатывать мяч,	**1.Физическое воспитание «Станем внимательными».** **Задачи:** учить менять направление мяча при	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «Мы котята»** **Задачи:** Закреплять умение в бросках мяча в кольцо; совершенствовать передачи

	отталкивая обеими руками в нужном направлении; - упражнять в лазании в упоре на колени и на предплечье под препятствие; - закреплять умение в прыжках с продвижением вперёд на двух ногах; развивать физические качества: силу, выносливость, ловкость, глазомер; - продолжать обогащать представления детей о том, что растёт в огороде, об использовании овощей человеком; активизировать интерес детей к выполнению физических упражнений, через игровые задания; - воспитывать дружеские отношения между детьми; **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	катании между предметами, развивать умение подталкивать мяч несильным движением пальцев рук; закреплять умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя; развивать внимание, координационные способности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, способствовать формированию социальной компетентности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			мяча в парах; приучать детей согласовывать движения с движениями других детей; воспитание смелости; развитие физических качеств (быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость) **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Будь осторожен с огнем»** **Задачи:** Учить детей работать с пластилином. Формировать умение лепить предметы средства тушения. Закрепить знания пожарной безопасности, средства тушения, правила поведения при пожаре. Закрепить приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать эстетическое восприятие детей, развивать творчество.	**«Праздники и национальные обычаи казахского народа»** **Задачи:** Дать понятия о традициях и обычаях казахского народа. Формировать знания о традициях и обычаях казахского народа. Познакомить с государственной символикой, с национальным костюмом, обычаями и традициями. Дать понятия о сплочённости народов во время ВОВ; Развивать знания учащихся о многонациональном	**«Пожарная машина»** **Задачи:** Закрепить знания о специальном транспорте – пожарная машина; Закрепить знания о работе пожарных; дать детям представление об опасности огня; развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали на картоне); воспитывать чувство осторожности и самосохранения. **(аппликация)** **Казахский язык:** пожарная машина - өрт сөндіру машинасы.	**«Наши помощники-органы чувств»** **Задачи:** Закрепить знания детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. Побуждать детей к познанию органов чувств, знакомить с элементарным строением, функциями, значением органов чувств. Развивать зрительное, музыкально-слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие, память, мышление. Учить делать выводы на основе наблюдений, экспериментирования. Воспитывать потребность быть здоровыми, желание соблюдать	**«С дымом мешаются облако пыли, мчатся пожарные автомобили»** **Задачи:** Систематизировать знания детей о ОБЖ. Учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении. Закрепить правила пожарной безопасности. Развивать творческие способности. Развивать умения оценивать свои рисунки и рисунки других детей. Воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. **(рисование)**

	Воспитывать интерес к лепке. **(лепка)** **Казахский язык:** пожар – өрт.	Казахстане, о дружбе, мире и согласии между народами, проживающими на территории Казахстана; Воспитывать дружеские отношения между учащимися независимо от национальности, уважительное отношение к любой нации, патриотические качества и гордость за свою Родину, за свой народ и свою нацию. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** праздник – мереке.		правила личной гигиены, заботиться о своем организме. **(поисково -исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** организм – дене.	**Казахский язык:** пожар – өрт.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Задачи:** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **(Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 2** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за воробьем** **Задачи:** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать	**Прогулка № 3** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за ивой** **Задачи:** знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)**	**Прогулка № 4** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за работой дворника** **Задачи:** активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.	**Прогулка № 5** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за легковым автомобилем** **Задачи:** продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.

	физическое воспитание, развитие речи) **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.	внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, воробей – Торғай.	**Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, деревья – ағаштар.	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома. Мультсериал от МЧС для малышей»** **Задачи:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль, умение объяснить собственное поведение Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; воспитывать смелость, находчивость, решительность.	**Фиксики. Советы — Осторожно, огонь!** **Просмотр познавательных мультфильмов.** **Задачи:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль, умение объяснить собственное поведение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; воспитывать смелость, находчивость, решительность. **(развитие речи, ознакомление с**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Азбука безопасности** **Три котенка: "А возьму - ка я пилу, ножницы и нож"** **Задачи:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль, умение объяснить собственное поведение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; воспитывать смелость, находчивость, решительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Аркадий Паровозов: "Не залезать на подоконник"** **Задачи:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль, умение объяснить собственное поведение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; воспитывать смелость, находчивость, решительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Три котенка: "Газ - невидимка"** **Задачи:** закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома, умение правильно и быстро сообщить об опасности Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль, умение объяснить собственное поведение. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; воспитывать смелость, находчивость, решительность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	**окружающим миром, музыка)**			
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Дочь хана и визирь»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Награда мудрости»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Сапожник»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Мудрая девушка»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №6** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				

детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** Чтение загадок про электрические приборы – закрепить правила обращения с электрическими приборами. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра** **«Опасные предметы дома»** **Задачи:** закрепить знания детей о опасных предметах дома, и как предотвратить опасность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дом – үй. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Дид.игра** **«Угадай какой транспорт»** **Задачи:** закрепить с детьми виды транспорта, для чего служит транспорт. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** транспорт – көлік. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Найди постройку по описанию.** **Задачи:** Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Дид.игра **«Раздели на группы транспорт»** **Задачи:** развивать у детей умения группировать предметы по заданному признаку (легковой, пассажирский, грузовой). **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Мирон**	**Теневой театр по сказке «Кот, дрозд, петух, лиса» Задачи:** развивать умение озвучивать героев сказки, передавать эмоции, характер, выразительную речь. **(художественная литература)** **Тагир** 4	**«В мире фантастики».** **Задачи:** Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. **(конструирование)** Ляйсан	**«Любопытная змейка»** **Задачи:** Развивать графические навыки рисования. **(рисование)** **Матвей**	**Дид.игра** **«Четвертый лишний», «Чего не стало»** **Задачи:** развивать память, мышление, внимание. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Артем
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за солнцем на небе.** **Задачи:** Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то	**Прогулка № 2** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за небом.** **Задачи:** Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать	**Прогулка № 3** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за собакой** **Задачи:** систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных,	**Прогулка № 4** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за высотой стояния Солнца** **Задачи:** закреплять знания о влиянии солнечной	**Прогулка № 5** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за облаками** **Задачи:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как

	же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, солнце – күн.	зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, небо – аспан.	устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, собака – ит.	энергии на жизнь растений, животных и человека. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, солнце – күн.	основу целостного восприятия мира. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, облака - - бұлттар.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 2 неделю марта (10.03.2025-14.03.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 10.03.25	Вторник 11.03.25	Среда 12.03.25	Четверг 13.03.25	Пятница 14.03.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Стихотворение недели
На часы взглянула МАТЬ:
Надо мастера позвать!
Не пойму я, в чем тут дело?
Иль кукушка заболела
И не хочет нам сказать,
Что пора уже вставать?
Я тихонько влез на стул,
Чуть подвеску подтянул ...
Я вам что ли не мужчина?!
И услышал: «Молодчина!
Совсем взрослым стал уже!»
Так сказала мне ШЕШЕ.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Дидактическая игра
«Как зовут членов семьи»
Задачи: Закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.
(развитие речи)

Казахский язык: семья – отбасы, имя – аты.

«Крупинки-придумки!»
Задачи: укреплять и развивать мелкую моторику кистей рук, зрительно-моторную координацию; формировать умения сочетать по цвету (при использовании различных круп).
(развитие мелкой моторики)</td><td>Дидактическая игра
«Кто главный?»
Задачи: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.
(развитие речи)

Казахский язык: семья – отбасы

«Построим дом»
Задачи: Составлять дома разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома.
(конструирование)
Казахский язык: семья – отбасы, дом - үй</td><td>Дидактическая игра
«Угадай, о ком я говорю».
Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой? Какая?).
(развитие речи)

Казахский язык: мама – Анам, папа – әкем, я – мен.

Подвижная ига
«Ловишки»
Задачи: Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпную.
(физическое воспитание)</td><td>«Назови ласково»
Задачи: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.
(развитие речи)

Казахский язык: Казахский язык: мама – Анам, папа – әкем, я – мен.

«Дом для гномиков».
Задачи: Закрепить умение конструировать объекты (дома) в соответствии с определёнными условиями.
(конструирование)

Казахский язык: семья – отбасы, дом - үй</td></tr>
</table>

			Цитата недели: **Тәуелсіздік – тәттісөзғанаемес, ұлттықжауапкершілік**		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 7 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации		**1.Физическое воспитание** **«Забавные зайчата»** **Задачи:** Способствовать формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Совершенствовать умение ходьбы между предметами. Тренировать в подлезании под дугу. Прививать интерес к занятиям. Разучить игру «Зайчики». **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **1.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание** **«Веселые мышки»** **Задачи:** Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. Закреплять умение обегать предметы, не задевая их (профилактика плоскостопия – укрепление свода стоп). Упражнять в катании фитболов друг друг, развивать глазомер. Способствовать формированию социальной компетентности, воспитанию доброты и доброжелательности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка**

					По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	.	**Рисование «Цвети, земля Казахстана»** **Задачи:** воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края; расширять знания о Государственной символике (Флаге, Гербе, Гимне); развивать представление о ценности и красоте родной земли; сформировать у детей понятие о пейзаже как жанре изобразительного искусства. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан.	**Подарок для мамы»** **Задачи:** учить детей лепить розочки из пластилина, учить применять такие приемы лепки как: скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о дощечку, рисование на пластилине способом контррельефа при помощи стеки, смешивание в одном куске пластилина нескольких цветов; формировать навыки работы со стекой, развивать мелкую моторику, творческое воображение; формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками, формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к « маме, стремления радовать ее. **(лепка)** **Казахский язык:** подарок для мамы - Анама сыйлық	**«Тонет –не тонет»** **Задачи:** Закрепить с детьми такие свойствами предметов как способность тонуть или плавать в воде. Обучить проведению опытов с водой и различными предметами. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. **(поисково - исследовательская деятельность)**	**«Подарок для бабушки»** **Задачи:** Обучить детей передавать характерные особенности цветов: форму лепестков, листьев, их цвет. Закреплять умение располагать изображение на листе. Развивать композиционные умения, эстетическое восприятие, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к работе, аккуратность в работе с водой, красками. **(рисование)** **Казахский язык:** подарок для бабушки - әжеге сыйлық.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
		Прогулка № 6 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за птицами на участке детского сада** **Задачи:** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, Птицы – құстар.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за рябиной** **Задачи:** закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, рябина - тау күлі.	**Прогулка № 8** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за сорокой** **Задачи:** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, сорока – қырық.	**Прогулка № 9** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за легковым автомобилем** **Задачи:** продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
		Просмотр познавательных мультфильмов. **Лунтик «Семейный портрет»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Мама для мамонтенка»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи. **(развитие речи, ознакомление с**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и медведь** **«Подкидыш»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и медведь** **«Когда все дома»** **Задачи:** Расширить представления о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека; Воздействовать на эмоциональные чувства . Способствовать формированию у учащихся чувства любви и уважения к старшему поколению, положительного отношения к членам своей семьи.

			окружающим миром, музыка)	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).		**Чтение казахской народной сказки «Все добрые люди – одна семья»** **Задачи**: способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Чтение рассказа «Мамина помощница»** **Задачи:** способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хан и беркут»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хан и беркут»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №7** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
		«Дом, где я живу» **Задачи:** формировать умение самостоятельно рисовать дом красками, опираясь на образец воспитателя, закреплять умение создавать композицию из отдельных частей.	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук.	**«Дома на нашей улице». (коллективная работа)** **Задачи:** Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий,	**Игра «Найди цифру 6»** **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре 6; Учить раскрашивать и писать цифру 6; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов

		Активизировать речь детей, через вопросы по содержанию рисунка. Развивать познавательный интерес, индивидуальные творческие способности детей; Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания. Воспитывать аккуратность при работе с краской. **(рисование, развитие речи)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом – үй **«Какое число рядом»** **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. **(основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар **Сюжетно-ролевая игра Моя семья. Безопасность дома.** **«Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**	низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Развивать умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. **(аппликация)** **Казахский язык:** семья – отбасы, дом – үй	и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** шесть – алты **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

			Казахский язык: семья – отбасы, дом - үй **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, конструирование.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
		«Все по домам» **Задачи:** Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. **(Ознакомление с окружающим миром)** **Артем**	**«Вчера, сегодня, завтра»** **Задачи:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». **(основы математики)**	**«Семья»** **Задачи:** Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников. **(развитие речи)**	**«Формы»** **Задачи:** формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать воображение; воспитывать интерес к лепке. **(лепка, основы математики)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		Прогулка № 6 **Картотека** **Весна** **Наблюдение – «приметы ранней весны»**	**Прогулка № 7** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за солнцем**	**Прогулка № 8** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за почками на деревьях**	**Прогулка № 9** **Картотека** **Весна** **Наблюдение «Весеннее небо»**

		Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.	**Задачи:** дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, солнце – күн.	**Задачи:** Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, дерево – ағаш.	**Задачи:** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, небо – аспан.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 3 неделю марта (17.03.2025- 21.03.2025)

Примерный режим дня	**Понедельник 17.03.25**	**Вторник 18.03.25**	**Среда 19.03.25**	**Четверг 20.03.25**	**Пятница 21.03.25**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)				

<table>
<tr><td>рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Стихотворение недели
Самый сильный и умелый,
Самый добрый, самый смелый,
Самый умный, наконец!
Ну, конечно, наш ОТЕЦ!
Ходим с папой и с Егоркой
Летом в парк, зимой на горку.
Дружно в ногу мы шагаем,
Громко вывески читаем.
С братом мы не ссоримся,
И работа спорится!
Замок чудный на песке,
Если рядом наш ӘКЕ!
«Транспорт»
Будем пальчики сгибать-
Будем транспорт называть:
Сжимать и разжимать пальчики.
Машина, вертолёт,
Трамвай, автобус, самолёт.
Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца.
Пять пальцев мы в кулак зажали,
Пять видов транспорта назвали.
Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.</td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа
«Моя Родина – Мой Казахстан!»
Задачи: формировать представление учащихся о природе родного края, о стране где мы живём. Воспитывать любовь к своей Республике к своему народу, расширить представление о ценности и красоте родной земли; развивать интерес к прошлому, настоящему своей страны, развивать</td><td>Беседа
«Государственные символы Казахстана-национальная гордость»
Задачи: дать представление о государственной символике Казахстана: гимне, флаге, гербе, с тем, что государственный гимн слушают и поют стоя с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики снимают головные уборы. Развивать уважительное отношение к Родине и</td><td>Беседа
«Моя Родина – Казахстан».
Задачи: формировать чувство любви и уважения к Родине;добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; расширять знания детей о Республике Казахстан, обогащать речь детей, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы, воспитывать эмоционально –</td><td>Беседа
«Праздник Наурыз»
Задачи: Познакомить детей с восточным новым годом праздником «Наурыз», воспитывать уважение к казахским традициям, культуре, любовь к своей Родине; объяснить детям значение весеннего праздника «Наурыз мейрамы»; способствовать воспитанию нравственных качеств, привить патриотические чувства;</td><td></td></tr>
</table>

	любознательность и наблюдательность; воспитывать патриотические чувства к своей Родине, к своему народу, заботливое и бережное отношение к природе родного края. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** Родина – Отан **Подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, ловкость, развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**	государственным символам Казахстана. Воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину – Республику Казахстан. Воспитывать чувства патриотизма и интернационализма. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** флаг – ту, герб – Елтаңба, гимн - Әнұран.	положительное отношение к местам, где они родились и живут. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** родной край - туған өлке. **«Таинственный мешочек»** **Задачи:** Совершенствовать умения отгадывать детали конструктора на ощупь. **(конструирование)** **Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Ар-намысқанатәуелсіздіккетірек бола алады** **Утренник «Наурыз – начало года»**	научить традициям и обычаям казахского народа. **Казахский язык:** праздник – мейрамы. **Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки. **(физическое воспитание)**	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 8 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				

ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Бросок мяча о пол и ловля его двумя руками»** **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о пол и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; развивать физические качества – быстроту, ловкость, силу, выносливость, смелость; развивать интерес к занятиям физической культуры. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание «Весело играем».** **Задачи:** учить ползать на четвереньках под веревку, не касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движение согласованно с другими детьми; способствовать развитию умения и желания учиться. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Кесе узорное»** **Задачи:** Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Развивать мелкие движения пальцев при лепке элемента узора; учить лепить посуду путем вдавливания и ленточным способом; формировать навыки декоративной лепки. **(лепка)** **Казахский язык:** узор – үлгі.	**Знакомство с некоторыми традициями и обычаями** **Задачи:** Создать условия для формирования у детей интереса к народной культуре и традициям. Знакомить с народными традициями и обычаями, а также с национальным декоративно прикладным искусством. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** традиции – дәстүрлер.	**«Украсим саукеле»** **Задачи:** Продолжить знакомство детей с прикладным искусством казахского народа. Дать первичные представления об украшении орнаментом головного убора саукеле. Развивать сюжетно-игровой замысел, способствовать развитию воображения. Воспитывать эстетический вкус, чувство взаимопомощи. **(аппликация)** **Казахский язык:** головной убор - бас киім.	**«Волшебный магнит»** **Задачи:** Знакомство со свойствами магнита. Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Учить обследовать предмет и экспериментировать с предметами, выделяя выраженные качества и свойства. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** волшебство – сиқыр.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).**				

	Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 10 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за поведением птиц на участке** **Задачи:** побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз. Птицы – құстар.	**Прогулка № 11** **Картотека** **Весна** **Наблюдение «как одеты люди».** **Задачи:** обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, одежда – киім.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за прилётом первых птиц.** **Задачи:** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз. Птицы – құстар.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Весна** **Наблюдение - Почему март называют «утром года».** **Задачи:** Выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву. Следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Обсудить с детьми (в солнечный день). **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просморт познавательных мультфильмов. **«Мой Казахстан»** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике	**Просморт познавательных мультфильмов.** **«Государственные символы Республики Казахстан»** **Задачи:** Дать представление о Государственной символике. Расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. Познакомить с правилами исполнения Государственного гимна.	**Просморт познавательных мультфильмов.** **«Край родной»** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей	**Просморт познавательных мультфильмов.** **«Мой Казахстан»** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике Казахстан; добиваться у детей	

	Казахстан; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Лиса, скворец и ворона»** **Задачи:** привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Дед Канбак»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар-косе»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №8 (физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Найди цифру 7» **Задачи:** Закрепить знания о числе и цифре 7; Учить раскрашивать и писать цифру 7; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** семь – жеті. **Подвижная игра «Бегите ко мне».** **Задачи:** упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. **(физическая культура)** **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **«Зоопарк».** **Задачи:** Закреплять умение строить из кубиков домики для разных животных; воспитывать уважение к животным. **(конструирование)** **Казахский язык:** зоопарк - хайуанаттар бағы **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»**	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **«Громко-шепотом»** **Задачи:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Лепка цифр из пластилина на картоне».** **Задачи:** повторить значение цифры 6; правильно изобразить цифру, продолжать учить приемам лепки (раскатывание валика), разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности, развивать мелкую моторику. **(лепка, основы математики)** **Казахский язык:** семь – жеті. **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	

	порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Подвижная игра «Такси» **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. **(физическое воспитание)** Артем	**«Три краски».** **Задачи:** развитие творческого воображения; развитие художественного восприятия и воображения. Закреплять знания о цветах и их оттенках. **(рисование)** **Казахский язык:** краски - бояулар	**«Мастерская форм»** **Задачи:** Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **(конструирование, основы математики)** **Казахский язык:** круг – шеңбер, квадрат – шаршы, треугольник – үшбұрыш.	**«Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»** **Задачи:** Упражнять детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. **(аппликация)**	
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Прогулка № 10 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за деревьями** **Задачи:** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, дерево – ағаш.	**Прогулка № 11** **Картотека** **Весна** **Наблюдение " Пришла весна"** **Задачи:** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, ветер – жел.	**Прогулка № 13** **Картотека** **Весна** **Наблюдение «Наша улица»** **Задачи:** уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 4 неделю марта (24.03.2025-28.03.2025)

Примерный режим дня	**Понедельник 24.03.25**	**Вторник 25.03.25**	**Среда 26.03.25**	**Четверг 27.03.25**	**Пятница 28.03.25**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
			Просмотр презентации «Казахские национальные игры» **Задачи:** Познакомить детей с подвижными национальными казахскими играми, их историей. Расширять кругозор детей, развивать интерес к казахским национальным играм соревновательного содержания: развивать через игру ловкость, силу, желание побеждать. Воспитывать в детях уважение к культуре, истории и национальным играм казахского народа; через подвижные казахские национальные игры воспитывать чувство товарищества, доброжелательности, коллективизма. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык: игры – ойындар.** **Цитата недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнментең**	**Игра-тренинг «Волшебное солнышко»** **Задачи:** формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе: стало тепло, солнце светит ярко, прилетают птицы. Развивающие: развивать связную речь, внимание к наблюдению за весенними явлениями; развивать воображение, творчество и мелкую моторику рук. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** солнце – күн. **Подвижная игра «Орамал » («Платок»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**	**Просморт презентации «Традиции и обычаи казахов»** **Задачи:** познакомить детей с культурой казахского народа; развивать интерес к истории, традициям в жизни людей; развивать поисковую деятельность, творческую активность; развивать коммуникативные навыки **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** традиции – дәстүрлер, обычаи - әдет-ғұрыптар.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 9 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации			**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1.Физическое воспитание** **«Мой веселый звонкий мяч»** **Задачи:** учить правильно группироваться и выпрямляться при подлезаниии под веревку правым и левым боком; развивать ловкость. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, закреплять умение подбрасывать мяч вперед-вверх , не забрасывая его за голову, и ловить его двумя рукам. Продолжать обогащать двигательный опыт детей, развивать желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			**«Украшение торсыка»** **Задачи:** Воспитывать аккуратность, эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с национальной казахской посудой. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. **(лепка)**	**«Мир ткани».** **Задачи:** познакомить детей со свойствами ткани; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования. Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.	**«Украшаем тарелку»** **Задачи:** Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству казахского народа. Продолжать знакомить с элементами казахского орнамента, учить рисовать красками элементы узора «крылья птицы». Закреплять технические навыки рисования красками. Развивать чувство

			Казахский язык: тарелка – табақ.	**(поисково -исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** ткань – мата	цвета, пропорции, мелкую моторику рук. **(рисование)** **Казахский язык:** тарелка – табақ.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность**), трудовая деятельность.				
	.		**Прогулка № 15** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за проезжей частью** **Задачи:** Развитие наблюдательности, умения рассуждать. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз	**Прогулка № 16** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за полетом птиц** **Задачи:** учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, Птицы – құстар.	**Прогулка № 17** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды.** **Задачи:** знать и называть признаки весны. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
			Просморт познавательных мультфильмов. **«Край родной»** **Задачи:** формировать чувство любви и уважения к Родине; воспитывать эмоционально – положительное отношение к местам, где они родились и живут; расширять знания детей о Республике Казахстан;	**Просморт познавательных мультфильмов.** **«Весенние мелодии»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать	**Просморт познавательных мультфильмов.** **Обряд «Тұсау кесу»** **Задачи:** Познакомить с обычаем казахского народа "Тұсау кесу". Воспитывать интерес и уважение к обычаям и традициям казахского народа. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**

			добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь детей, развивать интонационную выразительность; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни и природы. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).			**Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Лиса, скворец и ворона»** **Задачи:** привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Жигит и богач»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону **сказки**, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №9** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)				

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
			Игра «Соедини правильно» **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **«Мяч бросай, четко транспорт называй»** **Задачи:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. **(развитие речи)** **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Игра «Найди цифры от 1 до 7»** **Задачи:** Закрепить знания о цифрах от 1 до 7; Учить раскрашивать; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **«Чья команда быстрее построит?»** **Задачи:** Совершенствовать умения строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. **(конструирование)** **Казахский язык:** один – бір, два – екі, три – үш, четыри – төрт, пять – бес, шесть – алты, семь - же, шесть – алты, семь – жеті. **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

			игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
			«Узнай животное по описанию» **Задачи:** Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. **(ознакомление с окружающим миром)**	**«Если бы...»** **Задачи:** Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование. **(развитие речи)**	**Подвижная игра «Такси»** **Задачи:** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.Тагир **(физическое воспитание)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
			Прогулка № 15 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за признаками весны.** **Задачи:** Продолжать закреплять признаки весны.	**Прогулка № 16** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в	**Прогулка № 17** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за березой весной** **Задачи:** формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.

			(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз.	неживой природе с приходом весны. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, солнце – күн.	**(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, март – Наурыз, береза – қайың.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 1 неделю апреля (31.03.2025-04.04.2025)

Примерный режим дня	**Понедельник 31.03.25**	**Вторник 01.04.25**	**Среда 02.04.25**	**Четверг 03.04.25**	**Пятница 04.04.25**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				

<table>
<tr><td>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.
Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)
Индивидуальная работа с детьми.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Стихотворение недели
На КАМАЗе из ребят
Прокатиться каждый рад.
Если только захочу,
Мне такое по плечу:
Мой АГА мне не откажет,
Где сцепление покажет.
Я баранку поверчу,
Поворот теперь включу,
Песенку мурлыкаю
И друзьям бибикаю.
СТАРШИЙ БРАТ мой на КАМАЗе
Возит грузы в автобазе!
«Новые кроссовки»
Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.
Как у нашей кошки
На ногах сапожки.
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козлёнок маленький
Обувает валенки.
А сыночек Вовка –
Новые кроссовки.
Вот так, вот так,
Новые кроссовки.</td></tr>
<tr><td></td><td>Беседа
«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
Задачи: Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. Познакомить ребят с понятием «витамины». Расширить и закрепить знания о влиянии витаминов на здоровье человека. Дать представление о витаминах и продуктах, в которых</td><td>Беседа о природном окружении
«Солнышко - лучистое»
Задачи: Познакомить детей с объектом природы солнце. Формировать представления детей о необходимости солнца для жизни живого на земле. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.
(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Беседа о безопасности
«Вода-вода»
Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения на воде, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.
Формировать знания о здоровом образе жизни.</td><td>Беседа о предметном окружении
«Как изменилась одежда?»
Задачи: уточнить представление о сезонных изменениях; закрепить названия предметов одежды весной. Знать какие изменения происходят весной в жизни людей. Развивать слуховое внимание, речь, мышление, мелкую моторику, учить</td><td>Беседа
«Лес полон чудес»
Задачи: Подвести к пониманию значения леса в жизни человека, необходимости охранять это – богатство. Учить детей видеть красоту леса и радоваться ею. Воспитывать бережное отношение к природе леса и стремление принять активное участие в его охране.</td></tr>
</table>

	содержится их наибольшее количество. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** витамины - витаминдер **Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»** **Задачи:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание. **(физическое воспитание)**	**Казахский язык:** солнце - күн **Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** **Задачи**: развивать у детей сообразительность. **(физическое воспитание)**	Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на воде. Вызвать у детей желание рассказывать о воде. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** вода - су **Подвижная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** **Задачи**: развивать у детей сообразительность. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмасазап. (Абай)** **Челлендж «Подари книгу от души»** **Задачи:** формировать у детей доброжелательное отношение к другим людям, учить делиться, проявлять заботу и внимание через добрые поступки.	классифицировать одежду по сезонам. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** одежда - киім **Подвижная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Задачи**: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**	Рассмотреть основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** лес – орман **Подвижная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Задачи**: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 11 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание** **«Играй и здоровье укрепляй»** **Задачи:** Учить энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча; закреплять умение последовательно менять положение ног в подскоке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Профилактика нарушений осанки. Воспитывать желание быть здоровыми. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание** **«Играем с обезьянкой»** **Задачи:** учить ползать на четвереньках под верёвку, не касаясь ее головой, развивать ловкость, гибкость; закреплять умение энергично отталкивать мяч и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Способствовать развитию умения и желания учиться. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание** **«Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Прыжки через рейки, шнуры, предметы (высота 15 см).»** **Задачи:** упражнять в построении из шеренги в колонну по одному; ходьба в полуприсиде; ходьба по канату, руки в стороны; бег змейкой между предметами; учить хождению по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; прыжкам через рейки, шнуры, предметы; закрепить бег со средней скоростью; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Солнышко и туча» (пластилинография).** **Задачи:** совершенствовать основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание); развивать эстетическое восприятие мира природы, передавать простейший образ предметов, явлений	**Подвижные игры народов Казахстана** **Задачи:** ознакомить с традициями, историей, культурой, спортивными и подвижными играми Казахского народа; способствовать формированию здорового образа жизни и популяризации казахских национальных игр;	**«Кораблик»** **Задачи:** учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность. Правильно располагать его на листе, закреплять знания о геометрических фигурах. **(аппликация)**	**«Что такое ветер?»** **Задачи:** познакомить с понятием «воздух» через детское экспериментирование. Воспитывать интерес к экспериментированию. Воспитывать и поощрять инициативу и самостоятельность, доброжелательность и любознательность. Воспитывать интерес к	**«Почки на ветке»** **Задачи:** совершенствовать умение детей использовать нетрадиционные изобразительные техники. Воспитывать интерес к природе, интерес к нетрадиционному рисованию. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности, самостоятельности.

	окружающего мира посредством пластилинографии; развивать умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. развивать речь детей, мелкую моторику. воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином. **(лепка)** **Казахский язык:** солнышко – күн, тучи – бұлттары	развивать двигательные умения и навыков школьников через казахские подвижные игры. формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** игра – ойын.	**Казахский язык:** кораблик - қайық	экспериментальной деятельности. **(поисково -исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** ветер – жел.	**(рисование)** **Казахский язык:** почки на ветке - бұтақтағы бүршіктер
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** **Задачи:** Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір.	**Прогулка № 2** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за проезжающим транспортом** **Задачи:** закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір.	**Прогулка № 3** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)**	**Прогулка № 4** **Картотека** **Весна** **Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** **Задачи:** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)**	**Прогулка № 5** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** **Задачи:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, дерево – ағаш.

			Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір, солнце – күн.	**Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Синичкин календарь»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Маша и медведь** **«До весны не будить»!** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Лунтик «Весна»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Весна» (по мотивам рассказов Бианки)** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Как мы весну делали»** **Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Мудрая девушка»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно	**Чтение казахской народной сказки «Награда мудрости»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать	**Чтение казахской народной сказки «Совет голубей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание.	**Чтение казахской народной сказки «Совет голубей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать	**Чтение казахской народной сказки «Сапожник и хан»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание.

	речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №11 (физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Штриховка» **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Чтение** **К. Чуковский «Краденое солнце».** **Задачи:** формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному; следить за развитием действий,	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **«Громко-шепотом»** **Задачи:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **«Построим мост через речку».** **Задачи:** продолжать учить детей строить мосты, используя разные строительные материалы (кубики, кирпичики. пластины). Воспитывать бережное отношение к игровым персонажам и желание помогать им. Развивать мышление. Вызвать желание строить и обыгрывать постройку. **(конструирование)**

	сопереживать героям произведения. **(художественная литература)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Дид.игра **«Когда это бывает»** **Задачи:** учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Амина	**«Светит солнышко в окошко»** **Задачи:** Закреплять умение самостоятельно выкладывать из брусочков и палочек солнышко. **(конструирование)**	**Дид.игра** **«Какой ручей»** Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. **(развитие речи)**	**«По ровненькой дорожке»** **Задачи:** учить выполнять движения по тексту: ходьба, прыжки, приседания; ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, координацию движений. **(физическое воспитание)** Амина, Мирон	**«Нарисуй солнышко»** **Задачи:** продолжать учить держать правильно карандаш, умение правильно закрашивать рисунок. **(рисование)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Прогулка № 1
Картотека
Весна
Наблюдение за пешеходной дорожкой
Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір.</td><td>Прогулка № 2
Картотека
Весна
Наблюдение за птицами
Задачи:
продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?
Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір, птицы – құстар.</td><td>Прогулка № 3
Картотека
Весна
Наблюдение «Солнечный денек»
Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее.
Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір, день – күн.</td><td>Прогулка № 4
Картотека
Весна
Наблюдение за облаками
Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір, облака – бұлттар.</td><td>Прогулка № 5
Картотека
Весна
Наблюдение за березой весной
Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык: до свидания – сау болыңыз</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»

Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 2 неделю апреля (07.04.2025-11.04.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 07.04.25	Вторник 08.04.25	Среда 09.04.25	Четверг 10.04.25	Пятница 11.04.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Беседа на тему: «Наша планета - Земля» **Задачи**: иметь представление о проблемах окружающей среды на планете Земля. Закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; уточнить знания детей о правилах охраны природы; воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Беседа на тему: «Земля — наш общий дом»** **Задачи:** продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; расширять представление о том, что в природе всё взаимосвязано; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; обогащать словарный запас; развивать речь и логическое мышление; расширить знания и фантазию детей; воспитывать доброе и бережное отношение ко всему живому в природе.	**Беседа о Дне космонавтики.** **Задачи:** продолжать знакомить детей с казахстанскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** космонавт – ғарышкер **Подвижная игра «Невесомость»** **Задачи**: давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. Развивать быстроту реакции. **(физическое воспитание)**	**Просмотр презентации «Покорители космоса»** **Задачи:** расширить и закрепить знания и представления детей об освоении космоса; развивать кругозор детей, способствовать обогащению новыми знаниями о своей Родине, воспитывать и прививать будущим гражданам Казахстана чувство гордости за свое Отечество. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** космос – ғарыш, космонавт – ғарышкер **Подвижная игра «Перебежки марсиан»** **Задачи:** давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки	**Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я полетел в космос», «Мое космическое путешествие».** **Задачи:** развивать творческие способности, связную речь детей. **(развитие речи)** **Казахский язык:** планета земля - жер планетасы, космос – ғарыш **Подвижная игра «Перебежки марсиан»** **Задачи:** давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки

	Казахский язык: планета земля - жер планетасы **Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»** **Задачи:** давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. Развивать быстроту реакции. **(физическое воспитание)**	**(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** планета земля - жер планетасы **Подвижная игра «Космонавты»** **Задачи:** развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У». **(физическое воспитание)**	**Цитата недели: Көпеңбекеткенгебақытбасыниеді. (Леонардо да Винчи)** **Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых «Не потрудиться-хлеба не добиться»** **Задачи:** формировать представления детей о труде взрослых, связанных с производством хлеба, познакомить с профессиями: агроном, тракторист, комбайнёр, пекарь, водитель, продавец и др, воспитывать уважение к труду взрослых, формировать ценностное отношение к результатам труда, учить благодарности.	общения. Развивать быстроту реакции. **(физическое воспитание)**	общения. Развивать быстроту реакции. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 12 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание** **«Поможем Зайке стать здоровым»** **Задачи:** Учить прыгать достаточно высоко, чтоб повернуться в сторону;	**1.Физическое воспитание** **«Станем внимательными»** **Задачи:** Учить менять направление мяча при катании между предметами. Закреплять	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание** **Задачи: «Орамал»** **Задачи:** Продолжать учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и колени, учитывать высоту поднятого предмета при

	закреплять умение чередовать ходьбу и бег в колонне, соблюдая одинаковый темп движения. Упражнять в ползании на четвереньках, проползая последовательно под 3дугами, развивать ловкость и гибкость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, мотивацию к здоровому образу жизни. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	умение отталкиваться двумя ногами одновременно, выполняя повороты налево, направо, вокруг себя. Способствовать формированию социальной компетентности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			ползании под него, развивать ловкость. Закреплять умение легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Способствовать формировванию социальной компетентности, толерантности, обогащать двигательный опыт посредством использования казахских игр. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Космонавты в космосе»** **Задачи:** учить лепить интересные предметы, формировать умение моделировать форму изделия. Воспитывать любовь к своей стране. **(лепка)** **Казахский язык:** космос – ғарыш, космонавт - ғарышкер	**Видеосюжет** **«Наши космонавты»** **Задачи:** способствовать расширению и уточнению представлений детей о космосе; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине; обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения; **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**«Космические корабли»** **Задачи:** учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. **(аппликация)** **Казахский язык:** ракета - зымыран	**«Волшебный материал - глина»** **Задачи:** Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность. **(поисково -исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** глина - балшық	**Рисование.** **Тема: «Этот Загадочный космос»** **Задачи:** развивать воображение у детей старшего дошкольного возраста, побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций, чтении литературы о космосе. (восковое мелки и акварельные краски) **(рисование)** **Казахский язык:** космос – ғарыш, космонавт - ғарышкер

		Казахский язык: космос – ғарыш, космонавт - ғарышкер			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 6 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за набуханием почек на деревьях** **Задачи:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, почки – бүйрек.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за камнями** **Задачи:** формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, камни – тастар.	**Прогулка № 8** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за вербой** **Задачи:** закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір.	**Прогулка № 9** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за ветром** **Задачи:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, ветер – жел.	**Прогулка № 10** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за перелетными птицами** **Задачи:** учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, птицы - құстар.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Доктор Панда в Космосе»** **Задачи:** сформировать у детей элементарное представление о тайнах	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Астрономия для самых маленьких»** **Задачи:** сформировать у детей элементарное представление о тайнах	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Лунтик – День космонавтики»** **Задачи:** сформировать у детей элементарное представление о тайнах космоса. Обогатить словарный запас детей. Активизация мыслительного	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Белка и Стрелка – Озорная семейка – День Космонавтики»** **Задачи:** сформировать у детей элементарное представление о тайнах космоса. Обогатить словарный запас детей.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Белка и Стрелка: Лунные приключения»** **Задачи:** сформировать у детей элементарное представление о тайнах космоса. Обогатить

	космоса. Обогатить словарный запас детей. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса. Воспитывать интерес, внимание. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	космоса. Обогатить словарный запас детей. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса. Воспитывать интерес, внимание. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	процесса и познавательного интереса. Воспитывать интерес, внимание. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса. Воспитывать интерес, внимание. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	словарный запас детей. Активизация мыслительного процесса и познавательного интереса. Воспитывать интерес, внимание. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Бедный старик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки «Бедный старик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**«Сказка о непослушной одежде»** **Задачи**: помочь детям развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли, развивать диалогическую речь; развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор; создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Бекболат»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**	**Чтение казахской народной сказки «Бекболат»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература).**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс № 12** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)				

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Соедини правильно» **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Игровое упражнение «Сосчитай-ка ракеты и космонавтов» (в пределах 7 в прямом и обратном порядке)** **Задачи:** Продолжать развивать умение сравнивать до семи предметов и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. **(основы математики)**	**Игра «Найди цифры от 1 до 7»** **Задачи:** Закрепить знания о цифрах от 1 до 7; Учить раскрашивать; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **Строительная игра «Космодром»** **Задачи:** Продолжать учить самостоятельно находить новые конструктивные решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом, закрепление у детей умения обыгрывать постройки с использованием мелких игрушек. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра «Доскажи словечко».** **Задачи:** расширять словарный запас по теме «Космос». **(развитие речи)** **Казахский язык:** космос – ғарыш **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **«Ракета» (из счётных палочек)** **Задачи:** Учить детей создавать конструкцию ракеты из счётных палочек. Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец. Закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу – вверху». Развивать внимание. Воспитывать у детей любознательность, желание обыгрывать постройки. **(конструирование)** **Казахский язык:** ракета - зымыран **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

	Творческая деятельность по выбору детей рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место» Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Трудовая деятельность Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место» Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.		**Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Дид.игра «Строим ракеты» Задачи: закрепить геометрические фигуры, из которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек. **(основы математики)**	**«Повтори» Задачи:** упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. **(аппликация)**	**Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю» Задачи:** продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. **(художественная литература)**	**«Машина времени» Задачи**: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику. **(лепка)**	**«Времена года» Задачи:** закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т.п. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				

речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 6 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за облаками** **Задачи:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір., облака – бұлттар.	**Прогулка № 7** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за хвойными деревьями** **Задачи:** закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, деревья – ағаштар.	**Прогулка № 8** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за одеждой прохожих** **Задачи:** рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, одежда – киім.	**Прогулка № 9** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за почками березы** **Задачи:** знакомить с особенностями в весеннее время года. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, почки – бүйрек.	**Прогулка № 10** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, солнце - күн.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 3 неделю апреля (14.04.2025-18.04.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 14.04.25	Вторник 15.04.25	Среда 16.04.25	Четверг 17.04.25	Пятница 18.04.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Дал конфету мне сосед, Братец – цап! Конфеты нет! Ну, *МАЛЫШ!* Ну, егоза! Попадись мне на глаза! Я очень разозлился, Что он не поделился! Брат конфетку развернул, Половинку протянул. Хоть соасем еще *БӨБЕК,* Видно, все же – человек! **«Две веселые лягушки»** Две веселые лягушки Ни минуты не сидят, Ловко прыгают подружки, Только брызги вверх летят.				
	Беседа **«Животные на земле»** **Задачи:** дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; закрепить знания о признаках весны; расширить словарный запас за счёт существительных-	**Показ слайдов** **«Дикие животные весной»** **Задачи:** дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; закрепить знания о признаках весны; расширить словарный запас за счёт существительных-названий детёнышей животных, профессий	**Составление повествовательного рассказа о животных: «Как зайчонок нашел маму»** **Задачи:** учить составлять повествовательный рассказ по картинкам, подбирая глаголы к существительным. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Слайд - фильмы о жизни диких животных весной.** **Задачи:** Расширять представления об образе жизни животных в весенний период. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»** **Задачи:** знакомить детей с признаками весны при рассматривании картины, показать изменение цвета снега (стал темный, местами появились проталины), прилетели грачи; пробудить интерес

	названий детёнышей животных, профессий людей (егерь); учить отвечать на вопросы полными ответами; развивать логическое мышление, внимание, память - воспитывать бережное отношение к природе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** животные – Жануарлар **Подвижная игра «Перелет птиц».** **Задачи:** давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. Развивать быстроту реакции. **(физическое воспитание)**	людей (егерь); учить отвечать на вопросы полными ответами; развивать логическое мышление, внимание, память - воспитывать бережное отношение к природе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** животные – Жануарлар **Подвижная игра «Мышеловка».** **Задачи:** давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. Развивать быстроту реакции. Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. **(физическое воспитание)**	**Казахский язык:** заяц – қоян, мама - ана **Подвижная игра «На полянке».** **Задачи:** давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. Развивать быстроту реакции. Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Болашағызормамандықтаржоқ, тек болашағызормамандар бар** **«Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями)** **Задачи:** познакомить детей с творчеством местных детских писателей, расширить представления детей о том, кто пишет книги, как рождаются сказки, рассказы и стихи, развивать интерес к чтению и художественной литературе.	**Казахский язык:** дикие животные - жабайы жануарлар **Подвижная игра «На полянке».** **Задачи:** давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. Развивать быстроту реакции. Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. **(физическое воспитание)**	детей к жизни перелетных птиц. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** птицы – құстар **Подвижная игра «Бездомный заяц».** **Задачи:** давать выход запасам энергии ребенка. Развивать координацию движений. Повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. Развивать быстроту реакции. Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 13 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

трудовая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Станем красивыми»** **Задачи:** учить ходить по ленте ,положенной по кругу, сохраняя равновесие; закреплять умение не задевать ее; профилактика нарушений осанки. Продолжать развивать координацию работы рук и ног при ползании на четвереньках. Формировать мотивацию самосовершенствоваться. Воспитывать привычку к занятиям спортом. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Физическое воспитание «Необычный шнур»** **Задачи:** Учить ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй; согласовывая свои действия с действиями других. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, профилактика плоскостопия. Упражнять в катание мячей друг другу, развивать глазомер. Развивать интерес к занятиям физкультурой, воспитывать самостоятельность, организованность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «Прыжки через рейки, предметы (высота 15 см). Перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, кругу.»** **Задачи:** формировать навык держать осанку, укреплять мышечную систему, упражнять в ходьбе в полуприсиде, по канату, перестраиваться из шеренги в колонну; работать над ритмичностью шага; учить прыжкам через рейки, предметы; перебрасывание мяча одной рукой друг к другу, стоя в колонне, кругу; закреплять - ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, формировать умение самоорганизации в двигательной деятельности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры,	**«Животный мир»** **Задачи:** воспитывать интерес к животным, насекомым, птицам, пробуждать желание	**«Камзол для Әже»** **Задачи:** развивать у детей творческие способности, чувство цвета, композиции,	**«Птичка в кормушке»** **Задачи:** Учить детей изображать птицу аппликационным способом из отдельных частей, передавать разные позы: летит, клюёт,	**«Эти загадочные камни!»** **Задачи:** Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; Формировать мыслительные	**«Лесные животные».** **Задачи:** Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	изобразить животное, насекомое, передать особенности его строения средствами пластилинографии, показать выразительные возможности данной техники. Учить изображать предмет, составляя его из отдельных деталей. Упражнять в использовании ранее полученных навыков: скатывание, расплющивание объемной формы, сглаживание границ соединения частей. Развивать мелкую моторику рук. **(лепка)** **Казахский язык:** животный мир - жануарлар әлемі	самостоятельно располагать и наклеивать элементы орнамента, используя системный подход, расширять представление детей о национальной культуре, в частности о казахском национальном костюме. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. Развивать двигательную активность **(аппликация) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** бабушка - әже	оглядывается и т. д., объединять их в общую композицию. Закреплять умение вырезать одинаковые несложные формы из бумаги, сложенной вдвое по словесной инструкции и составлению плана. **(аппликация)** **Казахский язык:** птицы - құстар	процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Вызвать радость открытий полученных из опытов. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** камни - тастар	представителей животных). Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующих теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе. **(рисование)** **Казахский язык:** лесные животные - орман жануарлары
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 11 **Картотека** **Весна** **Наблюдение насекомыми** **Задачи:** продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях.	**Прогулка № 12** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за велосипедом** **Задачи:** закреплять знания о назначении велосипеда. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)**	**Прогулка № 13** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за трясогузкой** **Задачи:** знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)**	**Прогулка № 14** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за травой** **Задачи:** повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 15** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за трудом на огороде** **Задачи:** показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

	(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, насекомые – жәндіктер.	**Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір.	**Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір.	**развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, трава – шөп.	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, огород - көкөніс бағы.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Мешок яблок»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в весеннем лесу. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей весной. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Гуси лебеди»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в весеннем лесу. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей весной. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Ёжик в тумане»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в весеннем лесу. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей весной. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Братец кролик и братец лис»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в весеннем лесу. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей весной. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Весенние гости»** **Задачи:** Познакомить детей с жизнью диких животных в весеннем лесу. Расширить знания о внешнем виде диких животных наших лесов: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, бобер, еж, лось. Дать знания о характерных повадках и образе жизни зверей весной. Воспитывать интерес к природе, желание оберегать природу. Развивать любознательность. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение сказки Л.Толстой «Как волки учат своих детей»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно	**Чтение сказки «Волк»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание.	**Чтение сказки В.Зотов «Заяц-беляк»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память,	**Чтение сказки «Белка».** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание.	**Чтение сказки Е.Чарушин «Волчишко»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память,

	речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность. **(Художественная литература)**	Воспитывать доброту, гуманность. **(Художественная литература)**	внимание. Воспитывать доброту, гуманность. **(Художественная литература)**	Воспитывать доброту, гуманность. **(Художественная литература)**	внимание. Воспитывать доброту, гуманность. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс № 13 (физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Найди цифры от 1 до 7» **Задачи:** Закрепить знания о цифрах от 1 до 7; Учить раскрашивать; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. **(основы математики, рисование)** **«Четвертый лишний».** **Задачи:** классифицировать животных домашних и диких. **(развитие речи)**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Игра с элементами драматизации «Зайчик в беде».**	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Дид.игра «Домики»** **Задачи:** закрепить знания детей о животных и др. познакомить детей с жилищами животных, птиц, насекомых: у белки - дупло, у собаки - будка и т.д. полнить словарный запас у детей. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка,	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Чтение М. Познанская. «Воробушек качаться захотел»** **Задачи:** продолжать знакомить с произведениями х/л. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. **(художественная литература)** **Казахский язык:** воробей - Торғай **Творческая деятельность по выбору детей** рисование,	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей:**

	Творческая деятельность по выбору детей рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Задачи:** расширять представления детей о том, как человек помогает животным, попавшим в беду. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Классы» **Задачи:** упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед. **(физическое воспитание)**	**«В какой сетке больше мячей»** **Задачи:** упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. **(основы математики)**	**«Лужок с цветами»** **Задачи:** развивать воображение, творчество. **(рисование)**	**Дид.игра** **«Большие и маленькие»** **Задачи**: упражнять детей в умении называть животных «больших» и «маленьких» в единственном и множественном числе. Формировать умение правильно образовывать названия «маленьких» животных с помощью суффиксов. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**«Дом для Дюймовочки».** **Задачи:** закрепить навыки работы с бумагой, картоном; развивать точность движений, внимание, усидчивость, интерес к деятельности, речь. **(конструирование)**

<table>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Прогулка № 11
Картотека
Весна
Наблюдение за разными видами транспорта
Задачи: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір.</td><td>Прогулка № 12
Картотека
Весна
Наблюдение за тенью
Задачи: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.
Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір, тень – көлеңке.</td><td>Прогулка № 13
Картотека
Весна
Наблюдение за дождем.
Задачи: учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.
Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір.</td><td>Прогулка № 14
Картотека
Весна
Наблюдение за почвой
Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір, почва – топырақ.</td><td>Прогулка № 15
Картотека
Весна
Наблюдение за цветником
Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: весна – көктем, апрель – сәуір, цветы – гүлдер.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык: до свидания – сау болыңыз</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 4 неделю апреля (21.04.2025-25.04.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 21.04.25	Вторник 22.04.25	Среда 23.04.25	Четверг 24.04.25	Пятница 25.04.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Все в квартире спят уже. Тихо. Поздно очень. Только *бабушка – әже* До сих пор хлопочет. Теста полная квашня Поспевает видно ... Значит утром ждут меня Пирожки с повидлом! **«Домашние птицы»** Есть у курицы цыплёнок, У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок. Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца. У каждой мамы малыши, Все красивы хороши!				
	Беседа **«Откуда хлеб пришел на стол».** **Задачи**: уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько	**Чтение** **«Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».** **Задачи:** формировать умение внимательно и заинтересованно слушать	**Беседа** **«Весенняя посевная»** **Задачи:** дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для	**Просмотр презентации** **«Орудия труда»** **Задачи:** познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница.	**Беседа** **«Хлеб – наше богатство»** **Задачи:** совершенствовать знания о хлебе; формировать знания о том, как получается мука; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий;

	людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** хлеб – нан **Подвижная игра «Колосок»** **Задачи:** способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. **(физическое воспитание)**	художественное произведение. **(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)** **Казахский язык:** зернышко – астық **Подвижная игра «Колосок»** **Задачи:** способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. **(физическое воспитание)**	этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** зернышко – астық, колос – құлақ **Подвижная игра «Палочка-выручалочка».** Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Развивать быстроту реакции; следить за осанкой во время движения. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Білікті білім жинап кәсіпетер, білімнің дәмінта тыпөсіпөнер** **Встреча «Бабушкины сказки»** **Задачи:** познакомить детей с народным устным творчеством, воспитывать уважение и любовь к старшему поколению, формировать тёплое, доброжелательное отношение к бабушкам как хранительницам народной мудрости, развивать связную речь, слуховое внимание и память.	Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки). **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** орудия труда - еңбек құралдары **Подвижные игра «Гуси – лебеди»** **Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли. **(физическое воспитание)**	воспитывать бережное отношение к хлебу; формировать представление детей о том, как выращивают и пекут хлеб; воспитывать уважение к труду взрослых. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** хлеб – нан **Подвижная игра «Палочка-выручалочка».** Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Развивать быстроту реакции; следить за осанкой во время движения. **(физическое воспитание)**

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 14 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Наурзумский заповедник»** **Задачи:** учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках; закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание «Волшебный асык»** **Задачи:** учить сохранять правильное положение спины и головы, контролировать положение тела, при ходьбе по повышенной опоре с мешочком на голове; закреплять умение сохранять равновесие при ползании по бревну; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперед- вверх, не забрасывая за голову и ловить его двумя руками; продолжать развивать двигательный потенциал посредством использования игр и игровых упражнений, развивать социальную компетентность; воспитывать доброжелательность, организованность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «1-2-3 - игрушка оживи!»** **Задачи:** учить выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением: кружиться вокруг себя, легко и ритмична подпрыгивать; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие К правильное положение осанки при ходьбе по повышенной опоре, легко сходить с нее на носках; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; продолжать формировать навыки рационального дыхания; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, ценностное отношение к своему здоровью. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Хлебобулочные изделия».** **Задачи:** упражнять детей приёмам техники лепки из пластилина, задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. **(лепка)** **Казахский язык:** хлебобулочные изделия - нан-тоқаш өнімдері	**Рисование** **«Земля в иллюминаторе»** **Задачи:** продолжать знакомить детей с космосом, полётами к другим планетам. Дать понятие о том, что в космосе может быть жизнь, отличная от нашей. Развивать творчество, воображение. Закреплять умение выбирать художественно-изобразительные средства для выразительного изображения рисунка. Расширять кругозор детей. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** планета земля - жер планетасы	**«Золотые колосья хлеба»** **Задачи:** формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков; познакомить детей с особенностями строения колоса; вспомнить правила безопасного использования ножниц; продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. **(аппликация)** **Казахский язык:** хлебный колос - нан құлағы	**«Светло - темно».** **Задачи:** Познакомить детей с понятием «источник света», с естественными и искусственными источниками света; учить использовать полученные знания в самостоятельной практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** светло – Жарық, темно – қараңғы.	**«Хлебный колосок».** **Задачи:** расширить знания детей о колоске, закреплять умение рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения, закреплять навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки, активировать в речи детей прилагательное (золотистый). Воспитывать художественный вкус, желание помогать другим. Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику, чувство ритма, эстетическое восприятие. **(рисование)** **Казахский язык:** хлебный колос - нан құлағы
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за первыми листочками на деревьях** **Задачи:** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **(Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 17** **Картотека** **Весна** **Прогулка 17** **Наблюдение за одуванчиком** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях,	**Прогулка № 18** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за вороной и сорокой** **Задачи:** закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 19** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за весенним небом** **Задачи:** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 20** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за погодой** **Задачи:** Показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Учить детей самостоятельно делать выводы на основе наблюдений.

	физическое воспитание, развитие речи) **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, листья – жапырақтары.	правилах их сбора, применения. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір.	**физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, сорока – қырық, ворона – қарға.	**развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, небо – аспан.	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, погода – ауа райы.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Откуда к нам хлеб пришёл»?** **Задачи:** воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в Казахстане. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Как растет пшеница»** **Задачи:** воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в Казахстане. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Пирожок»** **Задачи:** воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в Казахстане. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Как делают хлеб»** **Задачи:** воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в Казахстане. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Теплый хлеб»** **Задачи:** воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в Казахстане. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Три мудрых совета»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Золотой нож»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Продавец разума»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Сапожник и хан»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс № 14** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Игра «Соедини правильно» **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра** **«Назови профессию».** **Задачи:** расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием	**«Штриховка»** **Задачи:** закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра** **«Закончи предложение».** **Задачи:** упражнять детей правильно строить предложения, согласовывать прилагательные с	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к	**«Штриховка»** **Задачи:** закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. **(рисование, основы математики)** **Чтение** **«Как хлеб на стол пришел?»** **А. Мусатов.** **Задачи:** продолжать внимательно слушать,

	конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Чтение украинской народной сказки «Колосок»** **Задачи:** продолжать внимательно слушать, неторопливо отвечать на вопросы близко к тексту. **(художественная литература, развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	и производством хлеба, расширять словарь. **(развитие речи)** **Казахский язык:** профессии - мамандықтар **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	существительными, местоимениями, правильно использовать глаголы в настоящем, прошлом и будущем времени. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Дид.игра** **«Что из какой муки испекли».** **Задачи:** закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают. **(развитие речи)** **Казахский язык:** хлеб – нан, мука - ұн **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	неторопливо отвечать на вопросы близко к тексту. **(художественная литература, развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	Дид.игра **«Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия»** **Задачи:** формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из	**«Дни недели»** **Задачи:** закреплять знания детей о днях недели, учить называть последовательно. **(основы математики)**	**«Запомни, повтори».** **Задачи:** учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов. Развивать слуховое внимание и память.	**«Прокати и догони»** **Задачи**: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать	**«Повтори»** **Задачи:** упражнять детей в вырезывании предметов круглой и овальной формы. **(аппликация)**

	частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки. **(ознакомление с окружающим миром)**		**(развитие речи)**	прослеживающую функцию глаза. **(физическое воспитание)**	
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 16 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за растениями и кустарниками** **Задачи:** закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, растения – өсімдіктер.	**Прогулка № 17** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за тополем** **Задачи:** продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, тополь – терек.	**Прогулка № 18** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за собакой** **Задачи:** систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, собака – ит.	**Прогулка № 19** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за деревьями** **Задачи:** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір, деревья – ағаштар.	**Прогулка № 20** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за трудом дворника.** **Задачи:** продолжать знакомить с трудом дворника. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, апрель – сәуір.

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 1 неделю мая (28.04.2025-02.05.2025)

Примерный режим дня	**Понедельник 28.04.25**	**Вторник 29.04.25**	**Среда 30.04.25**	**Четверг 01.05.25**	**Пятница 02.05.25**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде *қызылша!*				

	«Полетели птички» Полетели птички, Птички-невелички. Сели птички. Посидели. Опять полетели.				
	Беседа **«Армия Казахстана»** **Задачи:** систематизировать знания детей о Казахстанской армии. Формировать первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых Казахстанских воинов. Развивать связную речь, мышление. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** солдаты – сарбаздар **Подвижная игра** **«Үкі» («Сова»)** **Задачи:** учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **(физическое воспитание)**	**Просмотр видеоролика** **«Армия Казахстана»** **Задачи:** систематизировать знания детей о Казахстанской армии. Формировать первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых Казахстанских воинов. Развивать связную речь, мышление. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** солдаты – сарбаздар **Подвижная игра** **«Бәйге»** **Задачи:** упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **(физическое воспитание)**	**Беседа** **«Наша армия сильна!»** **Задачи:** дать детям более полное и точное представление о военных специальностях. Формировать эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам Отечества. Воспитывать любовь и уважение детей к Казахстанской армии, чувство патриотизма. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** солдаты – сарбаздар **Подвижная игра** **«Тартып алу»** **(«Кто перетянет»)** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки. **(физическое воспитание)** **Цитата недели:** **Күнніңкөзіортақ,** **жақсыныңсөзіортақ** **Выставка детских рисунков** **«Крепкая дружба – тесный союз»** **Задачи:** формировать у детей представление о дружбе, взаимопомощи и уважении, развивать творческие способности и воображение через изобразительное искусство, воспитывать положительное отношение к		**Просмотр видеоролика** **«Будущие защитники»** **Задачи:** систематизировать знания детей о Казахстанской армии. Формировать первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых Казахстанских воинов. Развивать связную речь, мышление. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** солдаты – сарбаздар **Подвижная игра** **«Тапқыш»** **(«Находчивый»)** **Задачи:** развивать у детей сообразительность. **(физическое воспитание)**

			сверстникам, толерантность и доброжелательность.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 15 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание** **«Разноцветные скакалки»** **Задачи:** учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращения скакалки и подскока; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранят направление движения; чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; общую выносливость, координационные способности, внимание;	**1.Физическое воспитание** **«Парк отдыха»** **Задачи:** продолжать учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская перекладин, при спуске доходить по последней перекладины и спокойно сходить на пол; закреплять умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопать по мячу напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать смелость, самостоятельность, ловкость; воспитывать ценностное отношение к семье, близким, гражданственность, привычку к активному отдыху. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание** **«Веселые соревнования»** **Задачи:** учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; закреплять умение переходить с наклонной доски на гимнастическую стенку, приставным шагом влево, перехватывая руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении; упражнять в последовательном перепрыгивании через три предмета, высотой 10 см; развивать ловкость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением; уметь соревноваться;

	воспитывать организованность, самостоятельность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.				воспитывать бережное отношение друг к другу. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Солнце. Свет. Теневой театр»** **Задачи:** познакомить с источниками света, принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** солнце – күн, всет – жарық, тень - көлеңке	**«Наша Армия сильна»** **Задачи:** систематизировать знания детей о Казахстанской армии. Формировать первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых Казахстанских воинов. Развивать связную речь, мышление. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** солдаты – сарбаздар	**«Открытка «С Днём защитника Отечества!»** **Задачи:** учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом. Развивать стремление радовать родных «подарком» – открыткой, изготовленной своими руками; Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и празднике День Защитника Отечества; воспитывать у ребят чувство гордости за Казахстанскую Армию и любовь к своей Родине. **(аппликация)** **Казахский язык:** открытка - ашықхат		**«Солдат -защитник»** **Задачи:** учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на листе бумаги. развивать умение использовать навыки создания и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к защитникам Родины.. рисование по представлению детей “Солдат – защитник Родины”. **(рисование)** **Казахский язык:** солдаты – сарбаздар
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Весна** **Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** **Задачи:** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр	**Прогулка № 2** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** **Задачи:** закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, погода – ауа райы	**Прогулка № 3** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за транспортом** **Задачи:** расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр		**Прогулка № 4** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за птицами** **Задачи:** расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, птицы - құстар
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Горе не беда»** **Задачи:** познакомить с мультфильмами, произведениями художественной литературы и музыки о войне. Обогащать и развивать словарный запас детей. Воспитывать трепетное отношение к празднику, уважение к заслугам и подвигам воинов.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Каша из топора».** **Задачи:** познакомить с мультфильмами, произведениями художественной литературы и музыки о войне. Обогащать и развивать словарный запас детей. Воспитывать трепетное отношение к празднику, уважение к заслугам и подвигам воинов.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Сказка о солдате»** **Задачи:** познакомить с мультфильмами, произведениями художественной литературы и музыки о войне. Обогащать и развивать словарный запас детей. Воспитывать трепетное отношение к празднику, уважение к заслугам и подвигам воинов. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**		**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Стойкий оловянный солдатик»** **Задачи:** познакомить с мультфильмами, произведениями художественной литературы и музыки о войне. Обогащать и развивать словарный запас детей. Воспитывать трепетное отношение к празднику, уважение к заслугам и подвигам воинов.

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**			**(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**«Стойкий оловянный солдатик»** **Задачи**: стимулировать интерес к героям сказок; развивать умение понимать смысл сказки, анализировать поступки героев, воспитывать у детей взаимовыручку, доброжелательность. **(Художественная литература)**	**«Стойкий оловянный солдатик»** **Задачи:** стимулировать интерес к героям сказок; развивать умение понимать смысл сказки, анализировать поступки героев, воспитывать у детей взаимовыручку, доброжелательность. **(Художественная литература)**	**«Солдат и царица»** **Задачи**: стимулировать интерес к героям сказок; развивать умение понимать смысл сказки, анализировать поступки героев, воспитывать у детей взаимовыручку, доброжелательность. **(Художественная литература)**		**«Двенадцать месяцев»** **Задачи**: стимулировать интерес к героям сказок; развивать умение понимать смысл сказки, анализировать поступки героев, воспитывать у детей взаимовыручку, доброжелательность. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс № 15** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Соедини правильно» **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук.	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо,	**«Штриховка»** **Задачи:** закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление		**«Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать

	Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Дид.игра** **«Назови ласково»** **Задачи:** закреплять согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку,	влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра** **«Что из чего сделано?»** **Задачи:** активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. **(рисование, основы математики)** **«В мире фантастики».** **Задачи:** предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.		наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Дид.игра** **«Составь предложение»** **Задачи:** упражнять детей в составлении предложений по опорным словам. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

	воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Красивые здания». **Задачи:** учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим. **(конструирование)**	**«Железная дорога»** **Задачи:** развивать изобразительные навыки, фантазию, воображение. **(рисование)**	**«Опиши игрушку»** **Задачи**: развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами - признаками, словами - действиями. **(развитие речи)**		**«Разделим пополам»** **Задачи:** научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам. **(основы математики)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 1 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** **Задачи:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.	**Прогулка № 2** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за деревьями** **Задачи:** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. **Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 3** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.		**Прогулка № 4** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за самолетами** **Задачи:** закрепить понятие «воздушный транспорт». **Ознакомление с окружающим миром,**

	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, растения - өсімдіктер	**физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, деревья - ағаштар	**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, солнце - күн		**развитие речи, физическая культура)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, самолет – ұшақ
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 2 неделю мая (05.05.2025-09.05.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 05.05.25	Вторник 06.05.25	Среда 07.05.25	Четверг 08.05.25	Пятница 09.05.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Он хоть горький, но полезный: Вмиг исчезнут все болезни. Никогда не заболеешь, Коль его в меню имеешь. Ведь его в салат и в суп Обязательно кладут. Жаль, что реки слез из глаз.				

	Когда режешь ты *пияз.* **Мебель** На кроватке мы поспали, Вещи в шкаф уже убрали. Мы на стуле посидели И за столиком поели.				
	Просмотр презентации **Какие весенние работы выполняют взрослые в саду и огороде?** **Задачи:** уточнять знания детей о труде людей весной на огороде, в поле Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** весенние работы - көктемгі жұмыстар, огород - көкөніс бағы **Подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, ловкость, развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**	**Просмотр презентации** **Какие фрукты и ягоды вы знаете? Где растут фрукты?** **Задачи:** обобщить и расширить знания обучающихся о фруктах и ягодах, об их истории возникновения и полезных свойствах, а также их использовании. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** фрукты и ягоды - жемістер мен жидектер **Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. **(физическое воспитание)**		**Просмотр презентации** **Какие овощи вы знаете? Где растут овощи?** **Задачи:** систематизировать и расширить знания об овощах; формировать представления детей о сезонных изменениях работах на огороде, в поле; повторить правила гигиены при употреблении овощей; расширить и активизировать словарь по теме. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** овощи – көкөністер, сад – бақша **Подвижная игра «Орамал » («Платок»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**	
Утренняя гимнастика (двигательная	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 16 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)**				

активность, игровая деятельность)	**Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1.Физическое воспитание «Айсулу и Серик в гостях у ребят»** **Задачи:** учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки, через короткую скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки; продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила, воспитывать уважительное отношение к окружающим. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1. Физическое воспитание «Волшебный сундучок»** **Задачи:** учить отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулирую силу удара по мячу; закреплять умение прыгать на месте на одной ноге, не опускаться на всю стопу, выполнять толчок с опорой на носочки; упражнять в ходьбе по скамейке, умении согласовывать свои действия с действием другого; формировать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; развивать координационные способности, общую выносливость, равновесие; воспитывать дружелюбие, самостоятельность, интерес к действиям со спортивным оборудованием. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.			
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности,	**«Весенняя полянка»** **Задачи:** развивать у детей эстетическое восприятие, формировать положительное	**«Любимые фрукты»** **Задачи:** формировать у детей интерес к художественному творчеству через различные		**«Солнце. Свет. Теневой театр»** **Задачи:** познакомить с источниками света,	

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	отношение к аппликации; продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнению аппликации различными способами (посыпка, мятой бумагой, вырезная аппликация); продолжать учить правильно пользоваться клеем, кисточкой для клея и салфеткой; развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способность следовать устным инструкциям; развивать творческий интерес к работе, логическое мышление; развивать фантазию; воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие; воспитывать вкус, аккуратность и другие эстетические чувства. **(аппликация)** **Казахский язык:** весенняя полянка - көктемгі шалғын	способы взаимодействия на него. Продолжать обогащать словарь, закреплять знания детей о фруктах. Учить выбирать горизонтальный формат листа для изображения. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов передавая их основные признаки (цвет и форму) Закреплять приемы рисования карандашом и акварелью; Развивать творческие способности детей; Воспитывать самостоятельность, аккуратность. **(рисование)** **Казахский язык:** любимые фрукты - сүйікті жемістер		принадлежащими к рукотворному и природному миру. Создать с помощью теней образы. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** солнце – күн, всет – жарық, тень - көлеңке	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа **(развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 5 **Картотека**	**Прогулка № 6** **Картотека**		**Прогулка № 7** **Картотека**	

	Весна **Экскурсия по территории детского сада** **Задачи:** повторить названия деревьев. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр	**Весна** **Наблюдение за лужами** **Задачи:** обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, лужа - шалшық		**Весна** **Наблюдение за ручейками** **Задачи:** развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, ручей - өзен	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Как мы Весну делали».** **Задачи:** формировать представления о признаках весны на основе видео просмотра; развивать слуховую, зрительную память; развивать активный, пассивный словарь; развивать внимание, наблюдательность; расширять представления о временах года; воспитывать усидчивость. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **Земляничный дождик** **Задачи:** рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни и здоровья**,** дать понятие о полезной и «вредной» пище; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитать у детей желание заботиться о своем здоровье. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**		**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Жила-была Царевна» — «Про еду»** **Задачи:** рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни и здоровья, дать понятие о полезной и «вредной» пище; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитать у детей желание заботиться о своем здоровье. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки).	**«Сказка о весне»** **Георгий Скребицкий**	**«Ручей и камень»** **Задачи**: Учить детей внимательно слушать		**«Сказка про весну»** **Дарья Хохлова**	

(художественная деятельность).	**Задачи:** Учить детей внимательно слушать произведение. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить детей с названиями весенних цветов. Формировать бережное отношение к природе, знания детей о правилах поведения в природе. **(Художественная литература)**	произведение. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить детей с названиями весенних цветов. Формировать бережное отношение к природе, знания детей о правилах поведения в природе. **(Художественная литература)**		**Задачи**: Учить детей внимательно слушать произведение. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме. Продолжать знакомить детей с названиями весенних цветов. Формировать бережное отношение к природе, знания детей о правилах поведения в природе. **(Художественная литература)**	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс № 16 (физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Штриховка» **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **«Грядка с овощами»**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к		**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **«Назови ласково овощ»** **Задачи:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами**.** **(развитие речи)**	

	Задачи: учить детей соотносить верхушки с корнеплодом, изготавливать грядку с овощами, развивать творческие и конструктивные навыки. **(конструирование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение:** **«Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Казахский язык:** цветные карандаши - түрлі түсті қарындаштар. **«Сосчитаем фрукты»** **Задачи:** учить согласовывать имена существительные с числительными. **(основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы.** **Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.		**Казахский язык:** овощи – көкөністер **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение:** **«Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Небо. Земля. Вода» **Задачи**: Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях, средах. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Разгадывание загадок о животных.** **Задачи:** закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок. **(художественная литература)**		**«Теремок».** **Задачи**: учить разрезать полоски, составлять из полосок изображение теремка. **(аппликация)**	

<table>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="4">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык: приятного аппетита – ас дәмді болсын</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="4">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="4">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Прогулка № 5
Картотека
Весна
Наблюдение за облаками
Задачи: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.
Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр, облака - бұлттар</td><td>Прогулка № 6
Картотека
Весна
Наблюдение за сезонными изменениями в природе
Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр, погода – ауа райы</td><td></td><td>Прогулка № 7
Картотека
Весна
Наблюдение за изменениями в природе
Задачи: пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр, погода – ауа райы</td><td></td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="4">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык: до свидания – сау болыңыз</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 3 неделю мая (12.05.2025-16.05.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 12.05.25	Вторник 13.05.25	Среда 14.05.25	Четверг 15.05.25	Пятница 16.05.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык**: здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Если бледен ты и вял, Если ростом очень мал, Ты включи, мой милый мальчик, Ежедневно, словно зайчик, Этот овощ в рацион. Станешь сразу чемпион! Будешь крепок и здоров, Позабудешь докторов!				

	Крикнем овощу мы «Бис!» Это сочная *сәбіз!* **Цирк. Зоопарк** В зоопарк пришли зайчата, Медвежата, барсучата, Лягушата и енот. На зелёный, на лужок, Приходи и ты, дружок.				
	Просмотр презентации «Деревья, растения нашего края» **Задачи:** расширить круг знаний о деревьях и растениях. Обобщить и закрепить знания о их разнообразии; знать, какие растения растут в Казахстане. Развивать внимание и познавательную активность; развитие сообразительности, быстроты мышления; Развивать умение работать в группе. Воспитывать бережное отношение к природе. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** деревья – ағаштар, растения - өсімдіктер **Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки. **(физическое воспитание)**	**Беседа «Что где растёт?»** **Задачи:** Расширить представление детей о многообразии растительного мира и его связи со средой обитания, местах произрастания некоторых растений (сад, парк, огород, лес). Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к растительному миру. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** растет – өседі **Подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, ловкость, развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**	**Беседа «Профессии людей, занятых цветоводством»** **Задачи:** познакомить детей с профессией цветовод, определить его роль в жизни всех остальных; воспитывать уважение к профессиями разных людей. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** цветы – гүлдер, садовод – бағбаншы **Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Жалғандаойлаптұрсаңбірліккерек, бірліктіойлауүшінтірліккерек. (Төлеби)** **Беседа «Сохраним природу!»** **Задачи:** формировать у детей элементарные представления о необходимости охраны природы, растениях, воде, воздухе и земле, воспитывать экологическую культуру и ответственное поведение, развивать познавательный интерес к окружающему миру.	**«Комнатные растения – наши верные друзья»** **Задачи:** расширять знания детей о цветах, учить различать и называть части цветочных растений (стебель, листья, цветок); учить бережно относиться к растениям (не рвать цветы, листья, не ломать ветки и т.д.) **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** комнатные растения - жабық өсімдіктер **Подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, ловкость, развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**	**«Как ухаживать за растениями»** **Задачи:** расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания. Развитие стремления к поисково-познавательной деятельности. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** комнатные растения - жабық өсімдіктер **Подвижная игра «Орамал » («Платок»)** **Задачи**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 17 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)**				

(двигательная активность, игровая деятельность)	**Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Баскетболисты»** **Задачи:** учить лазать по наклонной лесенке, держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног, переходить на гимнастическую стенку и спускаться с не; закреплять умение отбивать мяч об пол плавным движением кисти рук, не хлопать по нему напряженной ладонью с сомкнутыми пальцами; развивать ловкость, координационные способности; формировать привычку к занятиям, воспитывать патриотизм, смелость. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание «Сундук с секретом»** **Задачи:** учить сохранять устойчивое равновесие на горизонтальном бревне, , ходить на носках по бревну, держать корпус и голову прямо, легко сходить с бревна; закреплять умение лазать по наклонной лесенке, положенной с большим углом наклона, держась за боковые брусья хватом: 4 пальца снизу, большой – сверху, перехватывать руки с перекладины на перекладину в горизонтальном направлении; упражнять в отбивании мяча о пол одной рукой; развивать самостоятельность, организованность, формировать умение использовать двигательный опыт в меняющихся условиях. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «Играем вместе с Айсулу»** **Задачи:** учить бегать легко и ритмично парами, согласовывать свой шаг с шагом другого; закреплять умение выполнять приставной шаг влево и вправо на бревне, сохраняя устойчивое равновесие и ровную осанку; упражнять в метании асыков вдаль, развивать умение энергично выпрямлять согнутую в локте руку; продолжать формировать двигательный опыт посредством казахских игр, развивать интерес к казахским играм, воспитывать толерантность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности,	**«Ваза для цветов»** **Задачи:** продолжать учить детей технике рельефной лепки на примере	**Аппликация** **«Открытка для папы»** **Задачи:** Закрепить умения детей правильно наклеивать	**«Весеннее дерево»** **Задачи:** познакомить детей с историей возникновения аппликации, видами аппликации, с новым приёмом	**Тема: «Свойства резины»** **Задачи:** познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить	**«Фиалка»** **Задачи:** закрепить знания детей о комнатных

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	цветочной вазы. Обучить приемам декорирования налепами. Развивать мелкую моторику рук, речь, глазомер, чувство цвета. **(лепка рельефная)** **Казахский язык:** ваза для цветов - гүл вазасы	элементы полосок, овалов и кругов на бумагу по образцу и показу воспитателя, аккуратно обращаться с кисточкой, клеем, учить работе с ножницами. Развивать творческие способности, внимание, закреплять навыки работы с бумагой. Применять ранее приобретенные умения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Воспитывать у ребят чувство гордости за Казахстанскую Армию и любовь к своей Родине. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** открытка - ашықхат	работы с бумагой «обрыванием»; развивать и коррегировать познавательные процессы учащихся (внимание, восприятие, воображение, мышление, память); логическое мышление и способность действовать согласно алгоритму; творческие способности, эстетический вкус; мелкую моторику и тактильное восприятие; воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость. **(аппликация)** **Казахский язык:** весеннее дерево - көктемгі ағаш	устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. Учить использовать полученные знания в самостоятельной практической деятельности, развивать интерес к практическим действиям. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** резина - резеңке	растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Расширять представления детей о комнатных растениях. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Расширять словарный запас детей. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями. **(рисование)** **Казахский язык:** комнатные растения - жабық өсімдіктер
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 8 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за облаками**	**Прогулка № 9** **Картотека** **Весна**	**Прогулка № 10** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за растениями**	**Прогулка № 11** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за деревьями.**	**Прогулка № 12** **Картотека** **Весна**

	Задачи: развивать наблюдательность. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, облака - бұлттар	**Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад.** **Задачи:** Повторить классификацию транспорта. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр	**Задачи:** Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, растения - өсімдіктер	**Задачи:** Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, деревья – ағаштар	**Наблюдение за майским жуком** **Задачи:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, жук - қоңыз
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. **«Сказка старого дуба»** **Задачи:** формировать у детей представления о деревья, как о живых объектах и объектах необходимых для жизни человека. Формировать устойчивый интерес детей к познанию мира природы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру, интерес к экологической деятельности, любознательность. Расширить знания: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«На лесной тропе»** **Задачи:** формировать у детей представления о деревья, как о живых объектах и объектах необходимых для жизни человека. Формировать устойчивый интерес детей к познанию мира природы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру, интерес к экологической деятельности, любознательность. Расширить знания: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Приключения пингвинёнка Лоло»** **Задачи:** формировать у детей представления о деревья, как о живых объектах и объектах необходимых для жизни человека. Формировать устойчивый интерес детей к познанию мира природы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру, интерес к экологической деятельности, любознательность. Расширить знания: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Цветик-семицветик»** **Задачи:** формировать у детей представления о деревья, как о живых объектах и объектах необходимых для жизни человека. Формировать устойчивый интерес детей к познанию мира природы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру, интерес к экологической деятельности, любознательность. Расширить знания: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком. **(развитие речи, ознакомление с**	**Просмотр познавательных мультфильмов.** **«Мэри и ведьмин цветок»** **Задачи:** формировать у детей представления о деревья, как о живых объектах и объектах необходимых для жизни человека. Формировать устойчивый интерес детей к познанию мира природы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к окружающему миру, интерес к экологической деятельности, любознательность. Расширить знания: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком. **(развитие речи, ознакомление с**

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)			**окружающим миром, музыка)**	**окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Дочь хана и визирь»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Награда мудрости»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик»** **Задачи:** Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Сапожник»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Мудрая девушка»** **Задачи**: Формировать умение внимательно слушать рассказ, формировать художественно речевые навыки. Развивать память, внимание. Воспитывать доброту, гуманность, чувство гордости и любви к родной земле, своему народу. **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс № 17** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Дид.игра** **«С какого дерева листик?»** **Задачи:** формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** листья - жапырақтары **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **«Посчитай птичек»** **Задачи:** показать образование чисел 8 и 9, научить детей вести счет в пределах 9. **(основы математики)** **Казахский язык:** восемь – сегіз, девять - тоғыз **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра** **«Чьи плоды?»** **Задачи:** развивать внимание и память ребенка, воспитывать бережное отношение к природе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** плоды – жемістер **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(основы математики, рисование)** **Дид.игра** **«Покажи на схеме части растений»** **Задачи:** формировать умение различать части растений, правильно соотносить их названия. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** растения - өсімдіктер **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **«Какое число рядом»** **Задачи:** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. **(основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.

	зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.		отношение к игрушкам, желание трудится.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Кто лучше прыгнет?» **Задачи:** развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. **(физическое воспитание)**	**«День и ночь»** **Задачи:** закреплять знания детей о частях суток. **(основы математики)**	**"Чьи следы?"** **Задачи:** закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. **(лепка)**	**«С чьей ветки детка»** **Задачи**: уточнить внешний вид комнатных растений. Учить узнавать растение по его листьям, цветам. Развивать внимательность, зрительные анализаторы. Воспитывать усидчивость. **(ознакомление с окружающим миром)**	**«Строительство домиков для котят разной величины».** **Задачи:** закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. **(конструирование, основы математики)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 8 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители»** **Задачи:** развивать внимание, связанную речь.	**Прогулка № 9** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за погодой** **Задачи:** развитие наблюдательности. **Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 10** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за первыми насекомыми.** **Задачи:** закреплять знания о насекомых.	**Прогулка № 11** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за ветром.** **Задачи:** Развивать наблюдательность, сосредоточенность. **Ознакомление с окружающим миром,**	**Прогулка № 12** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за цветником** **Задачи:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за

	(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр	**физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, погода – ауа райы	**Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, насекомые - жәндіктер	**развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, ветер - жел	растениями, поливать их, пропалывать. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, цветы - гүлдер
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 4 неделю мая (19.05.2025-23.05.2025)

Примерный режим дня	**Понедельник 19.05.25**	**Вторник 20.05.25**	**Среда 21.05.25**	**Четверг 22.05.25**	**Пятница 23.05.25**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				

рассматривание книг и другие)	**Стихотворение недели** Стало грустно однажды лягушке: Надоел цвет *зеленый* квакушке. «Зеленые листья, зеленая я, Болото и травы, и кочка моя! Куда ни взгляни, вокруг все *жасыл*! Мне цвет этот жутко-прежутко постыл! А мне бы к лицу – ярко-красная шляпка, Такого же цвета перчатки на лапках! И черный пиджак с белоснежной манишкой! И черные в красную клетку штанишки! Кругом, чтобы тина ... под цвет апельсина!» И так тут лягушка моя размечталась, Что чуть было цапле одной не попалась! Как славно, что цапля была слеповата! К тому же, зеленым все было, ребята!				
	Просмотр картинок из серии «Правила дорожного движения знай и соблюдай» **Задачи:** Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.	**Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения знай и соблюдай!»** **Задачи:** Закреплять правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах (дорожные знаки, правила перехода улицы в разных условиях). Развивать навыки диалогической и монологической речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе совместной деятельности. Способствовать становлению опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма. Воспитывать нравственные качества, активную жизненную позицию в процессе совместной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дорога – жол, светофор- багдаршам.	**Просмотр презентации «Наш друг помощник светофор»** **Задачи:** формировать и систематизировать знания детей о назначении светофора, его сигналов; закрепить правила дорожного движения; закрепить знания о работе светофоров; развивать внимание, память, образное и логическое мышление, сосредоточенность, наблюдательность, инициативность; воспитывать у детей культуру поведения на дороге, воспитывать умение применять полученные знания в реальной жизни. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Просмотр презентации «Дорожные знаки»** **Задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах для пешеходов, о смысле и назначении дорожных знаков. Закрепить знания о правилах перехода проезжей части пешеходами. Познакомить детей с несколькими дорожными знаками, развивать умение различать и понимать дорожные знаки, их назначение. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дорога – жол, дорожный знак - жол белгісі **Подвижная игра «К своим знакам»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать	**Дид.игра «Красный, желтый, зеленый»** **Задачи:** закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** красный – қызыл, желтый – сары, зеленый – жасыл. **Подвижная игра «Стоп - Идите»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре.

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) **Казахский язык:** дорога – жол **Подвижная игра «Повороты»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**	**Подвижная игра «Стоп - Идите»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**	**Казахский язык:** дорога – жол, светофор- багдаршам. **Подвижная игра «Три движения»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)** **Цитата недели: Тату елгетынышты қ пен тоқшылықнәсіп. (Күлтегін)** **Конкурс военно-патриотических песен между группами «Жассарбаз»**	навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**	Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 18 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание «Разноцветные скакалки»** **Задачи:** учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращения скакалки и подскока; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранят направление движения; чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; общую выносливость, координационные способности, внимание; воспитывать организованность, самостоятельность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание «Айсулу и Серик в гостях у ребят»** **Задачи:** учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки, через короткую скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки; продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила, воспитывать уважительное отношение к окружающим. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание «Волшебные превращения»** **Задачи:** учить метать мяч в вертикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок, развивать глазомер; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, охранять спину ровной; формировать умение применять свой двигательный опыт в меняющихся условиях; воспитывать решительность, смелость. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**«Светофор»** **Задачи:** привлечь детей к изображению светофора из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и	**Коллективная работа-коллаж «Салют над городом»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми, к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисунке доступными изобразительно выразительными	**«Светофор».** **Задачи:** совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, закругляя углы; учить составлять изображение светофора из нескольких частей; закреплять знания детей о правилах дорожного движения. развивать мелкую моторику рук;	**Тема: «Живая земля»** **Задачи:** закрепить знания о почве методом опытно-экспериментальной деятельности; формировать у детей представление о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми ее свойствами; упражнять в умении анализировать; развивать умение	**«Дорожный знак»** **Задачи:** закрепить представление детей о различных дорожных знаках и их назначении. Закрепить умение детей пользоваться красками и правильно держать кисть. Познакомить детей с запрещающими, предписывающими и предупреждающими знаками.

	знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый). **(лепка)** **Казахский язык:** светофор - бағдаршам	средствами; развивать речь, мышление, внимание, память. развивать мелкую моторику рук, используя нетрадиционные способы рисования; воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к взрослым. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** салют - Сәлем	развивать творческую активность детей; способствовать развитию памяти, внимания, мышления; развивать умение детей следовать полученной устной инструкции. воспитывать аккуратность при работе с клеем; воспитывать положительное отношение к труду. **(аппликация)** **Казахский язык:** светофор - бағдаршам	использовать схемы для систематизации знаний. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык:** земля - жер	Развивать внимание и умение слушать. Развивать чувство композиции. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. **(рисование)** **Казахский язык:** дорожный знак - жол белгісі
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность).** **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность)**, трудовая деятельность.				
	Прогулка № 13 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за божьей коровкой** **Задачи:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)**	**Прогулка № 14** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за комаром** **Задачи:** расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, комар - масалар	**Прогулка № 15** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за стрекозой** **Задачи**: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)**	**Прогулка № 16** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за разными видами транспорта** **Задачи:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)**	**Прогулка № 17** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)**

	Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр, насекомые - жәндіктер		**Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, стрекоза - инелік	**Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр	**Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, солнце - күн
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. Паровозик из Ромашково. Задачи: расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Фиксики «Кораблик» Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Рабочие машины. Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Фиксики «Железная дорога» Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Лунтик «Велосипед» Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки).	**Чтение казахской народной сказки «Лиса, скворец и ворона»**	**Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»**	**Чтение казахской народной сказки «Дед Канбак»**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар-косе»**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар-косе»**

(художественная деятельность).	**Задачи:** привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **Задачи**: **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс № 18 (физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Найди и правильно раскрась». **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра** **«Позже – раньше»** **Задачи:** упражнять в установлении причинно-следственных связей. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование,	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)**	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание, мышление, память, речь, воображение. **(рисование)** **«Собери фигуру»** **Задачи:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. **(основы математики)**	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра** **«Отгадай, когда это бывает?»** **Задачи:** учить детей отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память. **(развитие речи)**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)**

	лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**Дид.игра** **«Весенние загадки»** **Задачи:** закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Кто где живет?» **Задачи:** закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. **(развитие речи)**	**Чтение сказок Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце».** **Задачи:** познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. **(художественная литература)**	**«Объемная штриховка»** **Задачи**: Развивать графические навыки рисования. **(рисование, основы математики)**	**«Коснись мяча».** **Задачи:** Закреплять умения бросать и ловить мяч. **(физическое воспитание)**	**«Построй по модели»** **Задачи:** учить детей строить конструкции по готовой модели. **(конструирование)**
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				

<table>
<tr><td>самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Прогулка № 13
Картотека
Весна
Наблюдение за одуванчиком
Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.
(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр, цветок - гүл</td><td>Прогулка № 14
Картотека
Весна
Наблюдение за облаками
Задачи: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.
Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр, облака - бұлттар</td><td>Прогулка № 15
Картотека
Весна
Наблюдение за мать-и-мачехой
Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.
Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)

Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр</td><td>Прогулка № 16
Картотека
Весна
Наблюдение за бабочкой
Задачи: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр, бабочка – көбелек</td><td>Прогулка № 17
Картотека
Весна
Наблюдение за пауком
Задачи: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.
Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

Казахский язык: весна – көктем, май – мамыр, паук - өрмекші</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык: до свидания – сау болыңыз</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация Ясли-сад ТОО «Юбилейное»
Старшая группа «Почемучки»
Возраст детей от 4 х лет
На 5 неделю мая (26.05.2025-30.05.2025)

Примерный режим дня	Понедельник 26.05.25	Вторник 27.05.25	Среда 28.05.25	Четверг 29.05.25	Пятница 30.05.25
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык:** здравствуйте - сәлеметсіз бе				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)** организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Стихотворение недели Дождем отзвенела весна незаметно, И вот наступило веселое *лето.* И тянется к свету *цветок* на окошке Теплу подставляя листочки-ладошки. И *гул* зажелтел на зеленом ковре, И стало нарядно у нас во дворе. Солнце сквозь листики, как напоказ – Вот это и есть настоящее *жаз.*				
	Просмотр картинок из серии «Правила дорожного движения знай и соблюдай» **Задачи:** Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для	**Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения знай и соблюдай!»** **Задачи:** Закреплять правила дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах (дорожные знаки, правила перехода улицы в разных условиях). Развивать навыки диалогической и монологической речи (словесного анализа-	**Просмотр презентации «Наш друг помощник светофор»** **Задачи:** формировать и систематизировать знания детей о назначении светофора, его сигналов; закрепить правила дорожного движения; закрепить знания о работе светофоров;	**Просмотр презентации «Дорожные знаки»** **Задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах для пешеходов, о смысле и назначении дорожных знаков. Закрепить знания о правилах перехода проезжей части пешеходами. Познакомить детей с несколькими дорожными	**Дид.игра «Красный, желтый, зеленый»** **Задачи:** закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**

	правильной ориентации на улицах и дорогах. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дорога – жол **Подвижная игра «Повороты»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**	рассуждения) в процессе совместной деятельности. Способствовать становлению опыта реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма. Воспитывать нравственные качества, активную жизненную позицию в процессе совместной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дорога – жол, светофор- багдаршам. **Подвижная игра «Стоп - Идите»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**	развивать внимание, память, образное и логическое мышление, сосредоточенность, наблюдательность, инициативность; воспитывать у детей культуру поведения на дороге, воспитывать умение применять полученные знания в реальной жизни. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дорога – жол, светофор-багдаршам. **Подвижная игра «Три движения»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**	знаками, развивать умение различать и понимать дорожные знаки, их назначение. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Казахский язык:** дорога – жол, дорожный знак - жол белгісі **Подвижная игра «К своим знакам»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**	**Казахский язык:** красный – қызыл, желтый – сары, зеленый – жасыл. **Подвижная игра «Стоп - Идите»** **Задачи:** Закрепить знание дорожных знаков, их назначение; формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов. **(физическое воспитание)**
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений утренней гимнастики № 18 (картотека)** **(физическое воспитание, музыка)** **Казахский язык: здоровье - денсаулық**				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды **(совместная деятельность, дежурство)**				
ОД по расписанию дошкольной организации	**1. Физическое воспитание** **«Разноцветные скакалки»** **Задачи:** учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках, согласовывать вращения скакалки и подскока; закреплять умение согласовывать в паре темп и ритм шагов, сохранят направление движения; чередовать ходьбу и бег; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; развивать умение слушать объяснение педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; общую выносливость, координационные способности, внимание; воспитывать организованность, самостоятельность. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Физическое воспитание** **«Айсулу и Серик в гостях у ребят»** **Задачи:** учить метать мяч в горизонтальную цель энергичным выпрямлением руки, развивать глазомер; закреплять умение выполнять ритмичные прыжки, через короткую скакалку прыгая над ней невысоко, опускаться сначала на носки, потом на пятки; продолжать закреплять умение соревноваться, выполнять правила, воспитывать уважительное отношение к окружающим. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп.	**1.Музыка** По плану педагога **2.Казахский язык** По плану педагога		**1. Физическое воспитание** **«Волшебные превращения»** **Задачи:** учить метать мяч в вертикальную цель энергичным выпрямлением руки, без остановки выполнять замах и бросок, развивать глазомер; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, охранять спину ровной; формировать умение применять свой двигательный опыт в меняющихся условиях; воспитывать решительность, смелость. **Казахский язык:** здоровье – денсаулық, мяч – доп. **2. Музыка** По плану педагога
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности,	**«Светофор»** **Задачи:** привлечь детей к изображению светофора из пластилина; формировать	**Коллективная работа-коллаж «Салют над городом»** **Задачи:** вызвать у детей интерес к рисованию салюта в	**«Светофор».** **Задачи:** совершенствовать умение вырезать круги из квадратов, закругляя углы;	**Тема: «Живая земля»** **Задачи:** закрепить знания о почве методом опытно-экспериментальной	**«Дорожный знак»** **Задачи:** закрепить представление детей о различных дорожных знаках и

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый). **(лепка)** **Казахский язык:** светофор - бағдаршам	сотворчестве с педагогом и другими детьми, к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в рисунке доступными изобразительно выразительными средствами; развивать речь, мышление, внимание, память. развивать мелкую моторику рук, используя нетрадиционные способы рисования; воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к взрослым. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Казахский язык:** салют - Сәлем	учить составлять изображение светофора из нескольких частей; закреплять знания детей о правилах дорожного движения. развивать мелкую моторику рук; развивать творческую активность детей; способствовать развитию памяти, внимания, мышления; развивать умение детей следовать полученной устной инструкции. воспитывать аккуратность при работе с клеем; воспитывать положительное отношение к труду. **(аппликация)** **Казахский язык:** светофор - бағдаршам	деятельности; формировать у детей представление о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми ее свойствами; упражнять в умении анализировать; развивать умение использовать схемы для систематизации знаний. **(поисково - исследовательская деятельность)** **Казахский язык**: земля - жер	их назначении. Закрепить умение детей пользоваться красками и правильно держать кисть. Познакомить детей с запрещающими, предписывающими и предупреждающими знаками. Развивать внимание и умение слушать. Развивать чувство композиции. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. **(рисование)** **Казахский язык:** дорожный знак - жол белгісі
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком **(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).** Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**). **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым **(физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Прогулка № 13 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за божьей коровкой** **Задачи:** расширять знания и представления об	**Прогулка № 14** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за комаром** **Задачи:** расширять представления об особенностях внешнего вида комара;	**Прогулка № 15** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за стрекозой** **Задачи**: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное	**Прогулка № 16** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за разными видами транспорта** **Задачи:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не	**Прогулка № 17** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за солнцем** **Задачи:** развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать

	особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, насекомые - жәндіктер	формировать реалистические представления о природе. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, комар - масалар	и бережное отношение ко всему живому. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, стрекоза - инелік	требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр	бережное отношение к природе. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, солнце - күн
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Просмотр познавательных мультфильмов. Паровозик из Ромашково. Задачи: расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Фиксики «Кораблик» Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Рабочие машины. Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Фиксики «Железная дорога» Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**	**Просмотр познавательных мультфильмов. Лунтик «Велосипед» Задачи:** расширять представления об окружающем мире, знакомить с новыми словами, явлениями, ситуациями; показывать примеры поведения, которые способствуют социализации, поскольку дети учатся, подражая; формировать оценочное отношение к миру, развивать мышление, понимание причинно-следственных связей; развивать эстетический вкус, чувство юмора; помогать реализовать эмоциональные потребности. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)**

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи.** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	**Чтение казахской народной сказки «Лиса, скворец и ворона»** **Задачи:** привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Дед Канбак»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар-косе»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **(Художественная литература)**	**Чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар-косе»** **Задачи**: привлечь внимание к чтению художественных произведений; учить понимать смысловую сторону сказки, оценивать поступки героев; - развивать воображение, слуховое восприятие, речь; - воспитывать чувство отзывчивости, дружелюбия. **Задачи**: **(Художественная литература)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс № 18** **(физическое воспитание)**				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	«Найди и правильно раскрась». **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно включаться в процесс обучения,	**«Штриховка»** **Задачи:** развивать у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; формировать умение аккуратно раскрашивать рисунок, правильно выполнять штриховку; развивать восприятие, внимание,	**«Найди и правильно раскрась».** **Задачи:** развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. **(рисование, основы математики)** **Дид.игра**	**Игра «Соедини правильно»** **Задачи:** Развить логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук. Сформировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность. Выработать привычку максимально полно

	«Позже – раньше» **Задачи:** упражнять в установлении причинно-следственных связей. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	мышление, память, речь, воображение. **(рисование)** **«Собери фигуру»** **Задачи:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. **(основы математики)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	**«Отгадай, когда это бывает?»** **Задачи:** учить детей отвечать на вопросы, по заданным признакам узнавать время года. Воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Игровое упражнение: «Помоги игрушкам найти свое место»** **Задачи:** научить детей расставлять игрушки на свои места; приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок; развивать зрительную ориентировку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.	включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка. Привить любовь к конкретному предмету – математике и рисованию. **(основы математики, рисование)** **Дид.игра** **«Весенние загадки»** **Задачи:** закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. **(развитие речи)** **Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, лото, настольные игры, конструирование. **Трудовая деятельность** **Работа в уголке природы. Полив цветов, рыхление,** **Задачи:** Учить ухаживать за растениями.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.**(развитие речи, основы математики, рисование, лепка, ОСОМ)**				
	«Кто где живет?» **Задачи:** закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. **(развитие речи)**	**Чтение сказок Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце».** **Задачи:** познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. **(художественная литература)**	**«Объемная штриховка»** **Задачи**: Развивать графические навыки рисования. **(рисование, основы математики)**	**«Коснись мяча».** **Задачи:** Закреплять умения бросать и ловить мяч. **(физическое воспитание)**	**«Построй по модели»** **Задачи:** учить детей строить конструкции по готовой модели. **(конструирование)**

Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык:** приятного аппетита – ас дәмді болсын				
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами **(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность)**, беседа **(развитие речи)**, художественное слово **(художественная литература)**, спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность)**, трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Прогулка № 13 **Картотека** **Весна** **Наблюдение за одуванчиком** **Задачи:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, цветок - гүл	**Прогулка № 14** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за облаками** **Задачи:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, облака - бұлттар	**Прогулка № 15** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за мать-и-мачехой** **Задачи:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. **Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр	**Прогулка № 16** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за бабочкой** **Задачи:** на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, бабочка – көбелек	**Прогулка № 17** **Картотека** **Весна** **Наблюдение за пауком** **Задачи:** продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи физическое воспитание)** **Казахский язык:** весна – көктем, май – мамыр, паук - өрмекші
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык:** до свидания – сау болыңыз				